



TERCERA JORNADA INSTITUCIONAL

ANEXO NIVEL PRIMARIO

Las condiciones pedagógicas de una escuela se constituyen, en parte, por el conjunto de recursos humanos, materiales y simbólicos con los que cuenta la escuela, y también por la dinámica de sus acciones, que a su vez está atravesada por los sentidos de especificidad educativa construidos por los actores de la institución escolar en forma colectiva.

(Tenti Fanfani, 2007; Terigi, 2009a)

Para recorrer el propósito general de la jornada: “Revisar los acuerdos pedagógicos didácticos logrados en las jornadas anteriores, sus concreciones y aspectos pendientes” se presentan los siguientes propósitos más específicos para desarrollarlos en el segundo momento

Propósitos del Nivel Primario

- Promover el trabajo colectivo en torno a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, considerando las trayectorias educativas de los y las estudiantes.
- Generar un espacio de análisis y reflexión en relación con las prácticas de evaluación que se sostienen en la escuela.
- Producir colectivamente aproximaciones teóricas respecto de la evaluación, desde una perspectiva inclusiva.

Queda planteada así la idea de avanzar en el trabajo colectivo poniendo el acento en el acompañamiento de los procesos de evaluación que se desarrollan en las escuelas. Reconocer que hay distintas tradiciones pedagógicas respecto de ellos, que se sostienen, yuxtaponen y/o discuten, es el primer paso para poner en tensión estas prácticas. En esta oportunidad, abordaremos las prácticas evaluativas relacionadas con el aprendizaje de los y las estudiantes, y la tarea de enseñanza de los y las docentes.

Es mediante la mirada sobre el hacer cotidiano donde los equipos de gobierno pueden aportar aproximaciones teóricas para la modificación de aquellas prácticas que se alejan de una perspectiva situada y de construcción de saberes, en relación con las trayectorias educativas reales. En este sentido, es interesante recuperar aquello que Philippe Perrenoud sostiene: *“El mayor problema de la escuela es el de pasar a la acción, en el día a día, en la elección de actividades y la ponderación de las exigencias. El sistema clásico de evaluación [...] obliga a los docentes a preferir las competencias aislables y calificables numéricamente a las de alto nivel –razonamiento y comunicación– porque estas son difíciles de encerrar en la prueba escrita y en tareas individuales”* (Perrenoud, 2008).

Trabajar junto a los y las docentes de la escuela en revisar creencias, representaciones, prejuicios e ideas generales acerca de la evaluación constituye un valioso espacio para construir una escuela democrática y junto con ella uno de sus fundamentales aspectos: la evaluación participativa y auténtica. Sostenemos el desafío de instalar una cultura de evaluación participativa, que tal como señala M. Poggi (1998), resalte la importancia de escuchar a los y las docentes quienes diariamente se ocupan de evaluar, directa o indirectamente, en la escuela.

Este modo de pensar la escuela democrática implica que haya una actitud dialógica y una comunicación fluida entre el colectivo docente, los estudiantes y el equipo de gobierno, en donde los criterios que se aplicarán en las evaluaciones sean públicos y en muchos casos ¿por qué no?, contruidos en forma conjunta. Implica también, reconocer en la evaluación participativa y auténtica la posibilidad de identificar los efectos que producen las prácticas educativas; permitiendo mejorar la enseñanza, así como los aprendizajes.

Cuando M. Poggi (1998) propone a la evaluación de los y las estudiantes como una acción “reveladora” invita a los directivos a pensar en los instrumentos y prácticas de los y las docentes desde esta perspectiva. La autora sostiene que la evaluación debe permitir al estudiante hacerse consciente de sus dificultades para superarlas y de sus posibilidades para potenciarlas, es decir que la evaluación constituya un acto educativo de profunda intencionalidad pedagógica.

Para complementar las actividades propuestas en el documento introductorio de esta Jornada Institucional, se acercan un conjunto de acciones y recursos que organizadas en dos instancias -el de reflexión pedagógica y el de reflexión didáctica-, permitirán el análisis y abordaje recursivos de la evaluación en la escuela.

Reflexión Pedagógica

ACTIVIDAD 1

Seleccionen un disparador que permita la discusión, la reflexión y el análisis de los aspectos que se consideran incluidos en la evaluación, y que circulan en la escuela.

Publicidad Terma, manzana cero, disponible en:

[Escriba texto]

<https://www.youtube.com/watch?v=QoYBRlrWKE0>

Pedro Ravela, Evaluación Auténtica. Jornadas UEICEE. Agosto 2018.

https://www.youtube.com/watch?v=zspLn_8PGXk

Otros recursos sugeridos:

“Evaluación al desempeño docente”, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=shmsLJA3EpQ>

Eduardo Galeano. El libro de los abrazos. Burocracia III. (1989) Ediciones Siglo XXI, disponible en:

<http://www.ctera.org.ar/nuestraescuela/media/docs/bloque02/soporte/soporte01.pdf>

Se acompaña esta instancia con un conjunto de afirmaciones para propiciar el debate, en pequeños grupos.

La evaluación ayuda al docente...

Para conocer el estado inicial de los conocimientos de los/as estudiantes, con el fin de determinar si poseen los conocimientos básicos y necesarios para apropiarse de un nuevo aprendizaje.

Para conocer el progreso realizado por cada estudiante y por el grupo, en relación con los objetivos de la enseñanza.

Para estimular y guiar el aprendizaje de los/as estudiantes, con el objeto de lograr un aumento de su rendimiento.

Para conocer y localizar las dificultades de los/as estudiantes y servir de base para su diagnóstico, con vistas al planeamiento correspondiente.

Para conocer el progreso alcanzado por cada estudiante y servir de base para un pronóstico de su futuro rendimiento.

Para seleccionar a los/as estudiante con vistas a su promoción.

Para comparar el rendimiento de los/as estudiantes de su grupo, con el de los/as estudiantes de otros grupos.

Para reexaminar los objetivos propuestos previamente y estimar en forma realista la posibilidad de alcanzarlos.

Para apreciar la eficacia de las técnicas de evaluación empleadas con vistas a una ulterior modificación o reajuste.

Para depurar sus juicios estimativos analizando las actitudes que han intervenido en su elaboración, con el fin de confeccionar una escala objetiva de evaluación.

Para fijar su nivel de aspiración en el fin de acción más alto que le sea asequible.

[Escriba texto]

La evaluación ayuda al/a la estudiante...

Para conocer sus progresos en relación con los objetivos propuestos para el aprendizaje, con el objeto de regular sus esfuerzos en consonancia con ellos.

Para conocer sus deficiencias y localizar sus dificultades con el fin de superarlas.

Para comparar su rendimiento con el de sus compañeros/as o con el rendimiento esperado por el/la profesor/a según una norma general.

Para conocer la magnitud de sus posibilidades con vistas a la elección de una ocupación futura.

Para regular la elaboración de juicios estimativos con vistas a la constitución de una escala personal de apreciación aplicable a sus propias conductas y a las de los demás.

Para fijar su nivel de aspiración en el fin de acción más alto que se encuentre al alcance de sus posibilidades.

Puesta en común teniendo en cuenta los principales aspectos abordados por cada grupo.

Realizar un registro grupal.

ACTIVIDAD 2

Recuperen los instrumentos de evaluación que produce la escuela y seleccionen los que consideren pertinentes para la siguiente actividad. La idea es trabajar de manera conjunta, por lo tanto, les sugerimos que seleccionen un modo de visualización de los mismos. Pueden pensar, por ejemplo, en su proyección en una pantalla.

En grupo:

¿Qué relación pueden establecer entre lo que produce la escuela como instrumento de recolección de datos para la toma de decisiones, y las conclusiones de lo discutido en la Actividad 1?

¿Qué relación podrían visualizar entre las discusiones y los instrumentos elaborados institucionalmente, por un lado, y el PE y los Materiales Curriculares, por otro?

Entonces:

¿Qué lugar ocupa la evaluación en los procesos de enseñanza y el aprendizaje que se sostienen?

¿Qué estrategias de retroalimentación se ponen en juego?¹

ACTIVIDAD 3

- a) Recuperen el texto seleccionado “La evaluación de los procesos educativos” Cap. 1, en *La Evaluación Educativa*. (Para optimizar el tiempo se recomienda una lectura individual previa por parte del equipo de gobierno y de los y las docentes). Compartan entre colegas los conceptos que nos aporta la lectura. Registren ideas relevantes y discusiones.
- b) Construyan algunas consideraciones y/o acuerdos en torno a la evaluación, a partir de las conclusiones de las actividades anteriores.

¹ Para ampliar este concepto, sugerimos la lectura del capítulo IV “Más allá de las pruebas: la retroalimentación” en *La evaluación como oportunidad* de Anijovich, Rebeca; Graciela Cappelletti. Paidós, 2018.

- c) Enumeren los desafíos pendientes para el tratamiento de la evaluación y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje institucionales (producción de la jornada).
- d) Elaborar el registro escrito de la producción final de este encuentro de trabajo. Enviar a la Coordinación de Área, dentro de los 10 días posteriores a la realización de la jornada