NUESTRA ESCUELA
PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE

Ministerio de Educación

Gobierno de La Pampa

ANEXO: DIAGRAMAS POR ÁREA

NIVEL SECUNDARIO

El diagrama que se presenta a continuación complementa los esquemas de las páginas 5 y 6 del Documento de la Quinta Jornada Institucional.

Área Lengua y Literatura

2017

- El eje ha focalizado en la comprensión lectora como un saber significativo –en sí mismo y como herramienta que habilita el acceso a otros aprendizajes- formando parte de un continuo que debe profundizarse de manera progresiva. Así, se propusieron la lectura de diversos textos para que, en situación de lector, cada docente reflexione acerca de su propio proceso de construcción del sentido del texto y reconozca la interacción que se produce entre lector-texto y situación de lectura.

2018 marzo

- La enseñanza de la escritura en el área de Lengua y Literatura, como un objetivo central y transversal a toda la trayectoria del estudiante. Esto supone no solo planificar, escribir, revisar y controlar lo producido; sino también monitorear y acompañar el proceso de producción escrita que van realizando los/las estudiantes.

2018 agosto

- La enseñanza de la escritura a través de consignas. Las consignas, como género de circulación en el contexto escolar, también lleva implícito una concepción relativa a qué es escribir en la escuela y unos supuestos vinculados con su enseñanza y su aprendizaje.

2018 noviembre

- El trabajo a partir de resolución de problemas en relación con la producción de textos escritos en el área de Lengua y Literatura y Ciencias Sociales. La apropiación de estrategias que permitan a los estudiantes ser capaces de abordar la lectura y la escritura de diversos textos, que aparecen tanto en el medio impreso como electrónico.

Área Matemática

2017

- La propuesta de trabajo consistió en reflexionar, en torno a la lectura de textos de matemática, en especial teniendo en cuenta las dificultades que presentan los/as estudiantes, las estrategias que se pondrían en práctica para ayudarlos/as y la importancia de incluir, dentro de la planificación, actividades que estén destinadas específicamente a trabajar estas cuestiones. Se incluyeron textos específicos de la disciplina, sobre los que se propuso una reflexión que permitió repensar, tanto la selección intencional de dichos textos, como la gestión del acompañamiento a los/as estudiantes en la lectura.

2018 marzo

- En esta primer Jornada se propuso abordar la escritura, en particular la escritura algebraica. Se reflexionó sobre las dificultades que presentan los estudiantes ante la escritura Matemática en la Educación Secundaria, recuperando algunas propuestas de escritura del colectivo docente. También se analizaron aportes, proveniente de investigaciones didácticas sobre el aprendizaje del lenguaje algebraico.

2018 agosto

- La escritura en Matemática se retoma desde la resolución de problemas y con propuestas de trabajo colaborativo. Es decir la escritura que debe producir la/os estudiantes para comunicar estrategias de resolución en situación de problemas. Además se recuperan las consideraciones que se hayan explicitado sobre lectura y se incorporan otras sobre el tratamiento de la escritura en diferentes contextos intramatemáticos y extramatemáticos.

2018 noviembre

- Se propuso reflexionar sobre la escritura en los distintos momentos, en situación de problema, escritura espontánea, y/o la solicitada con intencionalidad matemática. También se analizaron producciones de estudiantes presentadas en contexto de ateneos didácticos, para hacer foco en la resolución de problemas y la escritura espontánea o solicitada. Esto permitió revisar la planificación así como los acuerdos institucionales.

Área Ciencias Naturales

2017

- El trabajo se centró en comprender cómo través de la lectura comprensiva, los y las alumnos/as pueden apropiarse de nuevos conocimientos y modos de hablar de las ciencias, comparar sus puntos de vista con los de otros y acceder a formas de explicar la realidad en continuo desarrollo. Se analizó también como el aporte de la Historia de las Ciencias colabora con aportar textos diferentes a los explicativos que incentivan el gusto por leer.

2018 marzo

- El eje central fue abordar las particularidades de la escritura en el área de Ciencias Naturales. Principalmente se hizo foco en en el tratamiento de los textos descriptivos en función de las características del área.

2018 agosto

- En esta oportunidad se abordó la producción textos escritos explicativos y argumentativos en las clases de Ciencias Naturales. Se trabajó acerca de las particularidades que adquieren en relación con los aspectos visibles y novisibles de los fenómenos trabajados

2018 noviembre

- Se puntualizó en el trabajo con situaciones problemáticas en las clases de Ciencias Naturales. Se abordaron las diferencias entre situación problema y ejercicio de aplicación y de cómo es posibe transformar un ejercico de respuesta única y estructurada en una situación que proponga disferentes camimos de resolución.

Área Ciencias Sociales

2017

- El eje de trabajo abordó la especificidad que adquiere la lectura dentro del área, como por ejemplo su dimensión social, entendiéndola como práctica cultural e histórica. También se reflexionó acerca de las características que adquiere la producción de conocimiento dentro del área, en tanto los procesos/fenómenos abordados no están exentos a aspectos ideológicos, políticos y subjetivos del/la autor/a.

2018 marzo

- El eje giró en torno al debate y reflexión de las prácticas de escritura dentro del área, con la intención de reflexionar acerca de las dificultades que se enfrentan los estudiantes a la hora de escribir, y la correspondiente construcción de acuerdos para intervenir frente a las problemáticas identificadas, para incluir en las planificaciones docentes así como también para incluir en el Proyecto Educativo.

2018 agosto

- Reflexionar acerca del lugar que ocupa la escritura -como proceso- en las clases de los espacios curriculares propios al área de Ciencias Sociales. En esta ocasión, el énfasis estuvo puesto en la reflexión y análisis sobre algunos formatos específicos de escritura propios al área, en situaciones de estudio: los mapas conceptuales y la reseña crítica. También se abordaron aquellos aspectos a contemplar al momento de construir estrategias para andamiar la composición escrita, así como también aquellas cuestiones a considerar a la hora de diseñar las consignas/actividades de escritura.

2018 noviembre

- El trabajo a partir de resolución de problemas en relación con la producción de textos escritos en el área de Lengua y Literatura y Ciencias Sociales. La apropiación de estrategias que permitan a los estudiantes ser capaces de abordar la lectura y la escritura de diversos textos, que aparecen tanto en el medio impreso como electrónico.

Anexo Auxiliares Docentes

2017

- Primer documento de trabajo específico para los Auxiliares Docentes, en el que se resaltó el rol pedagógico en su quehacer cotidiano en las instituciones educativas. También se reflexionó sobre las intervenciones que realizan en su práctica cotidiana, así como también las distintas concepciones subyacentes sobre la adolescencia.

2018 marzo

- El rol pedagógico del Auxiliar Docente en relación a su intervención en situaciones conflictivas contemplando sus distintos momentos (antes, durante y después) y su importancia para accionar desde la lógica de la Mediación Escolar.

2018 agosto

- Rol pedagógico del Auxiliar Docente y análisis/reflexión sobre estrategias de intervención concreta en relación a la mejora de la convivencia escolar y la comunicación entre los distintos actores escolares: escucha activa.

2018 noviembre

- Rol pedagógico del Auxiliar Docente y análisis/reflexión sobre estrategias de intervención concreta en relación a la mejora de la convivencia escolar y la comunicación entre los distintos actores escolares: Círculos Pro-activos desde la lógica de la justicia restaurativa.