Cuarta Jornada Institucional, ciclo lectivo 2018

Presentación

A través del presente documento nos proponemos acompañar a los directivos, docentes y equipos de apoyo a la inclusión de las instituciones educativas de niveles obligatorios y Modalidad de Educación Técnico Profesional y Modalidad de Educación Especial correspondiente al Trayecto Formativo “Nuestra Escuela”.

Como ya es conocido, el Programa sostiene el planteo de generar instancias colectivas de reflexión y producción pedagógica de los equipos docentes, impulsados por los Directivos de cada institución. En línea con esta perspectiva, encontrarán en éste documento algunas orientaciones que requieren ser contextualizadas en cada institución, teniendo en cuenta los acuerdos, y pendientes surgidos del recorrido logrado en la anterior Jornada Institucional.

Es importante destacar la necesidad de lograr resguardar los momentos de trabajo identificados para esta cuarta jornada, cuya referencia está dada por las decisiones - que impactan en las tareas cotidianas ligadas con la enseñanza y el aprendizaje basados en el desarrollo de capacidades - a ser explicitadas en el Proyecto Educativo que el colectivo docente a través de su equipo de gestión construye y reconstruye constantemente.

Se sugiere avanzar en la tarea, poniendo la atención en los siguientes propósitos:

- Recuperar aspectos valorados a partir del desarrollo de acciones impulsadas durante la tercera jornada respecto de las prácticas de escritura en las diferentes

áreas/espacios curriculares.

- Introducir la resolución de problemas en relación con la producción de textos escritos en diferentes áreas/espacios curriculares.

El cierre de la jornada anterior planteaba un cierre en el cual recuperar acuerdos generales a nivel institucional en virtud de los aspectos significativos sobre la escritura aportados por las diferentes áreas. En esta oportunidad la propuesta es dar un paso más en el ámbito de la propuesta didáctica, apuntando al debate sobre la diferenciación entre problemas y ejercicios. Mientras éstos tienen por finalidad el desarrollo de procesos generalizables a situaciones similares, los problemas promueven procesos de mayor complejidad otorgando un rol activo a los estudiantes en cuanto a los procesos de abordaje y resolución puestos en juego para desandar los problemas. Los anexos previstos para estas jornadas representan materiales de trabajo didácticos destinados a aportar algunas propuestas que requieren sostenerse en su frecuencia y variación a fin de ofrecer diversas situaciones desafiantes, apoyadas en los saberes de las distintas áreas curriculares. Como es habitual, proponemos que cada institución los amplíe y complemente con otros insumos de relevancia. En este sentido, ponemos a consideración de cada Equipo directivo en particular, otorgar un espacio y un tiempo a socializar las experiencias de Ateneos didácticos, los materiales elaborados (o en proceso de elaboración) por los docentes asistentes. Ese material cobra valor en su puesta en acto en la revisión/reelaboración de propuestas de enseñanza compartidas entre docentes.

Síntesis de la Organización del espacio de Jornada Institucional.

- En un primer momento se propone un trabajo colectivo en el cual se socialice con los docentes presentes, los aspectos que denotaron avances en relación a los acuerdos trazados sobre las intervenciones didácticas respecto de las prácticas de escritura en las distintas áreas, para la formación de escritores autónomos.
- En un segundo momento se espera un trabajo grupal (conforme al criterio que el

Directivo haya definido durante el Circulo: reunidos por áreas, espacios curriculares afines, por año de la escolaridad, docentes con diferentes tareas/roles, ú otro criterio que la institución considere oportuno). En esta instancia, se propone reflexionar sobre las particularidades y aportes de la resolución de problemas, conforme el planteo de los diferentes anexos. Para este momento se adjuntan los anexos de las diferentes áreas curriculares.

Producción esperada y continuidad de trabajo

- En el tercer momento, se prevé una instancia de plenario general en el cual socializarán las reflexiones surgidas del recorrido anterior, para explicitar/acordar las propuestas de trabajo realizadas, que puedan ser comunes a todas las áreas. A partir de los acuerdos generales surgidos del plenario de cierre, construir un listado de desafíos de la enseñanza y del aprendizaje basado en la resolución de problemas desarrollo de capacidades que se proponen abordar como equipo de la Escuela al cierre del ciclo lectivo.