

## ANEXO

### Orientaciones generales para los equipos de gestión 3° jornada institucional

Escuelas Secundarias de la Modalidad de Educación Técnico Profesional

*“Revisitar la escuela, volver la mirada sobre ella, tendría que ver con encontrar atajos; así, en los caminos ya conocidos, de pronto puede aparecer el sendero poco transitado, que provoca curiosidad, sorpresa y también desilusión y, a pesar de todo, invita a ser transitado para renovar la mirada, el “cómo”, el “qué”, el “desde dónde”, el “para qué”.*

(Nicastro, 2006)

Para la próxima Jornada institucional, en continuidad con los lineamientos del equipo Provincial del “Programa Nuestra Escuela”, les proponemos centrar la mirada en aquellos procesos que han permitido el cambio o la profundización de prácticas educativas inclusivas y de calidad. Se trata de **analizar, retomar y reflexionar sobre los acuerdos construidos y las acciones delineadas institucionalmente**, visualizando oportunidades, desafíos y caminos posibles para transitar juntos/as.

Para definir qué aspectos retomar o en cuáles profundizar, resulta ineludible la mirada del equipo de gestión sobre los procesos que se desarrollan efectivamente en las escuelas en relación con los aprendizajes de los/las estudiantes y la tarea de enseñanza de los/las docentes, pero fundamentalmente sobre los supuestos o representaciones que generan o sostienen esas acciones. En este sentido, se revaloriza la perspectiva que plantea el *enfoque*

*situacional* que propone abordar los diversos escenarios que se viven en el cotidiano escolar, no solamente desde un repertorio de recursos y estrategias preexistentes, sino desde la posibilidad de la creación a partir del pensamiento

*“La proclama no es producto de lo que hacemos y menos de lo que decimos, antes bien es el ideario práctico que cada uno de nosotros llevamos adelante y que se expresa en cada decisión que tomamos, desde donde nacen nuestros modos de ver y actuar”.*  
(Marturet, 2010, pp.15)

acerca de las problemáticas y desafíos que se presentan en cada contexto particular. Para ello, y acorde a lo definido en el documento base, **sistematizar y proponer la lectura de diversas fuentes de información** (registros, informes, acuerdos, datos estadísticos, planillas) elaboradas durante el primer semestre puede ser una herramienta interesante para promover ciertos debates.

Dirigir la escuela requiere de una lectura de la singularidad de cada institución no sólo para poder hacer bien lo que ya había sido planificado, sino para poder crear y producir a partir de lo que cada relectura de la situación posibilita.

### **Segundo momento de trabajo (especificaciones)**

Este momento de la Jornada tiene como propósito promover procesos de autoevaluación sobre el nivel de desarrollo institucional de los acuerdos elaborados en jornadas anteriores. Asimismo apunta a construir colectivamente recomendaciones generales para abordar los principales desafíos que puedan visualizarse.

### **Temática sugerida**

En función del análisis y priorización que realicen como equipo de gestión, se podrá seleccionar alguna de las siguientes opciones:

- a) Análisis y reflexión sobre los avances con relación a los **acuerdos** institucionales en **evaluación** (escritura de los AIE, nivel de logros y mejora en las prácticas diarias, enfoque de evaluación de capacidades, instrumentos de evaluación, entre otros).
- b) Análisis y reflexión sobre los avances con relación a los **acuerdos institucionales sobre diversas temáticas**: planificación por capacidades, aprendizaje basado en problemas, lectura, escritura y oralidad, convivencia, evaluación, entre otros<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> En caso de seleccionar la opción b) la reflexión sobre los acuerdos alcanzados en torno a la oralidad pueden incluirse dentro de este ítem.

## Actividad sugerida

Para iniciar con esta actividad se sugiere que -como equipo de gestión- elaboren y pongan a disposición de los docentes:

- Un conjunto de premisas breves y concretas que definan los lineamientos políticos y pedagógicos generales desde los cuales se ha abordado la/s temática/s en cuestión en su institución. Por ejemplo, si la temática es evaluación podrían mencionarse como premisas:

*“Es necesario evaluar procesos y no solamente resultados: en muchas ocasiones se tiende a sobrevalorar aquello que se ha conseguido, es decir, los resultados, en desmedro de los procesos que se han puesto en marcha, los ritmos de consecución, la proporción rendimiento-esfuerzo. Los resultados no pueden ser explicados sin una comprensión de los procesos que han conducido a ellos. Esto no implica que aquellos no puedan ser considerados, pero, si ese es el caso, se trata entonces de asignar a la evaluación únicamente la función que cumple: evaluar solo resultados”.*

- Diversos datos o registros construidos durante el primer semestre que puedan aportar al análisis. Por ejemplo, comparación de los índices de aprobación 2018-2019, cantidad de planificaciones entregadas que incluyen formas de evaluación, ejemplos de observaciones y devoluciones de clase realizadas que aporten orientaciones sobre la evaluación, extractos de consignas de trabajos y evaluaciones, entre otros.

## Durante la jornada

1. En pequeños grupos:

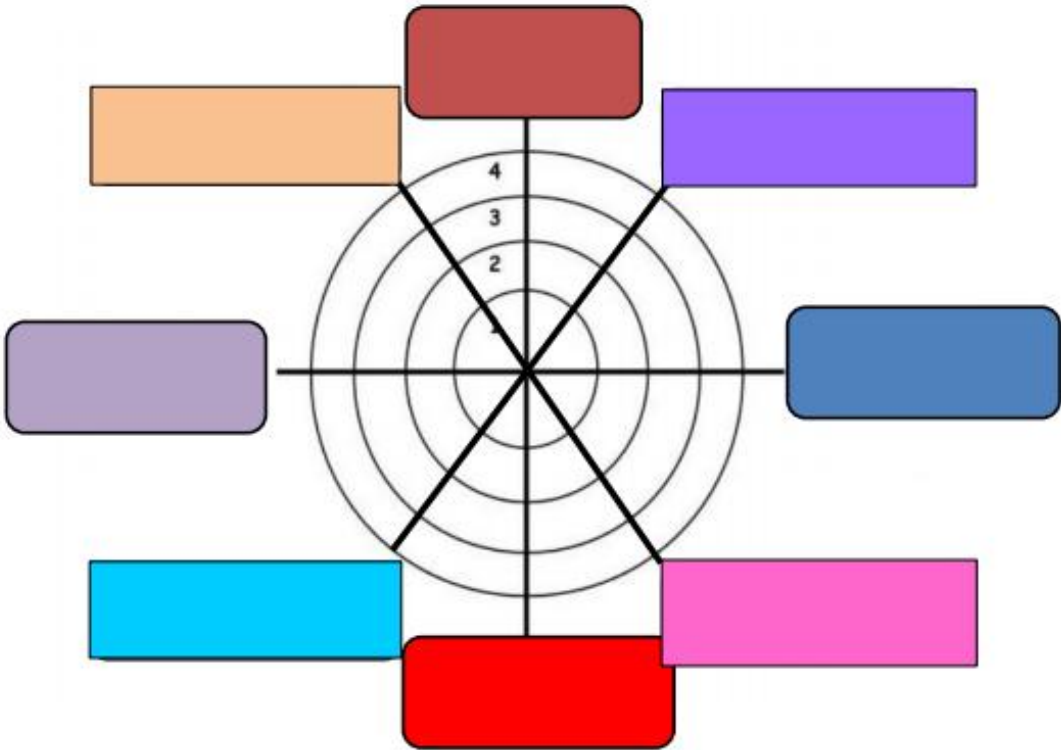
- a) Lean las premisas/datos acercados por el equipo de gestión, profundicen un intercambio reflexivo acerca de los desafíos que allí aparecen.
- b) Cada grupo construya una diana de evaluación tomando como criterios las premisas y datos antes analizados<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Al completarla cada docente utilice un color diferente para marcar los puntos de ubicación y trazar su unión en función del nivel de logro de el/los acuerdo/s pedagógico/s elaborados en la escuela.

# DIANA DE EVALUACIÓN

TEMA:  
GRUPO:



COLOR	DOCENTE
Orange	
Yellow	
Blue	

VALOR	CRITERIO
1	Logrado
2	....
3	....
4	...

- c) Observen y analicen el gráfico obtenido. Elaboren dos conclusiones acerca del trabajo realizado: una referida a la técnica de evaluación y la otra a la lectura de la información ofrecida por el gráfico con relación a los procesos de mejora institucional.
- d) Entre todos, escriban una recomendación para mejorar la premisa/ítem que visualicen con un nivel de logro menor.

### **Plenario:**

Listar las recomendaciones que se elaboraron en cada grupo de trabajo e intercambiar aspectos de su análisis con el propósito de concretar acciones que profundicen los acuerdos construidos:

- ¿Qué dimensiones fueron las que figuran con un nivel menor de logro? ¿A qué se lo atribuyen?
- ¿Qué argumentos podrían explicar la discontinuidad entre la construcción institucional de algunos acuerdos y las prácticas que efectivamente se desarrollan?
- ¿Qué dimensiones aparecen con mayores niveles de logro? ¿Qué condiciones posibilitaron esa mejora?
- ¿Cómo podemos profundizar y sostener lo logrado y asumir nuevos desafíos en aquellos puntos que lo requieran?

### **Bibliografía**

- Bertoni, Alicia, Poggi, Margarita y Teobaldo, Marta. “Evaluación Nuevos Significados para una Práctica Compleja”; Quince premisas en relación con la evaluación educativa. Ed. Kapelusz, 1996.
- Marturet, Margarita. El trabajo del director y el proyecto de la escuela / Margarita Marturet ; Patricia Bavaresco ; Rita Torchio ; Cristina Íbalo ; José Calarco con colaboración de Ana Laura Herrera ... [et al.] ; coordinado por Teresa Socolovsky. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010.