

Cuarta Jornada Institucional “El Acompañamiento a las trayectorias escolares”

DOCUMENTO DE TRABAJO

Escuelas Secundarias de la Modalidad de Educación Técnico Profesional

Presentación

A lo largo del ciclo lectivo, les hemos propuesto trabajar con la revisión de las líneas de acción del año 2018, la oralidad en los diferentes campos de formación, y la puesta en acción de los acuerdos construidos en la escuela, focalizando la mirada en la evaluación de capacidades. Como resultado de esta tarea, seguramente pudieron establecer algunas definiciones que fueron enriqueciendo sus proyectos educativos.

Esta Cuarta Jornada Institucional pretende recuperar y dar sentido a estas acciones para continuar trabajando hacia el logro de mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes. En esta línea, entendemos oportuno retomar algunas reflexiones en torno al proceso de evaluación **desde la perspectiva que ofrece el análisis de las trayectorias educativas.**

Les proponemos debatir y analizar la forma de entender el acompañamiento a las trayectorias desde categorías conceptuales que colocan la mirada en las diferentes maneras en que los estudiantes transitan la escolaridad. Para ello, los invitamos a problematizar algunos datos estadísticos desde las condiciones pedagógicas ofrecidas por cada una de nuestras instituciones y revisar el sentido de las propuestas construidas para las instancias de evaluación complementarias.

Al igual que en las jornadas anteriores, esta propuesta podrá ser resignificada en función de las definiciones del equipo de gestión, el proyecto educativo y el recorrido realizado por cada escuela en relación con las líneas de política educativa implementadas. Esperamos que el producto de esta reflexión contribuya a promover condiciones que permitan garantizar el derecho a una educación de calidad para todos/as los/las estudiantes de la modalidad en la provincia.

Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”

Subsecretaría de Educación Técnico Profesional

Temáticas

- ◆ El acompañamiento a las trayectorias educativas y la gramática escolar.
- ◆ El análisis de datos como insumo para la toma de decisiones respecto a las condiciones pedagógicas institucionales.

Momentos de la Jornada

Al igual que en otras oportunidades, sugerimos que el equipo de gestión pueda coordinar y enmarcar la propuesta de la jornada, recuperando y sintetizando las conclusiones de lo acontecido en las últimas instancias de encuentro colectivo entre docentes. Asimismo, puede ser un momento oportuno para socializar los propósitos que el equipo de gestión tiene respecto al trabajo institucional en esta última parte del ciclo lectivo (proyección de fechas, solicitudes, valoración del recorrido realizado, entre otros).

Primera instancia: el acompañamiento a las trayectorias educativas y la gramática escolar

- 1) Los invitamos a ver el video¹ “Yo represento otra forma de educar” de Enzo Suárez y Dante Márquez, dos alumnos de la Escuela N°2 de Pacheco, que participaron de una batalla de freestyle confrontando la educación tradicional con lo que ellos consideran un “*innovador modelo educativo*”. **Sugerimos ir registrando aquellas frases que les resulten más convocantes.**

En grupos constituidos por docentes de **diferentes campos de formación** reflexionen sobre los siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué cambios proponen los estudiantes en el video sobre las formas de enseñar?
- b) ¿Reconocemos “posiciones reactivas” frente a propuestas de cambio de la gramática escolar² en los estudiantes/docentes/familias de la escuela? ¿Podemos identificar con qué se vinculan?

¹ Disponible en: <https://www.infobae.com/tendencias/2017/07/03/yo-represento-otra-forma-de-educar-el-rap-adolescente-que-concientiza-sobre-la-calidad-educativa/> . En la nota se encuentran incluidas algunas frases transcriptas del video que pueden resultar de utilidad.

² Autores como Tyack y Cuban (2001) plantean que las instituciones escolares operan sobre la base de una **gramática escolar** que, al igual que la gramática del lenguaje, proporciona de manera invisible un conjunto de estructuras, reglas y prácticas que organizan la labor cotidiana de la enseñanza en las escuelas. Así, por ejemplo, para el caso del nivel secundario son elementos de la gramática escolar que perduran a través del tiempo y desde las primeras instituciones del nivel: la fragmentación del saber escolar en asignaturas, un currículum graduado a partir de la secuenciación en la aprobación de las materias, agrupamiento de los estudiantes según la edad, el aula como unidad espacial, el ciclo y el año escolar, lógicas meritocráticas y dispositivos tradicionales de evaluación, etc. (Southwell, M. 2011).

2) Con el propósito de recuperar algunas definiciones para pensar las trayectorias educativas y las condiciones de enseñanza, los/as invitamos a leer un extracto del texto de la Mg. Patricia Maddonni “*Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*” (disponible en el Anexo I). Retomando lo conversado en la consigna anterior, les proponemos debatir:

a) ¿En qué medida el problema de las “trayectorias no encauzadas” es percibido como un problema sistémico o sigue operando la idea de que son los/as estudiantes los/as que “portan” déficits o dificultades? Considerar en el intercambio las siguientes cuestiones:

- *Si existen situaciones que den cuenta de que el problema continúa siendo percibido como responsabilidad/déficit de los estudiantes o de sus familias.*
- *Si la mirada se centra en la reflexión sobre las trayectorias reales o en las trayectorias teóricas.*
- *Si intervienen, y en qué medida, desde propuestas que reconocen variedad de recorridos en función del perfil profesional.*

b) ¿Qué otros modos de organizar los tiempos y espacios escolares se pueden implementar para adecuar las propuestas pedagógicas a la realidad de las trayectorias educativa de los/as estudiantes de hoy? ¿Cómo trabajarlas en función del perfil profesional de la tecnicatura?

3

Segunda instancia: el análisis de datos como insumo para la toma de decisiones respecto a las condiciones pedagógicas institucionales

1) Les proponemos complementar los intercambios realizados en la primera instancia de la jornada, con la lectura y análisis de los datos estadísticos que el equipo de gestión pone a disposición³.

En las escuelas se producen datos cuantitativos, pero esta información suele desestimarse dado que supone una mirada sesgada sobre una realidad, que es mucho más compleja. Sin embargo, consideramos que trabajar con indicadores educativos en contexto permite dimensionar los problemas de la escuela y su lectura ofrece una oportunidad para orientar el trabajo pedagógico.

³ Desde la Subsecretaría de Educación Técnico Profesional se aportarán datos estadísticos de cada institución periodo 2010-2018. No obstante puede incluirse todos aquellos que resulten significativos para pensar la temática.

- a) Analicen los datos presentados ¿Qué sucede con las trayectorias escolares de los/as estudiantes de las cohortes 2010/2011/2012?
 - b) ¿Existe alguna tendencia en los indicadores (por ejemplo, años en los que se visualiza mayor desgranamiento; porcentajes elevados en algún indicador más que en otros)? ¿Qué hipótesis podrían elaborar sobre los aspectos que visualizan? ¿Hay alguna situación puntual que desde su perspectiva requiera intervención de manera prioritaria?
 - c) ¿Cómo los/as interpelan estos datos? ¿Qué desafíos institucionales representan?
- 2) Como instancia de cierre, les proponemos centrar la mirada en las condiciones pedagógica que estamos dispuestos a movilizar/profundizar en la escuela; nuestra perspectiva y compromiso con el/los problemas visualizados. Para ello, les solicitamos redactar un “**Decálogo de oportunidades a futuro**”⁴ que como docentes podrán poner a disposición para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes.

Orientaciones para los/as Coordinadores/as de la Jornada

Se sugiere realizar una instancia de plenario y socialización del trabajo realizado en cada grupo. El registro permitirá recuperar/re-construir desde la mirada de los docentes algunos principios, categorías y conceptos que definen el acompañamiento a las trayectorias educativas y escolares de los/as estudiantes desde las perspectivas actuales.

La propuesta es revisar en qué medida el

abordaje realizado sobre esta forma de entender el acompañamiento a las trayectorias educativas

No es una novedad que las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos estén desacopladas de los recorridos esperados por el sistema: los datos suministrados por la estadística escolar muestran hace tiempo este fenómeno. Tampoco es una novedad que estos desacoplamientos sean percibidos como problema. Sin embargo, no ha sido sino recientemente que han sido reubicados, de la categoría de problema de los sujetos (son ellos quienes repiten, abandonan, no asisten...), a la de problema que debe ser atendido sistémicamente. Es esta reconsideración de la categoría del problema lo que ha convertido al desacoplamiento de las trayectorias y a las trayectorias mismas en objeto de reflexión pedagógica.

Especialización Docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos EPS, Clase 5, Flavia Terigi INFoD (2015).
Especialización Docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

⁴ Un decálogo es un texto que contiene diez frases, expresiones u oraciones, con principios y valores elementales que guían la práctica de una profesión. Por ejemplo un “Decálogo del Ambiente” podría incluir los siguientes ítems: 1) Ahorrarás energía eléctrica; 2-Cuidarás el agua, dándole buen uso y sin contaminarla. 3-Reutilizarás la mayoría de los materiales que se pueden aprovechar para otro uso, entre otros. En nuestro caso un principio podría ser: 1- Confiarás plenamente en las capacidades de aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.

complejiza y aporta nuevos elementos para la lectura de los datos estadísticos.

Como cierre de la jornada y a fin de reponer la centralidad de la escuela para avanzar en procesos de inclusión de todos/as los/as estudiantes, sugerimos la proyección del video “Una Escuela en movimiento” presentado por TEDx⁵

Por último, les acercamos algunas lecturas específicas que pueden resultar útiles para acompañarlos/as en el proceso de coordinación del encuentro:

- ✓ Hacer escuela. **“Los datos como aliados”**. Disponible en:
<https://portaldelas escuelas.org/recursos/mejorar-la-escuela/datos-como-aliados/>
- ✓ Terigi, Flavia (2007) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. Disponible en:
<http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>
- ✓ **ANEXO II:** Fragmento de entrevista a Flavia Terigi.

Para continuar trabajando institucionalmente: las instancias complementarias de aprendizaje

Tomando como referencia las Resoluciones N° 660/13 y 343/14 las instancias complementarias de aprendizajes tienen el propósito de brindar las ayudas oportunas para el logro de trayectorias escolares de calidad. Los siguientes interrogantes están pensados como insumo para acompañar posibles reflexiones en torno a este propósito:

-¿Cómo se organizan en la escuela las instancias de complementación de los aprendizajes? ¿Con qué sentidos y propósitos las identifican?

-Teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades ¿Qué estrategias e instrumentos serían más propicios para pensar las instancias complementarias de aprendizajes y evaluación?

-¿Estas estrategias e instrumentos son privativos de un espacio curricular, o bien podrían ampliarse y ser consensuados de manera colectiva, por ejemplo, entre docentes de primer año; entre espacios de un mismo campo de formación? ¿Es posible consensuar algunos a nivel “institucional”?

Bibliografía complementaria: ¿Cómo convertir el período de extensión en un momento de enseñanza y aprendizaje? Entrevista a Rebeca Anijovich. Acompañar al docente. Especialistas. Disponible en:
<https://portaldelas escuelas.org/como-convertir-el-periodo-de-extension-en-un-momento-de-ensenanza-y-aprendizaje-entrevista-a-rebeca-anijovich-2/>

⁵ Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=d4A5zwDTRe8>

Materiales de referencia

- Lineamientos Federales del Desarrollo Profesional en Gestión Educativa para los equipos Directivos y Supervisores de los niveles de Educación Obligatoria. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_338-18.pdf
- LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26206.
- RES. CFE N° 174/12 “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación”.
- RES CFE N° 103/10 “Propuestas para la inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares en la educación secundaria”.
- Res. 93/09 “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria”.
- Res. del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de la Pampa 660/13 “S/SISTEMA DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA”
- Borzese, D. & García, D. (2003). Construyendo comunidades de aprendizaje. Escuelas secundarias y jóvenes en situación de pobreza en Argentina. En Borzese, D., García, D.,
- DINIECE - UNICEF (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, DINIECE.
- Terigi, Flavia (2007) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. Fundación Santillán. IEO. Disponible en: <http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>
- Terigi, Flavia, (2018) La pedagoga argentina Flavia Terigi pasó por Montevideo y habló sobre alternativas a la trayectoria educativa tradicional – Uruguay. La diaria. Disponible en: <https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2018/1/la-pedagoga-argentina-flavia-terigi-paso-por-montevideo-y-hablo-sobre-alternativas-a-la-trayectoria-educativa-tradicional/>
- Ministerio de Educación de la Nación, Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa / coordinado por Patricia Maddonni. - 1 a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009.
- Ravella, Pedro (2001) - La construcción y el uso de la información para la toma de decisiones en la gestión escolar Programa nacional de gestión institucional. Ministerio de Educación de la Nación - Disponible en: http://www.poznerpilar.com/biblioteca/la_construccion_y_el_uso_de_la_informacion.pdf
- Ministerio de Educación, Secretaría de Educación, La línea de base como herramienta en los procesos de autoevaluación - Córdoba. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/AGREGAR%20A%202009/Linea%20de%20base.pdf>

ANEXO I

TRAYECTORIAS ESCOLARES Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS. Condiciones pedagógicas de la escuela. Las trayectorias “desacopladas”.

Párrafos extraídos de “Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa” / coordinado por Patricia Maddonni. - 1 a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009.

...Nos encontramos en un punto en el cual consideramos que, a medida que refinamos nuestros medios para educar, las posibilidades de los niños y las niñas de aprender en la escuela dependen cada vez menos de las capacidades que supuestamente portan (o les faltan), de sus posibilidades individuales de aprender, y más de las particularidades de la situación educativa, de las condiciones pedagógicas en que tiene lugar su escolarización. Hoy estamos en condiciones de sostener que, excepto en condiciones muy extremas de lesiones u otros compromisos biológicos, todos los niños, niñas y adolescentes pueden aprender, bajo las condiciones pedagógicas adecuadas; y que, en la mayor parte de los casos, estas condiciones están al alcance del sistema educativo, que debe encontrar, definir, producir (según se trate) las condiciones pedagógicas para el aprendizaje de todos y todas.

¿Qué son las **trayectorias escolares**? El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las **trayectorias teóricas** expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por este en los tiempos marcados por una periodización estándar.¹⁷ Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum, la anualización de los grados de instrucción.

Ahora bien, analizando las **trayectorias reales** de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también

El concepto trayectoria pretende ser superador de una dicotomía estéril pero frecuente en las ciencias sociales entre determinismo social y voluntarismo. Permite enlazar la biografía con las condiciones institucionales y, en lo que atañe al campo educativo, permite analizar de qué manera las condiciones institucionales del sistema escolar intervienen en la producción de las trayectorias escolares, asunto que suele quedar oculto bajo la importancia que se asigna a las difíciles condiciones en que se desarrollan las vidas de numerosos niños, niñas, adolescentes y jóvenes; a lo que ciertos enfoques denominan “factores externos a la institución escolar”

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares.

itinerarios que no siguen ese cauce, **“trayectorias no encauzadas”**,¹⁸ pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Un conjunto complejo de factores incide en “las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo” (DINIECE-UNICEF, 2004: 8). Durante varias décadas, la mirada sobre estas formas no lineales, producida desde los enfoques del modelo individual del fracaso escolar, conceptualizaba toda diferencia como desvío y responsabilizaba a los sujetos por tales desvíos.¹⁹

Es necesario advertir que la centralidad de la trayectoria teórica oscurece aspectos de las trayectorias reales cuyo mejor conocimiento y consideración podrían ampliar las capacidades de las políticas y de las escuelas para la inclusión educativa. Así, por ejemplo, solemos considerar que la trayectoria educativa y la trayectoria escolar de los niños, adolescentes y jóvenes coinciden, desconociendo diferentes locus de aprendizaje, en muchos casos extraescolares, que enriquecen las posibilidades de inclusión en los espacios formales (Borzese y García, 2003), y descuidando en consecuencia la construcción de contextos de aprendizaje que no se limiten al proceso de escolarización y que puedan funcionar de manera complementaria con el sistema escolar.

... No se trata de desconocer que la discontinuidad de las trayectorias escolares es un perjuicio para quien la sufre; se trata de que la perspectiva de trayectoria educativa (y no solo de trayectoria escolar) puede sustentar políticas de ampliación de las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, y puede permitir reconocer los aprendizajes que los sujetos realizan fuera de la escuela. Debe señalarse que, si bien la trayectoria teórica es solo uno entre los muchos itinerarios posibles y reales en el sistema escolar, la inmensa mayoría de los desarrollos didácticos con que contamos se apoyan en los ritmos previstos por esa trayectoria teórica. Suponen, por ejemplo, que enseñamos al mismo tiempo los mismos contenidos a sujetos de la misma edad, con dispersiones mínimas. No ignoramos que en las aulas se agrupan alumnos y alumnas de distintas edades; pero entendemos que nuestros desarrollos pedagógico-didácticos descansan en cronologías de aprendizaje preconfiguradas por la trayectoria escolar estándar, y no asumen la producción de respuestas eficaces frente a la heterogeneidad de las cronologías reales.

8

17 Terigi, Flavia (2008). Detrás está la gente. OEA, Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, Seminario Virtual de Formación, Clase 1.

18 Se retoma la expresión empleada por el European Group for Integrated Social Research (EGRIS) para referirse a las características que presentan las trayectorias de vida de los jóvenes europeos, con referencias al empleo, la escolarización y otros aspectos

19 Piénsese, por ejemplo, en el concepto “deserción escolar”. La idea de que quien asistía a la escuela y ya no asiste es un “desertor” responsabiliza al sujeto por lo que es entendido como su libre decisión de abandonar la institución escolar.

ANEXO II

Fragmentos de una entrevista a Flavia Terigi en el periódico “La Diaria” (Uruguay), sección Educación.

La pedagoga argentina Flavia Terigi pasó por Montevideo y habló sobre alternativas a la trayectoria educativa tradicional- 4 de enero de 2018-

(...) –**¿Qué análisis del sistema educativo proponen con tu equipo?**

–Un análisis de las condiciones pedagógicas, además de las condiciones individuales. Si tenés una experiencia de estar todo el tiempo con la sensación de no entender lo que la escuela te enseña, de estar sometido a evaluaciones que muestran que no sabés, es muy difícil que no se genere una posición individual muy reactiva con respecto al aprendizaje.

–**¿Cómo debería ser la experiencia educativa?**

–Yo no estoy muy dispuesta a decir cómo debería ser. Más bien pienso cuáles son las condiciones que hay que tratar de movilizar. Por ejemplo, la tendencia de la escuela a funcionar con ritmos homogéneos de aprendizaje. Esa idea, que forma parte del diseño escolar desde hace más de un siglo, plantea agrupar a los chicos según las edades y esperar que todos aprendan las mismas cosas al mismo ritmo, y si no sale bien algo se concluye que les pasa a ellos, en lugar de pensar que algo le pasa a esa lógica.

–**¿Cómo se podría empezar a trabajar en el cambio?**

–Con la posibilidad de que haya múltiples agrupamientos y reagrupamientos constantes en la escuela, que algunos temas puedan romper la lógica clasificada de “sociales” o “naturales” y puedan tratar de poner en convergencia conocimientos diferentes, tratando de aprovechar mucho más la posibilidad de los chicos de colaborar entre sí, de generar autonomía. Son ideas bien concretas que muchos colectivos docentes vienen haciendo.

(...) –**Mencionás que un lugar común es decir que los estudiantes perdieron el interés. ¿Creés que no lo perdieron?**

–Creo que el interés se construye en la escuela. Nadie nace interesado en la astrofísica, no es un gen; las cosas llegan a interesarte o no en función de una cierta experiencia escolar, y también es cierto que el currículum propone un montón de disciplinas, y es bastante previsible que no a todos nos guste lo mismo. Lo que explica que los chicos no aprendan la materia, en todo caso, es lo que ocurre con la exposición al saber: la escuela no logra –lo intenta, pero no lo logra– generar una relación de conocimiento. (...)–

¿Qué opinás de la idea de que al trabajar con niveles se les está facilitando el trabajo a los estudiantes?

–Lo primero que pienso es por qué facilitarle algo a alguien es un problema. Hay una defensa del difícilísimo que no comprendo. En mi país también se critica mucho que ciertas cosas permitirían facilitarles a los chicos la escolaridad, y me pregunto: ¿por qué hay que complicársela? Además, toda la investigación demuestra los beneficios de la interacción entre individuos con distintos niveles de aprendizaje. El que está, en teoría, en un punto menos avanzado en la apreciación de un conocimiento interactúa con alguien que sabe más, y cuando quien sabe más, en esa lógica, tiene que explicar algo, por lo que hace un trabajo muy enriquecedor sobre su propio conocimiento.