Documento Quinta Jornada Institucional

2018

Presentación

Pensar *Nuestra Escuela* no es un trabajo en solitario, individual, sino que implica el compromiso de toda la institución. Por ello, en esta quinta y última Jornada -correspondiente a este ciclo lectivo- adquieren relevancia los procesos colectivos de trabajo, en tanto dinamizan y permiten volver a mirar la concreción de propuestas pedagógicas, los acuerdos institucionales desarrollados, y las proyecciones que anticipan. Se trata de una instancia propicia para poner en valor las acciones y proyectos generados en línea con las políticas educativas que atraviesan al Nivel/ Modalidad, y el modo en que cada institución le imprime las particularidades propias de su contexto, impulsando acciones en el marco de sus Proyectos Educativos.

Este espacio confirma la idea de que pensar la escuela requiere de la reflexión, el intercambio y la producción entre varios, por ello este encuentro constituye la continuidad del proceso ya iniciado. En este sentido, es importante destacar lo trabajado a lo largo del año, afianzando el trayecto recorrido por cada institución, en el marco del Programa.

Como es habitual, el presente documento representa un aporte para revisar las decisiones que impactan en las tareas ligadas con la enseñanza, y los efectos de estas intervenciones en los aprendizajes de los/as estudiantes, en cada una de las instituciones.

Acerca de las Jornadas Institucionales 2017

Revisitar el recorrido por las Jornadas Institucionales del corriente año, nos lleva indefectiblemente a amalgamarlas con las propuestas de trabajo del año anterior. Tal como se detalló en el documento de Presentación de la Tercera Jornada 2017, en su segunda página se constituyó como hilo conductor la revisión o escritura de la dimensión pedagógica del Proyecto Educativo. Cada institución educativa y equipos de apoyo a la inclusión CAE, SAI, CE y AT fue otorgándole sentidos a la propuesta, en la medida en que pudo definir sus problemáticas y enunciar líneas de acción que le permitiesen reconfigurarlas.

Junto a ello, para cada uno de los Niveles y Modalidades hubo temáticas que hicieron foco en algún aspecto en particular. Por ejemplo, en el Nivel Inicial, el juego en sus diferentes perspectivas, como un contenido a enseñar, pero también un modo de enseñar contenidos. En los Niveles Primario y Secundario, fue la lectura entendida como un saber en sí mismo y como estrategia que habilita el acceso a otros saberes; la Modalidad de Educación Técnica Profesional

le agregó el enfoque por capacidades. Asimismo en el Nivel Secundario y la Modalidad de Educación Técnico Profesional dimos inicio a la reflexión y construcción de acuerdos específicos referidos a las figuras de Auxiliares Docentes, enfatizando el rol pedagógico entre sus funciones representativas. En la Modalidad de Educación Especial se dio tratamiento a la corresponsabilidad entre los equipos de apoyo a la inclusión y las instituciones educativas de los niveles obligatorios, desde el punto de vista de la normativa 311/16.

En tanto, desde la Modalidad de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos el acento estuvo en recuperar y fortalecer los acuerdos pedagógicos y didácticos de las propuestas de enseñanza y la organización institucional.

Tomar como insumos de trabajo los proyectos en curso y las acciones particulares que le van dando entidad a cada institución, puso en vinculación las propuestas de las jornadas con otras líneas de las Direcciones de Nivel o Modalidad.

Asimismo, el análisis de los datos permitió a cada institución situar el Proyecto Educativo en el centro de la escena, en tanto texto plausible de revisión, pero a la vez, texto directriz de cada decisión en clave pedagógica, que el equipo docente asumía. Los Círculos de Directivos fueron un tiempo y un espacio que permitieron otorgar sentido a los registros de cada una de las Jornadas, como insumos orientadores de la elaboración/reelaboración del Proyecto Educativo. Así, el Círculo logró fortalecer la gestión pedagógica del Equipo Directivo.

Este recorrido por las Jornadas Institucionales del año 2017 se plasmó en un documento de alcance público: la Presentación de cada institución en el Mapa Educativo de la Jurisdicción; documento a través del cual pretendimos se habilitara el diálogo con las familias y con docentes que se incorporan al plantel. En definitiva, otorgarle a dicha presentación entidad de “carta de presentación”, esa síntesis que permite decir quiénes somos y qué nos proponemos.

Acerca de las Jornadas Institucionales 2018

Hacer un racconto de este recorrido, nos permite afirmar que en todos y cada uno de los Niveles y Modalidades de la educación obligatoria, hubo un recorrido en común, como lo fue la dimensión pedagógica del Proyecto Educativo. Además, nos propusimos sostener el trabajo colaborativo entre colegas, que no se agotaba en las instancias de Jornadas, sino que cada una de las instituciones continuó profundizando en otros momentos de trabajo.

Estos logros son los que nos permitieron durante el corriente año, avanzar un paso más en la dimensión pedagógico didáctica de cada institución educativa y los equipos de apoyo a la inclusión, con las particularidades de cada uno.

En el Nivel Inicial el eje fue la importancia de generar ambientes alfabetizadores para fortalecer las prácticas de oralidad, lectura y escritura, así como también los formatos de planificación de la enseñanza (proyectos áulicos, unidades didácticas y secuencias). Para Nivel Primario y Secundario, el eje de trabajo giró en torno a las prácticas de escritura contemplando las especificidades de cada una de las áreas. Puntualizando el recorrido, en la cuarta Jornada se

incorporó el abordaje de situaciones de enseñanza a partir de la resolución de problemas. A lo largo de las Jornadas de este año, el Nivel Secundario priorizó la construcción de acuerdos institucionales de evaluación en el marco de la Disposición N°165/18. La Modalidad de Educación Técnico Profesional, a las temáticas mencionadas para el Nivel Secundario, agregó el enfoque por capacidades, aspecto sobre el cual desarrollaron propuestas de trabajo desde el año 2017. En esta Modalidad y el Nivel Secundario continuamos profundizando las reflexiones sobre el rol pedagógico del Auxiliar Docente, ampliando la propuesta a través de estrategias que enfatizaron el aspecto vincular como clave para mejorar la convivencia.

La Modalidad de Educación Especial encuadró las propuestas de las jornadas en el marco normativo vinculado a la Inclusión Educativa, referido a las intervenciones institucionales y áulicas. En algunas instituciones y servicios se logró avanzar en el tema de la alfabetización, ambientes alfabetizadores y DUA, teniendo en cuenta las particularidades de la Modalidad. En tanto la Modalidad de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos, profundizó el enfoque de la enseñanza basada en el desarrollo de capacidades, fortaleciendo al equipo de gestión, y acompañándolo en el desarrollo de las horas institucionales.

Acerca de los Ateneos Didácticos

Hacer referencia a las Jornadas Institucionales de los dos últimos años nos lleva, a ponerlas en diálogo con los Ateneos Didácticos, línea de trabajo del Programa Nuestra Escuela que iniciamos en el año 2017, que fue creciendo y aumentando tanto la oferta como la cobertura durante el corriente año. Hoy podemos afirmar que las instituciones educativas y los equipos de apoyo a la inclusión de la provincia tuvieron la posibilidad de participar de Ateneos cuyos temas y enfoques didácticos están en estrecha vinculación con las Jornadas Institucionales.

A modo de ejemplo, el tratamiento de la escritura en las Ciencias Naturales tuvo presencia no solo en el Anexo del Área, de cada Jornada, sino también en Ateneos para los niveles Primario y Secundario, entendiendo que la lectura y la escritura son habilidades cognitivas que sustentan la apropiación de saberes. Estas instancias de formación docente continua resignificaron algunos contenidos particulares, por ejemplo, el vocabulario específico, la variedad de textos en clave “de ciencias naturales”, desde un enfoque de enseñanza que otorga relevancia a la interrogación, la elaboración de hipótesis, el registro y la comunicación de esos saberes. Procesos como: anticipar intervenciones, revisar y reconocer el sentido y la intencionalidad pedagógica a partir de los saberes seleccionados del Diseño Curricular; escribir y revisar con otros la propuesta de enseñanza, fueron puestos en valor tanto en las Jornadas Institucionales como en cada Ateneo Didáctico. Nos detuvimos en el ejemplo de Ciencias Naturales del Nivel Primario y Secundario, pero podríamos hacerlo con otras áreas y niveles. Por ejemplo, en el caso del Nivel Inicial, retomar en el Ateneo el tema del juego, permitió otorgarles nuevos/otros sentidos al recorrido por las Jornadas del año 2017. Considerar el desarrollo de capacidades en la EPJA permitió no solo fortalecer el trabajo docente en la Modalidad, sino también tener un espacio de trabajo con directivos, quienes pudieron pensar estrategias de gestión para asesorar y acompañar a los

docentes en la apropiación del Diseño Curricular y del Marco de Referencia de referencia de Nivel Secundario de la Modalidad.

Esta Jornada…

Así, esta quinta y última Jornada del año 2018 se propone como una oportunidad para poner en valor el trayecto realizado, tomando como insumos relevantes los registros de cada jornada, los acuerdos pedagógicos didácticos, los porfolios y experiencias de los Ateneos. A ello podrían sumarle el registro de las acciones definidas y desarrolladas institucionalmente. Esta mirada permitiría reconocerse como un colectivo docente que discute, construye, propone, con sus aciertos y desafíos, con los logros y los pendientes para la proyección del ciclo lectivo 2019.

Propósitos

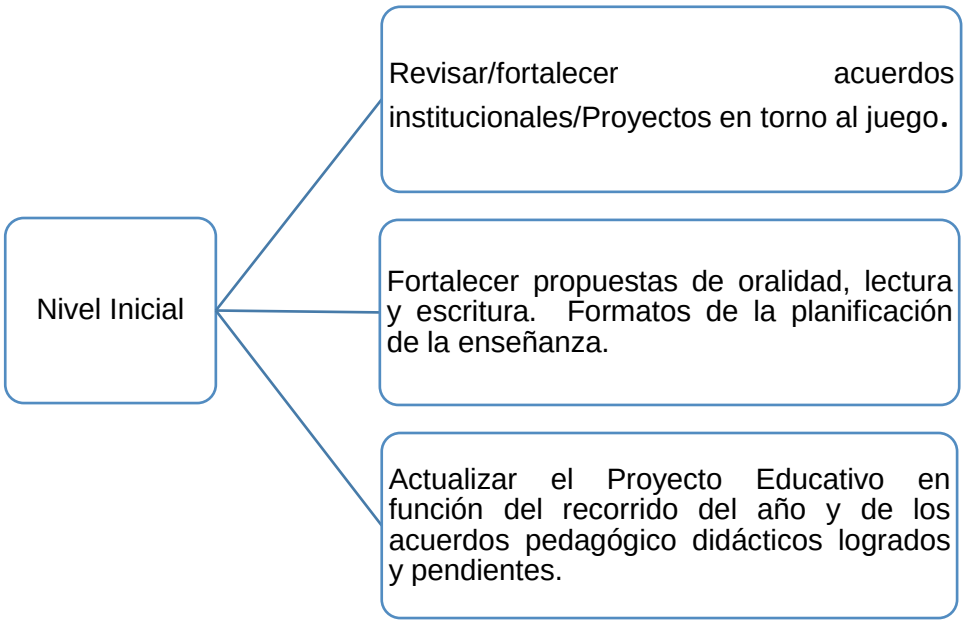
- Reconocer/evaluar el recorrido de cada institución a partir de la recuperación de las temáticas, actividades y materiales de cada Jornada Institucional.
- Reflexionar y poner en valor los acuerdos alcanzados e identificar aquellos obstáculos que impidieron desarrollar y /o sostener en la práctica éstos acuerdos.
- Habilitar una instancia de trabajo colectivo que conlleve a la elaboración de las proyecciones para el ciclo lectivo 2019, como insumo para la resignificación del Proyecto Educativo.

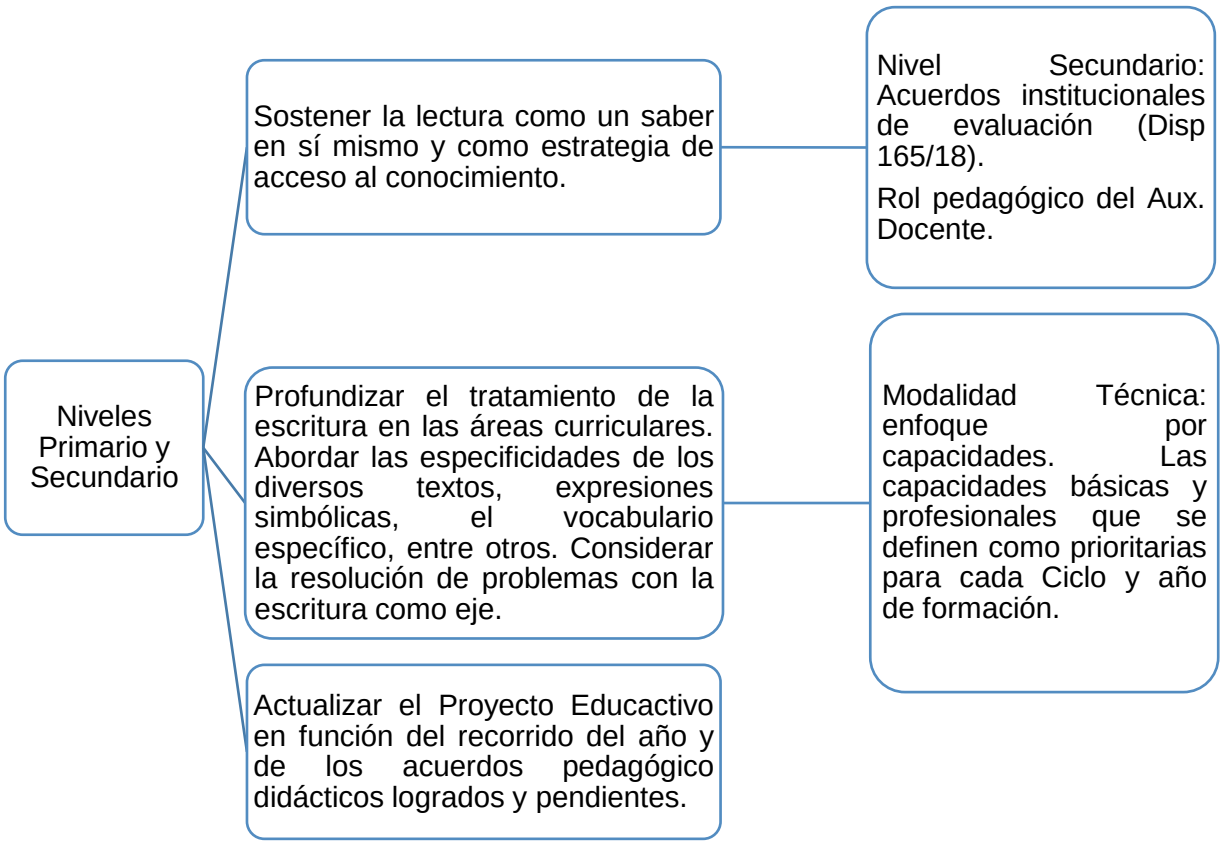
Recursos

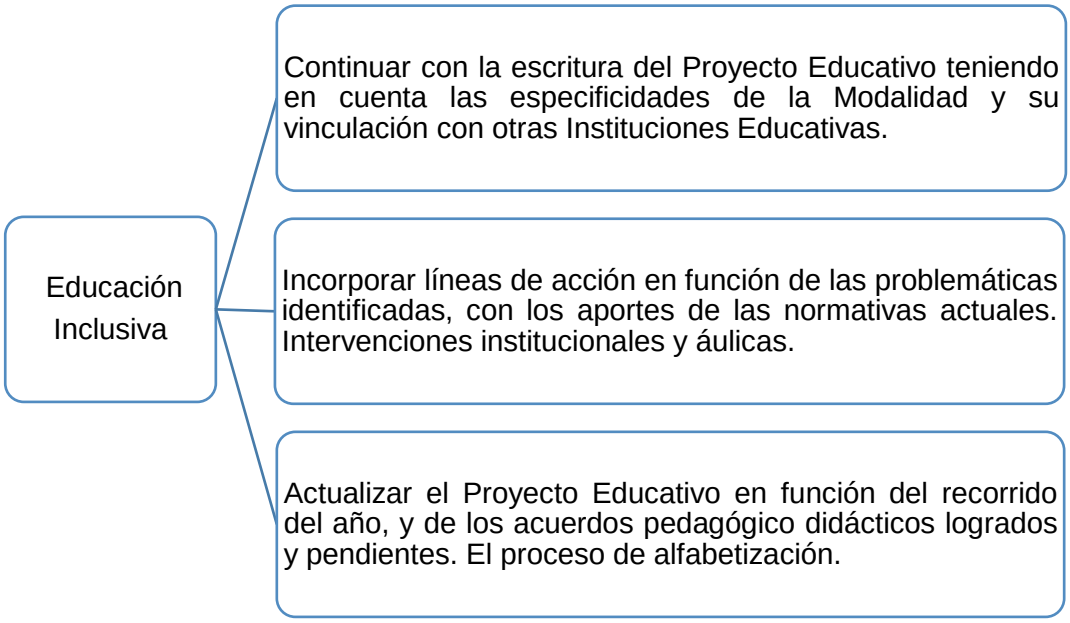
Para desarrollar esta quinta jornada cada equipo directivo identificará y seleccionará la documentación (consideraciones y acuerdos logrados a lo largo de las Jornadas, los Ateneos y las instancias de trabajo posteriormente generadas, registros, memorias, presentaciones, fotos, videos) que resulte significativa para la revisión y proyección institucional, así como la documentación construida a la cual se ha dado lugar.

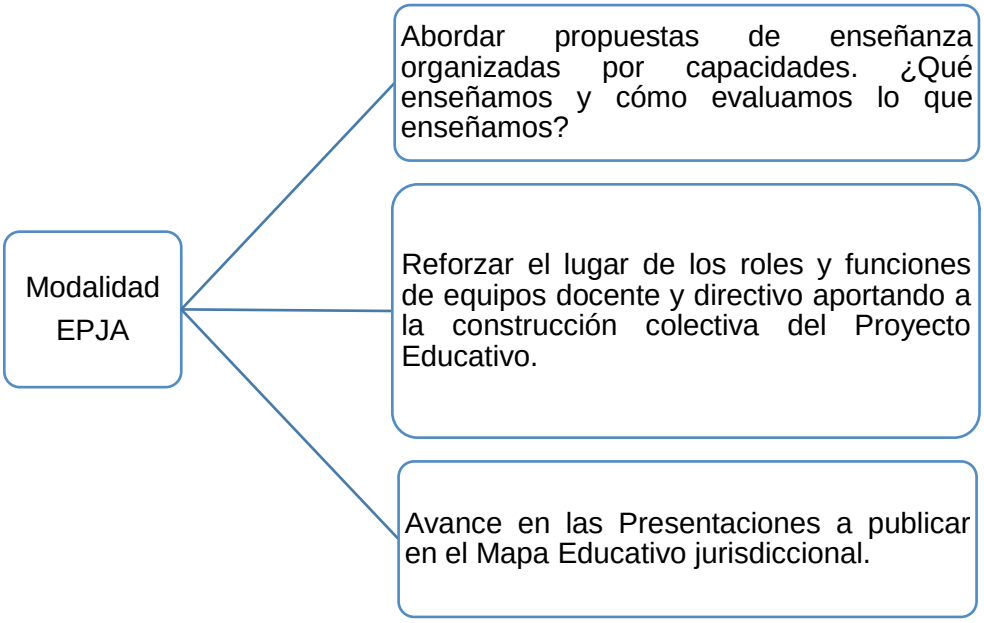
Entonces, como una de las funciones centrales del directivo para orientar el intercambio entre docentes y definir el nivel de precisión de la producción esperada, una tarea central será priorizar dichos materiales, definir los mejores criterios de agrupamientos entre docentes, y destinar los tiempos de trabajo para las instancias de revisión y proyección.

A modo de sintetizar el recorrido por las Jornadas Institucionales 2018 y los Ateneos desarrollados a lo largo del año, presentamos los siguientes diagramas y cuadro:


Nivel Inicial
Revisar/fortalecer acuerdos institucionales/Proyectos en torno al juego.
Fortalecer propuestas de oralidad, lectura y escritura. Formatos de la planificación de la enseñanza.
Actualizar el Proyecto Educativo en función del recorrido del año y de los acuerdos pedagógico didácticos logrados y pendientes.


Niveles Primario y Secundario
Sostener la lectura como un saber en sí mismo y como estrategia de acceso al conocimiento.
Nivel Secundario: Acuerdos institucionales de evaluación (Disp 165/18).
Rol pedagógico del Aux. Docente.
Profundizar el tratamiento de la escritura en las áreas curriculares. Abordar las especificidades de los diversos textos, expresiones simbólicas, el vocabulario específico, entre otros. Considerar la resolución de problemas con la escritura como eje.
Modalidad Técnica: enfoque por capacidades. Las capacidades básicas y profesionales que se definen como prioritarias para cada Ciclo y año de formación.
Actualizar el Proyecto Educactivo en función del recorrido del año y de los acuerdos pedagógico didácticos logrados y pendientes.


Educación Inclusiva
Continuar con la escritura del Proyecto Educativo teniendo en cuenta las especificidades de la Modalidad y su vinculación con otras Instituciones Educativas.
Incorporar líneas de acción en función de las problemáticas identificadas, con los aportes de las normativas actuales. Intervenciones institucionales y áulicas.
Actualizar el Proyecto Educativo en función del recorrido del año, y de los acuerdos pedagógico didácticos logrados y pendientes. El proceso de alfabetización.


Modalidad EPJA
Abordar propuestas de enseñanza organizadas por capacidades. ¿Qué enseñamos y cómo evaluamos lo que enseñamos?
Reforzar el lugar de los roles y funciones de equipos docente y directivo aportando a la construcción colectiva del Proyecto Educativo.
Avance en las Presentaciones a publicar en el Mapa Educativo jurisdiccional.

<table>
<tr><th>Niveles y Modalidades</th><th colspan="4">Ateneos 2018</th></tr>
<tr><td>Inicial</td><td colspan="2">El Juego en la Educación Inicial</td><td colspan="2">Los libros, puentes de palabras</td></tr>
<tr><td>Primario
1º ciclo
Participaron docentes de 2º grado.</td><td>Lengua y Literatura:
Alfabetización</td><td>Matemática:
Los distintos significados de la suma y la resta</td><td colspan="2">Cs. Naturales:
La observación y el registro, en las clases de Cs. Naturales</td></tr>
<tr><td>Primario
2º ciclo
Participaron docentes de 5º y 6º grados.</td><td>Lengua y Literatura:
La enseñanza de la escritura en el 2º ciclo</td><td>Matemática:
Resolver problemas un punto de trabajo matemático</td><td colspan="2">Cs. Naturales:
La observación, el registro y la experimentación en las clases de Cs. Naturales</td></tr>
<tr><td>Primario Escuelas PU</td><td colspan="2">Lengua y Literatura:
Itinerario de Lectura de cuentos</td><td colspan="2">Cs. Naturales:
La enseñanza de las Cs. Naturales en escuelas de P.U.</td></tr>
<tr><td>Secundario
Participaron Docentes Ciclo Básico y Orientado</td><td>Lengua y Literatura:
Escritura creativa</td><td>Matemática:
El trabajo de la modelización en el ámbito de las funciones</td><td>Cs. Naturales:
Casos para pensar nuestra práctica. Leer y escribir textos informativos con andamiaje del profesor.</td><td>Cs. Sociales:
Aprender a aprender a través de la lectura en Cs. Sociales</td></tr>
<tr><td>Modalidad EPJA</td><td colspan="2">Ateneo de Cs. Exactas y Cs. Naturales para la Modalidad EPJA</td><td colspan="2">Ateneo de Cs. Sociales:
Las propuestas de enseñanza en la Modalidad EPJA</td></tr>
<tr><td>Modalidad Especial</td><td colspan="4">La enseñanza de la escritura</td></tr>
</table>

Al respecto, recordamos a Uds. que el Programa Nuestra Escuela comparte los materiales y experiencias docentes de sus líneas de acción en espacios de la página Web del Ministerio:
https://experiencias.lapampa.edu.ar/index.php/lineas-de-accion/programa-nuestra-escuela
https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/nuestra-escuela

Insumos

En función de las definiciones tomadas por los directivos, conforme a lo explicitado en el “subtitulo recursos” punto anterior, acercamos un menú de opciones para organizar los tiempos y propósitos de trabajo, conforme a las prioridades que cada institución establezca.

Actividad Nª1

La intencionalidad de esta actividad es reconocer el trayecto recorrido por la institución en función de las temáticas, enfoques y perspectivas ofrecidos en cada una de las Jornadas, Ateneos didácticos, entre otros. Asimismo, la mirada en aquellas propuestas generadas y desarrolladas por iniciativa de la propia institución.

Este será un primer paso para proyectar acciones para el año siguiente. A continuación presentamos dos opciones A y B que no cierran las posibilidades de proponer/reformular los interrogantes planteados, por parte de las instituciones.

Desde el recorrido que la institución seleccione, se finalizará en la Actividad 2 que permite delimitar con el nivel de especificidad que definan, la proyección 2019

La producción esperada para la primera actividad es un registro escrito que de cuenta de los grados de avance en el tema central de las jornadas y Ateneos, tomando como base los esquemas del apartado “recursos”.

Opción A

En pequeños grupos vincular la información de los esquemas de Jornadas y el cuadro de Ateneos con los avances institucionales a partir de identificar:

> ¿Cuál ha sido la incidencia del abordaje de estas temáticas, en las prácticas docentes?, ¿y en los aprendizajes de los estudiantes?
>
> ¿Qué nuevas ideas tienen acerca del/los temas propuestos? ¿Estas ideas dieron lugar a nuevos acuerdos? ¿Qué definiciones institucionales se vieron enriquecidas por estas propuestas?. Mencione qué tipo de acuerdos y su grado de desarrollo.

Opción B

En pequeños grupos reconocer qué acuerdos se sostuvieron en las prácticas: *siempre, a veces o nunca*. En los dos primeros casos, enuncien las acciones relevantes llevadas a cabo, teniendo en cuenta los saberes, las estrategias de intervención, los recursos elegidos, los aprendizajes de los/as estudiantes. También consideren si algunas de las estrategias de trabajo planificadas en los Ateneos se pudieron continuar con las adecuaciones oportunas, y cómo podrían constituirse en insumos de la proyección del trabajo pedagógico didáctico del próximo año.

Acuerdo	Siempre	A veces	Nunca

Actividad Nº2

Realicen un registro de aquellas cuestiones a incorporar como acuerdos institucionales, conforme al modo de trabajo seleccionado. Este registro permitiría reconocer los consensos, las reformulaciones que realizarían para el ciclo 2019, y los pendientes a trabajar institucionalmente en el marco del Proyecto Educativo.