



Tercera Jornada Institucional 2019

Introducción

Una nueva jornada institucional tiene lugar en las escuelas pampeanas, y junto con ella, la posibilidad de avanzar colectivamente sobre un horizonte de trabajo compartido entre los distintos actores institucionales.

Como es habitual, este espacio plantea la oportunidad de realizar un intercambio colectivo, acerca de aquellas prácticas de enseñanza necesarias de recuperar, motorizar, promover a la hora de garantizar el derecho a la educación de todos/as los/as estudiantes.

Desde esta intención, las instituciones educativas se abocaron durante la Segunda Jornada Institucional a profundizar en las condiciones pedagógicas, didácticas e institucionales necesarias para dar lugar y/o fortalecer las propuestas de enseñanza de la EPJA.

Esta Tercer Jornada se propone como una buena ocasión para analizar colectivamente las acciones y estrategias que se vienen desplegando en las diferentes instituciones, sobre la base de aquellas prácticas que es necesario sostener, aquellas que se precisa modificar, así como las que aún no se han implementado y es posible desarrollar. Para llevar adelante este ejercicio de revisión, le proponemos retomar una práctica ampliamente sugerida al momento de avanzar en un proceso de evaluación: recuperar la información que produce la escuela.

Así como en la Primera Jornada el equipo docente debatió sobre las problemáticas pedagógicas visualizadas en base a diferentes fuentes y desde allí orientaron las definiciones institucionales para este ciclo lectivo, en esta Tercera Jornada se recuperan los datos producidos por la institución en el primer cuatrimestre, para avanzar sobre el segundo. En este sentido, nuevamente es el Proyecto Educativo el espacio desde el cual revisar cómo los acuerdos

pedagógico didácticos mejoraron las propuestas de enseñanza y enriquecieron los aprendizajes de los estudiantes. Además, la institución ha ido sistematizando información en diversos registros, tales como Planillas de seguimiento de los/as alumnos/as, Registro de asistencia, Actas, todos ellos, insumos importantes para retomar en estas instancias de trabajo entre docentes.

Para mirar estos avances, sugerimos no perder de vista los aportes brindados desde los Ateneos Didácticos. Desde sus inicios, las acciones de Ateneos y Jornadas del Programa Nuestra Escuela apuntan al trabajo de reflexión e introspección sobre las propias prácticas, entendiendo que socializar las preguntas, hipótesis y las posibles respuestas a los problemas identificados puede ayudar a mejorar la comprensión de la realidad y, por ende, a la toma de decisiones compartidas, en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Si esta reflexión se complementa y da lugar a la socialización de otras experiencias de formación docente continua por las que transitan, el equipo docente de la institución estaría contando con herramientas para dar respuestas a los desafíos que surgen en el cotidiano.

Durante el corriente año, los Ateneos se desarrollarán en el segundo cuatrimestre, abarcando las áreas de Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Naturales. Hemos contemplado las especificidades que amerita cada nivel y modalidad, por ejemplo, el tratamiento de las capacidades para la modalidad de EPJA (Educación Permanente para Jóvenes y Adultos).

Por ello, y con la intencionalidad de que cada acción acontecida en el marco del Programa sea una instancia de reflexión sobre las decisiones pedagógico didácticas asumidas por el equipo docente de una institución, consideramos valioso que el/la docente que asiste al Ateneo asuma el rol de multiplicador, no solo narrando la experiencia, sino también compartiendo materiales y producciones propias y de los/as alumnos/as, como estrategia de revisión de prácticas de enseñanza.

Desarrollo

Como en anteriores Jornadas, cada Nivel y Modalidad propone avanzar desde aquellos lugares que han priorizado dar tratamiento en el corriente ciclo lectivo, conjugando sus propias decisiones con los lineamientos del Programa:

- ✓ *Nivel Inicial* da continuidad al eje de oralidad en las aulas, avanzando sobre la Alfabetización Científica, atendiendo al enfoque globalizador que define el Diseño Curricular Jurisdiccional.
- ✓ Para los *Niveles Primario y Secundario* es de relevancia abordar la evaluación entendiendo que la misma es un proceso que se encuentra en estrecha vinculación con los procesos de enseñanza.
- ✓ La *Educación para Jóvenes y Adultos* focaliza su mirada en las capacidades para la planificación de la enseñanza, junto con el fortalecimiento de las instituciones en la construcción/revisión del Proyecto Educativo.
- ✓ La *modalidad de Educación Especial* da continuidad al tratamiento de la oralidad sobre la base de la importancia de la diversificación de la enseñanza.

Esta Tercera Jornada institucional está orientada por los siguientes **propósitos**:

- Revisar los acuerdos pedagógico didácticos logrados en las Jornadas anteriores; sus concreciones y aspectos pendientes.
- Socializar información producida por la institución durante la primera etapa del ciclo lectivo.
- Identificar posibles proyecciones en torno de la enseñanza para esta segunda etapa del año.

Primer momento de trabajo

Para esta instancia de trabajo, el equipo directivo propondrá un modo de agrupamiento de docentes, en función de dar prioridad al trabajo por áreas.

- a) Recuperar los acuerdos logrados durante la Segunda Jornada Institucional y reconocer acciones concretas en las que dichos acuerdos se evidencian.
- b) Reconocer aquellos desafíos pendientes de logros. Para ello, recomendamos atender a los datos e información de la primera parte del año.

- c) Establecer ajustes necesarios que den lugar a modificaciones/ continuidades de las acciones de esta segunda etapa del año.

Acuerdos definidos en Jornadas anteriores	Acciones institucionales y tareas docentes en las que se evidenciaron	Aprendizajes logrados	Modificaciones / Continuidades	Previsiones

Segundo momento

Las actividades que los/as docentes desarrollan en este segundo momento de la Jornada responden a las temáticas específicas de cada nivel y modalidad, por ello difieren de un nivel o modalidad a otro. Para su desarrollo está previsto un Anexo particular.

Tercer momento o momento de cierre

Recomendamos destinar un tiempo para desarrollar un Plenario que permita a cada grupo de trabajo, compartir las producciones de los dos momentos anteriores, intentando reconocer las convergencias en las tareas diseñadas y a implementar en el mediano plazo.

En todos los casos, es importante lograr un registro escrito que dé testimonio del trabajo colaborativo entre los docentes, durante la presente jornada. Documentos que podrán recuperarse en acciones venideras.