
Quinta Jornada Institucional 2019

Presentación

Una vez más, el cierre de año nos propone un camino colectivo de revisión y construcción de acuerdos y acciones, revalorizando la potencialidad que toda institución educativa posee para interpelar su presente y proyectar su futuro.

En este afán, volver al punto inicial, allí donde docentes junto a sus equipos directivos delineaban la planificación institucional, adquiere hoy significados más concretos y desafiantes de los que tenían entonces.

Como años anteriores, iniciamos el ciclo lectivo 2019 en un trabajo colaborativo entre el Programa y la Dirección de cada Nivel y Modalidad proponiendo diversas temáticas - tales como oralidad, ambientes alfabetizadores, desarrollo de capacidades, planificación de la enseñanza para el área de Educación Física, evaluación, trayectorias educativas, entre otras- enmarcadas en los lineamientos de política educativa provincial para el desarrollo de los **Círculos de Directivos y Jornadas Institucionales**. Fue intención que el abordaje de estos temas promuevan la revisión de las decisiones y acuerdos institucionales acerca de qué, a quién/es, cómo y para qué enseñar fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también de evaluación a niños, niñas, jóvenes y adultos, en clave de derechos. Asimismo, los **Ateneos Didácticos** representaron otro dispositivo del Programa que brindó herramientas para revisar y fortalecer las situaciones de enseñanza consensuadas institucionalmente¹

Durante estos años, se otorgó un lugar de relevancia al Proyecto Educativo en tanto herramienta que permite dar tratamiento a las problemáticas más significativas de la institución, teniendo en cuenta no solo sus acciones sino también la interpretación de los datos que ella produce, en pos de un ejercicio privilegiado para la toma de decisiones.

¹ Ver página 10 Anexo Ateneos Didácticos 2017 - 2019.

En esta Quinta Jornada Institucional, resulta un cierre esperado sostener y profundizar el diálogo entre las políticas educativas y el modo en que cada Proyecto Educativo se apropia de ellas. En este sentido, se pretende retomar lo acontecido durante los anteriores espacios de trabajo colectivo, así como las temáticas abordadas en los Ateneos Didácticos, en el marco de un ejercicio de revisión sistematizada de las propuestas de enseñanza acordadas e implementadas durante el año. Junto a la recuperación de acuerdos y acciones desarrolladas, se plantea la revisión de dicho ejercicio entre todos/as los/as docentes y directivos de la escuela para ensayar un primer balance de lo actuado, valorando los aciertos y los aspectos a modificar.

Así, esta última jornada se orienta según los siguientes **propósitos**:

- Recuperar las prácticas desarrolladas en el marco del Proyecto Educativo desde sus diferentes dimensiones.
- Socializar experiencias de enseñanza que representaron un aporte significativo al recorrido de los propósitos que orientan el Proyecto Educativo.
- Evaluar el recorrido realizado durante el ciclo lectivo 2019, en el marco de las acciones proyectadas a inicio de año y su puesta en diálogo con los lineamientos de política educativa.

Para avanzar en la concreción de los mencionados propósitos, será necesario que el equipo directivo considere algunas previsiones centrales vinculadas al desarrollo de la misma. Compartimos a continuación, una serie de interrogantes cuyo recorrido le permitiría construir su propia agenda de trabajo. No pretenden ser exhaustivos ni excluyentes de otros elementos que incluyan y complementen la propuesta:

- ✓ ¿Sobre la base de qué fuentes de información/registros se contextualizan los propósitos?
- ✓ ¿Cómo se pondrán en juego los acuerdos establecidos?
- ✓ ¿Qué bibliografía aportada en el marco del Programa, durante este año, se recupera en esta instancia?
- ✓ ¿Qué otra documentación, materiales, será necesario poner a disposición de los y las docentes para recorrer los propósitos de esta Jornada?
- ✓ ¿Cuáles serán los tiempos otorgados a cada momento; la dinámica, estrategias, actividades y consignas que permitirán concretar los propósitos delimitados?
- ✓ ¿Qué registros son esperables?

De acuerdo con los propósitos enunciados, se sugiere delimitar al menos tres momentos de trabajo:

Primer momento

Para desarrollar este primer momento es necesario que el equipo directivo recupere el Proyecto Educativo, analizando las líneas de acción propuestas para el presente ciclo lectivo y cómo éstas contribuyeron a pensar una escuela cada vez más inclusiva.

Algunas acciones previas del equipo de Gestión:

- Definir una estrategia para hacer visibles las líneas de acción del proyecto. Cabe destacar que en este proceso, resulta importante recuperar los propósitos que orientaron la planificación institucional, así como los lineamientos prioritarios del Nivel/Modalidad a los cuales se pretendió dar concreción.
- Formular interrogantes que convoquen al colectivo docente a reflexionar sobre el camino transitado. Por ejemplo: ¿De qué modo las acciones desarrolladas habilitaron prácticas más inclusivas?

Como uno de los posibles insumos para abordar el recorrido transitado en este primer momento, presentamos a continuación una síntesis descriptiva de los lineamientos propuestos para las jornadas institucionales de este año:

TEMÁTICAS ABORDADAS EN JORNADAS INSTITUCIONALES 2019
<p style="text-align: center;">Primera Jornada (1/3)</p> <p>Planificación institucional de acciones para el corriente ciclo lectivo en el marco de la revisión/elaboración del Proyecto Educativo.</p> <p>Lineamientos de política educativa de cada nivel/modalidad.</p>

Segunda Jornada (20/5)

Tratamiento de la oralidad desde una perspectiva institucional y de aula.

Nivel Inicial: Textos orales y el desarrollo del lenguaje en el Nivel Inicial.

Niveles Primario y Secundario: La oralidad en las aulas. Pensar estrategias para la planificación de su enseñanza. Planificación de la enseñanza en el área de Educación Física.

Nivel Secundario con Modalidad de Educación Técnico Profesional: La oralidad en las aulas. Pensar estrategias para la planificación de su enseñanza. Algunas notas para pensar la enseñanza de la oralidad en la formación técnico específica.

Modalidad Educación Especial: La oralidad en las aulas: su planificación.

Modalidad Educación Permanente para Jóvenes y Adultos: Profundización de las acciones que focalizan en el tratamiento de la enseñanza, abordadas durante el primer bimestre del año.

Tercera Jornada (12/8)

Revisión de la primera etapa del año escolar: logros y pendientes en torno a los acuerdos pedagógico didácticos y las propuestas de enseñanza en clave institucional.

Nivel Inicial: Alfabetización y la enseñanza de las ciencias en el Nivel Inicial.

Nivel Primario: Análisis y reflexión de las prácticas de evaluación que se sostienen en la escuela, relacionadas con el aprendizaje de los/as estudiantes y la tarea de enseñanza de los/as docentes.

Nivel Secundario: Revisión/escritura/reescritura de los Acuerdos Institucionales de Evaluación (AIE) en el marco de la Disposición N°165/18. Concreción de Propuestas de Reingreso/Reorganización Institucional a partir de la Disposición N° 176/18.

Nivel Secundario. Modalidad Educación Técnico Profesional: Autoevaluación de los acuerdos construidos y concreción de las acciones delineadas institucionalmente (AIE, planificación por capacidades, aprendizaje basado en problemas, lectura, escritura y oralidad, convivencia, evaluación, entre otros).

Modalidad Educación Especial: Propuestas de enseñanza pensadas como planificación centrada en cada estudiante, con las configuraciones de apoyo oportunas. Registros institucionales sobre el trabajo de la oralidad. La evaluación formativa: la retroalimentación.

Modalidad Educación Permanente para Jóvenes y Adultos: Vinculación de los lineamientos de política educativa, acciones, normativas de la modalidad con los acuerdos institucionales.

Cuarta Jornada (28/10)

Nivel Inicial: Educación digital, programación y robótica.

Nivel Primario: Evaluación: Elaboración de acuerdos institucionales en torno a la construcción de criterios de evaluación e indicadores de logros.

Nivel Secundario (incluyendo la Modalidad Educación Técnico Profesional): Evaluación. Acompañamiento a las trayectorias escolares e instancias complementarias de aprendizajes, desde la inclusión educativa.

Modalidad Educación Especial: Interinstitucional²: Evaluación. Acuerdos y criterios en el Nivel Primario. Nivel Secundario: Evaluación y acompañamiento a las trayectorias e instancias complementarias de aprendizajes.

Intrainstitucional: Las familias en la educación inclusiva. Análisis sobre la mirada y forma de pensar a las familias.

Modalidad Educación Permanente para Jóvenes y Adultos: Acuerdos para la elaboración de las propuestas pedagógicas. Evaluación: cómo y cuándo se evalúa; rúbricas de aprendizajes.

Revisar/actualizar el Proyecto Educativo incorporando el Plan de Mejora Institucional como nuevo elemento constitutivo.

Como se observa, en las diferentes jornadas institucionales, se han ofrecido variadas estrategias de trabajo destinadas a “abrir el debate” y a hacer visibles los procesos de reflexión y producción de conocimiento, desplegados por las diferentes instituciones educativas. Esta instancia representa una buena oportunidad sintetizar el recorrido singular de la propia escuela respecto de los lineamientos provinciales propuestos.

Segundo momento

Una forma de abordar el segundo propósito es generar un espacio de **Socialización de experiencias** que refleje los caminos que la institución encontró para dar concreción a las líneas de política educativa propias del nivel/modalidad de pertenencia.

La intención es que dicha socialización permita, en las voces de los docentes, contar los modos en que pudieron llevar adelante las propuestas, en el marco de los acuerdos institucionales, y los aportes de los diferentes espacios de formación, centrando el relato en algunas de las estrategias destacadas, los aportes que dejó la experiencia y aquellas cuestiones que requieren revisión.

² Las/os docentes dependientes de la Dirección de Educación Inclusiva participaron de las Jornadas Institucionales en las instituciones de los Niveles que acompañan.

Algunas acciones previas del equipo de Gestión:

- Identificar la/s experiencia/s a socializar.

A propósito de esta acción, sugerimos recuperar experiencias pedagógicas en función del aporte a los problemas pedagógicos o propósitos del Proyecto Educativo. Otra alternativa puede ser la identificación de prácticas valiosas en el marco de los lineamientos y temáticas que orientaron las Jornadas institucionales, o aquellas surgidas sobre la base de la participación en diversos espacios formativos.

- Acompañar a los/as docentes involucrados en la propuesta que socializarán durante la jornada.

Resulta de suma importancia explicitar que la selección de experiencias de las que forman parte, intenta dar cuenta de los distintos modos de avanzar en el acompañamiento a las trayectorias de los/as estudiantes, para lograr mejores aprendizajes a partir de mirar la enseñanza. Desde esta particularidad, es que debiera organizarse la socialización, otorgando un lugar de relevancia a las actividades, estrategias y procesos puestos en marcha en diálogo con las prioridades provinciales asumidas en clave institucional. Asimismo, organizar los tiempos para asegurar durante la socialización la presencia de lo central y sustantivo de la experiencia. El siguiente esquema, representa un ejemplo de los puntos centrales a explicitar:

- Experiencia a socializar, su vinculación con los lineamientos provinciales y las líneas de acción del PE
- Etapas de la propuesta:
- Acciones y avances - institucionales y en aula -:
- Aspectos a mejorar o inquietudes
- Con esta propuesta aprendimos....

- Sugerir diferentes alternativas para llevar adelante la socialización:

Para apoyar el tema que se vaya a compartir, podrán utilizar presentaciones multimediales, fragmentos audiovisuales, galerías de fotos o imágenes, afiches, mapas conceptuales, videos que recuperen las voces de los estudiantes, explicación de planificaciones, socialización de consignas de trabajo, diseño de actividad vivencial que replique la propuesta con los colegas, entre otras posibilidades.

Tercer momento

Tomando en consideración el tercer propósito enunciado, la evaluación se constituye en una instancia que permite ver avances y desafíos aún pendientes. Por ello, resulta pertinente que el equipo directivo diseñe un instrumento que permita evaluar las líneas de acción y los acuerdos del Proyecto Educativo, para avanzar en las proyecciones para el próximo ciclo lectivo.

Para llevar adelante este cierre provisorio, les ofrecemos algunos instrumentos/herramientas que podrían utilizar:

a) “Protocolo SER”³

Este protocolo intenta promover prácticas reflexivas de evaluación, teniendo en cuenta tres aspectos “Seguir haciendo”, “Empezar a hacer”, “Revisar”. Para llevar adelante la sistematización de estas dimensiones, podría utilizarse el siguiente cuadro:

Líneas de Acción del Proyecto Educativo/Acuerdos	¿Qué consideramos importante seguir haciendo?	¿Qué sería necesario empezar a hacer?	¿Qué sería oportuno revisar?

³ Esta herramienta es presentada por Rebeca Anijovich (2018) en <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc&t=429s>

b) Protocolo de la escalera de la retroalimentación ⁴



¿Cómo utilizar la escalera de la retroalimentación?

Este protocolo generalmente se emplea para guiar conversaciones con los docentes o estudiantes; al principio es el directivo o docente quien modeliza frente a los/as docentes o la clase retroalimentando producciones grupales o individuales y luego pueden promover su empleo para que los docentes o estudiantes se den retroalimentación entre ellos.

También puede emplearse en retroalimentaciones escritas comenzando desde la valoración.

1. Clarificación

Cuando se comparte un trabajo o proyecto no siempre las ideas se entienden claramente y en algunos casos, parece faltar información. Clarificar a través de preguntas que permitan entender mejor algunos puntos o que dan a conocer ideas que no se han expresado, es algo importante antes de poder ofrecer retroalimentación.

2. Valoramos

Valorar contribuye a la construcción de una cultura que apoya la comprensión. Hacer énfasis en los puntos positivos, en las fortalezas y aspectos interesantes del trabajo de otro, ofrece un clima de confianza necesario para que se desarrolle una buena sesión de retroalimentación. La acción de valorar muestra respeto hacia los docentes, estudiantes y sus ideas.

⁴ <https://es.scribd.com/document/274639599/Copia-de-Daniel-Wilson-Escalera-de-Retoalimentacion>

3. Expresar inquietudes

Este es el momento para expresar aquellas preocupaciones, dificultades o desacuerdos con algunas de las ideas en cuestión, no como acusaciones o críticas negativas, sino como preguntas auténticas. Por ejemplo, “¿me pregunto si lo que querés decir es...”, “Tal vez ya pensaste acerca de esto pero...”, ¿consideraste...”. En fin, siempre debemos presentar nuestras inquietudes de manera que no se perciban como una amenaza.

4. Sugerimos

Ofrecer sugerencias para resolver los problemas que hemos identificado es el último escalón para andamiar a los estudiantes en el desarrollo de su comprensión y ayudarlos en mejorar sus trabajos.

c) Revisión de la presentación del Proyecto Educativo disponible en el Mapa Educativo Provincial

Otra opción posible sería recuperar la presentación PPT cargada en el sitio <https://mapaeducativo.lapampa.edu.ar/>, y construir luego de su re-lectura, un conjunto de interrogantes que permitan visualizar el estado de situación actual luego del recorrido realizado por la escuela en estos años. ¿Qué resulta importante agregar, modificar?

Producción esperada

Independientemente de las herramientas y estrategias que se utilicen en la jornada, es esperable que de los intercambios resultantes puedan registrarse los principales aspectos discutidos, recuperando las voces de los actores institucionales. De este modo, se constituirán en insumos que permitan la historización y la proyección de acciones para el próximo ciclo lectivo.

ANEXO

ATENEOS DIDÁCTICOS 2017-2019

Los Ateneos Didácticos han sido una de las líneas de trabajo del Programa Nuestra Escuela que iniciaron en el año 2017 y fueron aumentando tanto en su oferta como en su cobertura hasta el año 2019. La intención en esta última jornada es poder reconocer en cada institución educativa de la provincia, los aportes que de ellos han surgido, presentar los materiales y herramientas en los cuales se apoyan, como también aquellos materiales contruidos por los participantes, como son los portfolios docentes y los acuerdos contruidos de manera colaborativa sobre el trabajo en el área.

Todos los niveles y modalidades han contado con docentes asistentes a las diferentes propuestas de Ateneos, en las distintas áreas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, cuyos temas y enfoques didácticos han estado en estrecha vinculación con las Jornadas Institucionales. En el caso de Nivel Inicial: fueron centrales dos dimensiones, el juego y la alfabetización inicial. Mientras que la Modalidad de Jóvenes y Adultos desde las áreas de Lenguajes, Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Sociales se abordó la planificación por capacidades.

Es de observar que en el caso del Nivel Primario, asistieron también los directivos de cada institución educativa, y en el caso de la Modalidad de Educación Especial, los docentes de apoyo a la inclusión y miembros de equipos interdisciplinarios (Nivel Secundario) asistieron a los ateneos de los niveles con los cuales se vinculan, por sus intervenciones.

Por ello es oportuno compartir la siguiente información sistematizada, en torno a la organización de los ateneos desarrollados en el período 2017-2019, con el fin de aportar datos que ayuden al equipo de gestión en la selección de experiencias a socializar durante esta última Jornada Institucional.

1. Datos cuantitativos: ateneo desarrollados por Sede de Coordinación/Área

Nivel Inicial

Sede/Coordinación de Área	Ateneo	Años
Santa Rosa	Los libros, puentes de palabra.	2018
		2019
Gral. Pico	El juego en la educación inicial	2018
Gral. Acha		2019
	Ambientes alfabetizadores en la educación inicial	2019

Nivel Primario

Coord. de área	Lengua y Literatura	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales
Int. Alvear	2017	2018	2019	
Realicó	2019	2017	2018	
Gral. Pico (2 coordinaciones)	2018	2019	2017	
Ed. Castex	2017	2018	2019	
Ing. Luiggi	2017	2018	2019	
Quemú Quemú	2019	2017	2018	
Victorica	2017/2018	2019	2018	
Santa Rosa (4 coordinaciones)		2017	2018	2019
Gral. Acha	2018	2017	2019	

Macachín	2017/2018	2019	2018	
San Martín	2017/2018	2018	2019	
25 de mayo	2018	2017	2019	
PU: El Porvenir 182 3 194 253	2018	2019	2017	
PU: El Destino 100 138 235	2017	2019	2018	
PU: Trenel 120 18	2019	2019	2018	
PU: Hucal 118 127 144 174	2017	2019	2018	
PU: La Gloria (90)	2019		2018	

Nivel Secundario

Coord. de área	Lengua y Literatura	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales
Gral. Pico (2 coordinaciones + Rural)	2018	2018	2018	2017/2018
Ed. Castex	2018	2018	2019	2017
Santa Rosa (Zona Centro Área I)		Sede Victorica 2018	Sede Victorica 2018	2017/2018

Santa Rosa (Zona Centro Área II)		Algunas Instituciones 2017		2018
Santa Rosa (Zona Centro Área III)		Algunas Instituciones 2017/2018		2018
Macachín		Algunas Instituciones 2018	2019	2018
Gral. Acha	2018	Curso de Capacitación año 2017	2017	2018
25 de Mayo		Instituciones sede Victorica 2018	2018	2017

Modalidad EPJA

Sedes	Ateneo	Años
Santa Rosa	Cs. Sociales Las Propuestas de Enseñanza en la Modalidad EPJA.	2018 2019
	Ateneo Cs. Exactas y Naturales de la Modalidad EPJA.	2018 2019
Gral. Pico	Lenguajes. Estrategias para el desarrollo de capacidades en el área de lenguajes.	2019

Modalidad Educación Especial

Sedes	Ateneo	Años
Santa Rosa	Lengua y Literatura	2017
	Cs. Naturales	2017
	Matemática	2017
Santa Rosa Gral. Pico	La enseñanza de la escritura	2018

2. Datos cualitativos: Sistematización de instrumentos de docentes participantes (sólo año 2019)

La información a continuación detallada es obtenida de las grillas de autoevaluación que completa cada asistente durante el tercer encuentro, el análisis de la muestra comprende 1 grilla cada 4. Entre los interrogantes que formula dicha planilla recuperamos sólo dos de ellos, correspondiente con los aportes del ateneo en cuanto a la didáctica docente y al aprendizaje de los estudiantes.

Ateneo por Nivel / Modalidad	Aportes a las/os estudiantes	Aportes a las/os docentes
---------------------------------	------------------------------	---------------------------

<p>Inicial</p> <p>Los libros, puentes de palabra</p> <p>El juego en la educación inicial</p> <p>Ambientes Alfabetizadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de la lectura y la escritura desde temprana edad. ● Disfrutar del juego con las palabras. ● Ampliar el bagaje de juegos tradicionales con reglas para jugarlos. ● Escucha atenta, ejercitación de la memoria. ● Uso de diccionario. ● Mayor participación de los niños e las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Itinerarios lectores. ● Uso de libros existentes en la biblioteca. ● Generar ambientes que disponen al juego. ● Posibilita la creación de Proyecto Pedagógico Institucional. ● Revisión planificaciones. ● Reorganización sala que predispongan el juego.
<p>Primario</p> <p>Matemática 1º y 2º ciclos</p> <p>Lengua y Literatura 1º y 2º ciclos</p> <p>Cs Naturales 1º y 2º ciclos</p> <p>Cs. Sociales 1º y 2º ciclos</p> <p>PU: en las 3 áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender que se puede llegar al mismo resultado por medio de múltiples procedimientos. ● Intercambios orales enriquecedores. ● Incremento de vocabulario. ● Conocer nuevos autores y otros tipos de textos. ● Debates y puestas en común, reflexión sobre las propias producciones ● Incorporación de ideas y método científico empleando instrumentos propios (microscopio) ● Lectura de imágenes y fuentes escritas. ● Testimonios escritos y orales, estudio de casos. ● Debates entre estudiantes. ● Estudiante como investigador. ● Jerarquización de los saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades que permiten la revisión de las prácticas a partir de su registro. ● Equilibrio en las secuencias entre lectura, escritura y oralidad. ● Trabajo transversal de la lengua. ● Trabajo con otras instituciones. ● Valoración de los materiales, actividades y aportes del ateneísta ● Diversificación de las propuestas de enseñanza y conocimiento de nuevas estrategias docentes. ● Recortes de los saberes del Diseño Curricular y vinculación con la planificación. ● Elaboración de enunciados para actividades áulicas. ● Docente investigador.
		<p>Aportes a las/os Directivos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · Intercambio de saberes y prácticas enriquecedoras, retroalimentación con planta docente. ● Estrategias de acompañamiento, observación de clases y socialización del Ateneo en bandas horarias. ● Vinculación de las propuestas de enseñanza con el PE. ● Aportes para el aprendizaje a partir de proyectos.
<p>Secundario</p> <p>Ciencias Naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y escritura de textos en el área de Cs. Naturales. ● Participación de estudiantes con bajo rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diversificación de recursos didácticos. ● Acercamiento a nueva bibliografía. ● Producción del portfolio. ● Intercambio docente.
<p>EPJA</p> <p>Lenguajes</p> <p>Cs. Exactas y Naturales</p> <p>Cs. Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecimiento actividades lectura y escritura. ● Mayor interés y participación de las/os estudiantes. ● Vinculación de saberes con realidad cotidiana de las/os estudiantes a partir de situaciones problemáticas. ● Utilización de TIC'S 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo interdisciplinar. ● Construcción acuerdos didácticos de trabajo. ● Planificación a partir del desarrollo de capacidades. ● Evaluación: diseño de rúbricas. ● Inclusión de TIC'S en las propuestas áulicas.

A continuación compartimos dos links donde pueden encontrar más información sobre las acciones desarrolladas desde el año 2017. El primero contiene una breve descripción de todos los ateneos desarrollados por nivel/modalidad. Mientras que en el segundo encontrarán aquellas experiencias seleccionadas por los ateneístas y publicadas en el sitio web.

ü <https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/nuestra-escuela>

ü <https://experiencias.lapampa.edu.ar/index.php/lineas-de-accion/programa-nuestra-escuela>