

Ateneo Didáctico:

**Aprender a aprender a través de la lectura en
Ciencias Sociales**

Nivel Secundario

Ciclo Orientado

AÑO 2017

Presentación

El Ateneo Didáctico se propone como un espacio de análisis y reflexión compartida, sobre situaciones complejas de la práctica docente, que conllevan el desafío de pensar propuestas de enseñanza que contribuyan a la formación del alumno como lector en el área de las Ciencias Sociales. Por tal motivo, se plantea como un espacio de encuentro y de enriquecimiento mutuo entre colegas.

Frecuentemente escuchamos que los estudiantes tienen dificultades en comprender aquello que leen en las distintas áreas curriculares. Por ello, la propuesta tiene como una de sus finalidades que los docentes construyan, en el marco de un trabajo colaborativo y horizontal, propuestas de enseñanza que incluyan el abordaje de diversidad de textos en situaciones de estudio.

La lectura y la escritura constituyen saberes transversales a desarrollarse desde el inicio de la alfabetización y que se sostienen durante los Niveles Primario y Secundario, y se complejizan en el Nivel Superior. El aprendizaje de la lectura y la escritura permite al alumno apropiarse de los saberes en todas las disciplinas, durante su trayectoria escolar, y seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

A través de la lectura comprensiva, los alumnos pueden apropiarse de nuevos conocimientos y modos de hablar de las Ciencias Sociales, comparar sus puntos de vista con los de los otros y acceder a formas de explicar la realidad en continuo desarrollo. En este sentido, el Marco de Referencia de la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades (2013; 1) establece:

“La formación en la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades propiciará el análisis y las explicaciones multicausales de procesos, acontecimientos y problemáticas sociales. Brindará además la posibilidad de conocer diferentes lecturas y visiones que filósofos, sociólogos, antropólogos, historiadores, geógrafos y otros investigadores, en la búsqueda de interpretar una sociedad o alguno de sus rasgos, producen dentro del campo de las Ciencias Sociales”.

Así mismo, la lectura comprensiva es un saber que atraviesa todas las actividades de comunicación y aprendizaje; por ello, enseñar a comprender los textos de estudio es una tarea de todos los docentes, en todos los Niveles y Modalidades de la escolaridad y en todas las áreas del conocimiento.

Un Ateneo Didáctico que focalice en la lectura como estrategia eficaz para la apropiación significativa de saberes, promueve la constitución de comunidades de aprendizaje entre pares docentes, donde cada uno desde su disciplina, realiza aportes para mejorar las prácticas de enseñanza, en las que la lectura cobra un valor relevante como fuente de acceso al conocimiento.

Por otro lado, también se pondrá en discusión una concepción de lectura como habilidad generalizable y escindida de una matriz disciplinaria, que el alumno debió aprender en un Nivel de la escolaridad, y por lo tanto, transferible a toda situación de lectura. Por el contrario, se propone una noción de lectura que trasciende la mera identificación de los datos del texto, para resignificarlos en el contexto de producción y difusión; una lectura que dé lugar a la discusión de ideas, a la argumentación de puntos de vista personales.

El Ateneo **Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales** supone abordar cuestiones tales como logros y dificultades en los aprendizajes, prácticas y estrategias docentes –en términos de andamiaje¹-, enfoques didácticos, demandas y expectativas de los actores educativos, entre otros.

Concebir la lectura como una de las principales estrategias de acceso al conocimiento requiere su inclusión en las propuestas de enseñanza y de aprendizaje que diseñe cada docente, teniendo en cuenta grados de complejización creciente en los textos que se seleccionan y los modos de leer y comunicar el conocimiento que se propone a los alumnos. Por ello, los acuerdos acerca de qué, cómo y para qué leer en cada uno de los espacios curriculares y en cada uno de los años de la escolaridad, requieren su explicitación y registro en el Proyecto Educativo de cada institución.

Propósito

- Promover la discusión y el análisis didáctico de las prácticas relacionadas con la lectura de diferentes textos específicos de las disciplinas del área de las Ciencias Sociales.

Objetivos

- Identificar los textos específicos del área de Ciencias Sociales que se seleccionan, y acordar propósitos de lectura y modos de leerlos.
- Identificar dificultades que presentan los estudiantes en situaciones de lectura de textos del área de Ciencias Sociales en el Ciclo Orientado con el propósito de proponer intervenciones docentes.
- Planificar recorridos de lectura que tengan en cuenta la diversificación de propósitos y modos de leer, que contribuyan a la formación del alumno como lector autónomo.

Metodología y estrategias

- Diálogo/Intercambio acerca del “estado de situación” de la lectura en el aula, en el Ciclo Orientado, específicamente en espacios curriculares del área de Ciencias Sociales.

¹ El término **andamiaje** en el campo de la educación es utilizado para referirse a la asistencia, al apoyo, a la guía de los docentes y, también, de los estudiantes en condiciones de ayudar a otros, para realizar una tarea, que por el momento, no puede hacerse sin este acompañamiento. El término surge a partir de los aportes de Jerome Bruner, quien lo usa para “explicar la función tutorial de soporte o establecimiento de puentes cognitivos que realiza el docente con sus alumnos” (Díaz y Hernández, 1998: 273). Como se sugiere en esta definición, el andamiaje no es permanente e inamovible, se desplaza hacia donde se necesita, se realiza con uno, algunos o todos los estudiantes. Cambia, se retira, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y de la clase.

- Planificación colaborativa de actividades vinculadas con la lectura en el área de Ciencias Sociales.
- Análisis y reelaboración colaborativa de propuestas de enseñanza que incluyen la lectura de diversos textos, para implementar en el aula.
- Reflexión metacognitiva en torno a la propuesta implementada, los saberes logrados por los alumnos y las dificultades detectadas.
- Registro y sistematización de aspectos a considerar en situaciones de lectura; acuerdos didácticos en el área para su inclusión en el Proyecto Educativo.

Ejes de análisis

- La dimensión social de la lectura: la lectura como práctica social, cultural e histórica, en el ámbito escolar.
- Los propósitos de lectura, modos de leer y posibilidades de acceso al conocimiento en el área, a través de la lectura. Entre otros: extraer información, interpretarla, recrearla/reformularla; compararla/cotejarla; responder preguntas; tomar el texto como modelo de escritura o como fuente de información para la producción de textos orales y/o escritos; para “traducirlo” a otros formatos (cuadros, gráficos, mapas conceptuales, tablas); traducir el lenguaje verbal a otros lenguajes -icónicos, cinematográficos, etc.
- Previsión de potenciales obstáculos de comprensión lectora teniendo en cuenta las dimensiones del texto, de la situación de lectura y del lector.
- La lectura andamiada en el aula.

Destinatarios

Docentes de espacios curriculares del área de las Ciencias Sociales del Ciclo Orientado del Nivel Secundario, incluyendo la Modalidad ETP. Asesores Pedagógicos de las instituciones educativas participantes en caso que hubiera.

Aspectos organizativos

Se desarrollará a lo largo de 2 (dos) encuentros dedicados al análisis, producción, implementación y revisión de propuestas de enseñanza que pongan el foco en el aprendizaje de saberes y capacidades, a través de la lectura de diversidad de textos específicos de los espacios curriculares que comprenden el área de Ciencias Sociales en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario.

Para el **primer encuentro** se prevé trabajar con los textos aportados por cada docente participante. Se buscará reflexionar sobre criterios de selección, propósitos de lectura, contenidos a abordar, condiciones didácticas y modos de acompañar y posibilitar la comprensión de los textos, en términos

de andamiaje. Así mismo se propondrá que los participantes puedan contextualizar las situaciones de lectura en los Diseños Curriculares y en los Marcos de Referencia de la Orientación en la que den clases.

Así mismo se prevé que los docentes puedan elaborar una propuesta de enseñanza para desarrollar en el aula, incluyendo la totalidad (o al menos la mayoría) de los textos seleccionados para el tratamiento del tema de la inmigración. La propuesta contemplará la articulación entre la temática seleccionada con lo planificado por el docente, con antelación al Ateneo. Por ello, los textos serán aportados por el ateneísta y el docente participante.

La finalidad es que los participantes puedan pensar propuestas de enseñanza en las que para un mismo tema aborden diferentes textos, en tanto el conocimiento en las Ciencias Sociales se construye dentro de determinados marcos de producción (contextos ideológicos, políticos, etc.) Esta característica propia del área da cuenta de cómo un mismo acontecimiento, la inmigración en este caso, puede abordarse desde una variedad de textos donde cada uno ofrece una perspectiva de análisis, ponderando algunos aspectos por sobre otros. Abordar un tema específico como es el de la inmigración tendrá el desafío de reconocer alguna perspectiva que permita su tratamiento en uno de los espacios curriculares en el que el docente realizará la experiencia, derivando del tema alguna problemática que lo signifique.

En el momento interencuentro los docentes participantes deberán desarrollar una propuesta de enseñanza en el aula teniendo en cuenta las actividades y consideraciones realizadas durante el primer encuentro y que serán retomadas durante el segundo.

Para el **segundo encuentro** se prevé socializar la realización de la propuesta de enseñanza elaborada en el primer encuentro y su posterior implementación en las aulas. Por otro lado se espera que, reunidos en grupos –preferentemente por institución-, los docentes puedan elaborar una propuesta de trabajo interdisciplinaria a partir de alguna problemática que se desprenda del saber referido a la “inmigración”. De esta manera, los estudiantes podrán dar cuenta que para un mismo tema, su abordaje puede ser a partir de no solamente la lectura de diferentes textos sino en diferentes espacios curriculares. Así mismo, se buscará fomentar el trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes para pensar potentes propuestas de enseñanza que impacten significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

A modo de cierre, se espera que los participantes puedan reflexionar críticamente sobre el recorrido transitado durante el Ateneo y también avanzar en la identificación de algunas estrategias y acuerdos en el tratamiento de la lectura, para incluir en los Proyectos Educativos de las instituciones.

También se prevé socializar los principales aspectos del porfolio elaborado por cada docente que dé cuenta del recorrido. Por otro lado, se completará la grilla de autoevaluación, siendo ambos dispositivos los elementos que permitirán acreditar el Ateneo Didáctico.

Producción esperada

Un portfolio que dé cuenta de la producción del docente participante. El mismo es un soporte para impulsar y registrar la construcción del conocimiento en la formación continua de los docentes. En el marco del Ateneo le permitirá al participante establecer relaciones entre los aspectos trabajados en cada uno de los encuentros y reflejar los avances, a través del registro y el análisis de datos tales como producciones de los estudiantes, relatos del docente, ejemplos, testimonios, fotografías e imágenes visuales que den cuenta de las prácticas de aula.

Las producciones incluidas en el Portfolio oficialán como insumos para la acreditación de los docentes participantes del Ateneo.

En el siguiente cuadro se presentan las 4 entradas/categorías con sus correspondientes dimensiones, para orientar la confección del portfolio por parte del docente. En el mismo estarán contempladas todas las categorías, pero el docente podrá ahondar en algunas de las dimensiones.

Por otro lado, durante el último encuentro cada docente participante deberá completar una grilla de autoevaluación. La misma también servirá como insumo de acreditación y permitirá analizar críticamente el recorrido transitado en el marco del Ateneo Didáctico.

ENTRADAS/CATEGORÍAS	DIMENSIONES
1. Propuestas de Enseñanza y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">✓ Anticipaciones de posibles intervenciones docentes ante desafíos pedagógicos.✓ Descripción de la organización de los recursos, tiempos y espacios seleccionados.✓ Vinculación de la propuesta con acuerdos institucionales.✓ Reflexión con los colegas acerca de los criterios seleccionados teniendo en cuenta el grupo clase y los saberes propuestos en los Materiales Curriculares.
2. Producciones de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">✓ Las actividades inter encuentro propuestas por el ateneísta.✓ La/s propuesta/s de enseñanza y aprendizaje diseñada/s por el cursante.
3. Relato Docente	<ul style="list-style-type: none">✓ Los saberes que se trabajaron en el aula.✓ Las estrategias utilizadas.✓ Los recursos didácticos.

<p>4. Para enriquecer el Proyecto Educativo</p>	<p>✓ Es valioso registrar instancias de encuentro con el equipo directivo y colegas de la misma área, para la recuperación de los acuerdos institucionales.</p>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planificación del 1° Encuentro

Agenda

MOMENTO	TIEMPO ESTIMADO	DESCRIPCIÓN
Primer momento	30 minutos	Presentación del Ateneísta y del grupo. Breve introducción de la propuesta del Ateneo, presentación de los temas a abordar en el encuentro.
Segundo momento	90 minutos	A partir de los textos aportados por los participantes se trabajará en relación a: criterios de selección de textos, propósitos de lectura, contenidos a abordar, condiciones didácticas y modos de acompañar y posibilitar la comprensión del material de lectura.
Tercer momento	60 minutos	Construcción de acuerdos en términos de andamiaje para el abordaje de los textos presentados.
Momento de refrigerio	30 minutos	
Cuarto momento	150 minutos	Un mismo acontecimiento, diversidad de textos, diferentes miradas: elaboración de una propuesta de enseñanza para trabajar en el aula en la instancia interencuentro.

Desarrollo

En las Ciencias Sociales el conocimiento se construye, en gran parte, a través de la lectura de textos que describen acontecimientos, narran historias, exponen información y argumentan posiciones brindando explicaciones que establecen relaciones, causas y consecuencias, de hechos y procesos. Asimismo, los textos posibilitan la comprensión de acontecimientos a partir de las acciones de los actores sociales que intervienen en un contexto determinado. En esta línea, el Marco de Referencia de la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades (2013; 5) en sus propósitos plantea:

“Promover un análisis crítico de las diversas fuentes con las que se construye el conocimiento social y humanístico y las diferentes teorías e interpretaciones sobre acontecimientos, procesos y fenómenos de la vida social”.

Durante este primer encuentro del Ateneo se propone reflexionar sobre las prácticas de lectura para transmitir saberes en Ciencias Sociales.

La primera idea sobre la que se trabajará es la **selección de textos**. Cuando se piensa la enseñanza de Ciencias Sociales, se seleccionan textos en función de los saberes identificados, en el marco de una estrategia didáctica diseñada por el docente. En tal sentido, el proceso de selección resulta fundamental para planificar una propuesta de enseñanza potente que impacte en el aprendizaje de los estudiantes, a través de la lectura de varios textos que permitan poner en diálogo diferentes posturas sobre un mismo tema o problema. Generalmente, los textos que se seleccionan provienen de manuales que priorizan la explicitación de datos en desmedro de las múltiples perspectivas desde las cuales es posible abordar un tema en el campo de las Ciencias Sociales.

Si partimos del supuesto de que cuando se enseña Ciencias Sociales a partir de la lectura no solo se enseña y se aprende a interpretar los textos, sino también a expresar ideas y puntos de vista argumentados, a escuchar y discutir perspectivas de otros. Por ello, no es posible separar el desarrollo de la capacidad de comunicación (leer, escribir, hablar y escuchar) de los contenidos de enseñanza. En este sentido, se asume la responsabilidad de enseñar a leer y escribir vinculándolo a los saberes propios de cada disciplina.

¿Qué se lee en la clase? ¿Con qué finalidad? ¿Qué información se prioriza y cómo se orienta a los alumnos en la situación de lectura? ¿Qué dificultades podríamos anticipar en esta situación de lectura? Estos y otros interrogantes han de ser tenidos en cuenta por los docentes no solo cuando seleccionan los textos, sino también cuando elaboran actividades para su abordaje.

En esta línea, a lo largo del primer encuentro del Ateneo Didáctico, se reflexionará colectivamente sobre las prácticas pedagógicas que incluyen la lectura, y se construirán estrategias didácticas que ayuden a planificar la tarea cotidiana de los docentes en relación a la selección de textos.

El conocimiento en las Ciencias Sociales se construye a partir de la lectura comprensiva de una variada oferta de textos. En este sentido, es importante que los estudiantes del Ciclo Orientado del Nivel

Secundario puedan leer diferentes materiales de lectura para un mismo tema o problemática. De esta manera, es cómo podrán evidenciar que para un mismo fenómeno social existen múltiples perspectivas –teóricas, políticas, ideológicas entre otras- en función del enfoque o perspectiva de su autor. En este sentido, cada uno de ellos puede aportar información complementaria no solo con otro/s texto/s sino con otros autores con posturas a veces complementarias e incluso antagónicas².

El Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, busca brindarles a los estudiantes las condiciones necesarias para que puedan complejizar los conocimientos y capacidades adquiridos en el Ciclo Básico, y ponerlos en tensión con otros saberes sobre cuestiones relativas a la vida en sociedad, es decir, referido al ámbito de la cultura, político, económico, etc.

En este sentido, el Marco de Referencia de la Educación Secundaria en la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades (2013: 1), plantea que:

“[...] la Educación Secundaria con Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades constituye una propuesta educativa que ofrece a los estudiantes la posibilidad de ampliar, complejizar y problematizar sus conocimientos sobre aspectos culturales, políticos, sociales, económicos y ambientales de diferentes sociedades del pasado y el presente, con particular énfasis en las problemáticas mundiales, latinoamericanas, argentinas, locales contemporáneas”.

Y entre sus propósitos se menciona (2013: 3):

“promover el análisis crítico de las diversas fuentes con las que se construye el conocimiento social y humanístico y las diferentes teorías e interpretaciones sobre acontecimientos, procesos y fenómenos de la vida social”.

Esta variedad de enfoques para una misma problemática en el área de Ciencias Sociales se presenta como una valiosa oportunidad para que los docentes del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria puedan trabajar en las aulas con distintos textos para que los estudiantes puedan complejizar los saberes a desarrollar, poniendo en diálogo las diferentes posturas para un mismo tema. En este sentido, los Materiales Curriculares de Sociología (2013; 38) mencionan que:

“Si no se enseñan las herramientas necesarias para decodificar las características específicas de los textos científicos, de investigación y académicos en general, aun aquellos estudiantes con un buen desempeño lector de textos literarios, periodísticos o enciclopédicos, tendrán muchas dificultades para comprenderlos”.

² A modo de ejemplo, para abordar el saber referido a la última “dictadura cívico-militar en Argentina” y las problemáticas que de dicho proceso se derivan, pueden seleccionarse textos que remitan a diferentes perspectivas: de Derechos Humanos; desde el argumento de Terrorismo de Estado y otro, desde la perspectiva de los “dos demonios” o “guerra sucia”. En caso de referirnos en base a los últimos argumentos, la denominación del proceso histórico será distinta (“Proceso de reorganización nacional”)

Actividad 1

A partir de la lectura de los textos aportados por cada docente, se propone que analicen posibles estrategias para abordarlos en sus clases. Se sugiere tener en cuenta las preguntas que a continuación se presentan y registrar acuerdos, desacuerdos y diferentes puntos de vista.

1. ¿Qué temas de enseñanza pueden abordar? ¿Con qué ejes/saberes presentes en los Diseños Curriculares enmarcarían la propuesta de enseñanza?
2. ¿Con qué propósitos darían a leer estos textos a sus estudiantes?
3. ¿Qué información, advertencias o sugerencias les darían antes de comenzar con la lectura de cada texto?
4. ¿Sus estudiantes, pueden leer estos textos solos o necesitan algún tipo de andamiaje, ayuda?

Cuestiones a tener en cuenta para responder las consignas

El propósito de esta actividad es reflexionar críticamente, acerca de los criterios de selección de textos, propósitos de lectura, saberes a abordar y los modos de acompañar y posibilitar la comprensión de los textos.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales puede leerse una variedad de textos. Por ejemplo, relatos y crónicas de viajeros, cartas, documentos oficiales, informes, testamentos, textos legislativos, tratados, padrones, documentos administrativos, memorias, prensa, literatura en sus diversos géneros. Además, están los textos expositivos presentes en manuales, enciclopedias, textos de divulgación y otros escritos por especialistas. Esta variedad textual, demanda diversos desafíos cognitivos que es importante considerar en el momento de la planificación de las tareas.

El Material Curricular de Sociología (2013; 28) da ciertas recomendaciones que debe tener en cuenta el docente a la hora de guiar la lectura de los textos seleccionados para sus clases que a continuación se detallan:

- “Segmentar en partes, subtitarlas y explicitar qué criterios se adoptaron para establecer esos cortes. (Ejemplo: introducción al tema, ejemplificaciones, apelaciones al receptor, etc.)
- Explicar qué hace el autor en cada párrafo: compara, define, argumenta, ejemplifica, establece causas o consecuencias, amplía, describe, introduce un nuevo tema, enumera conclusiones, debate, expone, realiza una digresión, narra un acontecimiento, etc. Es importante que los alumnos, de manera individual o en grupo, traten de determinar sin ayuda del docente la acción discursiva que se realiza en cada párrafo. Si no logran hacerlo por sí mismos, el profesor los guiará.
- Seleccionar los dos o tres párrafos más relevantes y con la ayuda de un diccionario común o de sinónimos, reformularlos, parafraseando las oraciones.
- Diagramar un esqueleto o esquema del texto.

- Rastrear e identificar en el cuerpo del texto y sus paratextos (notas, epígrafe, título, etc.) las distintas voces que el autor incluye.
- Realizar una lista o cuadro con los nombres, el lugar del texto en que se encuentra y el modo como esa voz es incluida.
- Buscar en Internet o enciclopedias al autor más citado en el artículo.
- Rastrear si en esos sitios aparece información que amplíe el contenido de las citas.
- Si se encuentra información valiosa relacionada con el texto leído, realizar una ficha de lectura que incluya Datos del texto, Fecha de publicación en línea, Sitio, Red, Fecha de acceso, Contenido.

Este ejercicio luego puede ser acompañado con la construcción de mapas conceptuales para identificar los conceptos centrales de un esquema teórico y explicar sus posibles relaciones. Es decir, reconocer dentro del texto la interrelación de los conceptos. También se pueden realizar mapas conceptuales por autores para luego compararlos y analizar qué aspectos de sus propuestas teóricas-metodológicas se aproximan o se alejan.”

Aspectos a considerar en la puesta en común

- La terminología, códigos y expresiones específicos propios de la disciplina son contenidos de enseñanza.
- En general, los textos de un área del conocimiento utilizan formas específicas de comunicar. Por ello, es importante ofrecerles a los estudiantes variados ejemplos de mayor y menor complejidad.
- Los textos, propósitos de lectura, contenidos y el lector confluyen en una situación de lectura, por ello el docente los tendrá en cuenta al momento de planificar su propuesta de enseñanza.

Actividad 2

El propósito es pensar grupalmente algunos andamiajes para abordar la lectura de un texto por parte de los alumnos. Por ello, reúnanse en grupos de 3 o 4 docentes y elijan uno de los textos aportados por cada integrante del grupo.

Al momento de planificar la situación de lectura, les sugerimos tener en cuenta sus tres momentos y algunos aspectos que comprendería cada uno de ellos:

- **Antes de la lectura:** contexto de lectura, propósitos de lectura, conocimientos previos de los alumnos, las variables del texto, modos de leer que propone y recomendaciones/sugerencias.

- **Durante la lectura:** profundizar en el tratamiento del texto en sí mismo teniendo en cuenta su estructura, información, vocabulario, y otros aspectos del texto. Instancias de acompañamiento del docente durante la lectura.
- **Después de la lectura:** reconstrucción del texto teniendo en cuenta información y argumentos, conceptos; reflexión crítica sobre los datos aportados por el texto, construcción de relaciones con otros textos/temas. Instancia de reflexión sobre el propio proceso llevado a cabo. Propuesta de actividad para los alumnos, como modo de registro.

Producción esperada

Teniendo en cuenta las producciones de las actividades anteriores, elaboren una guía/documento que sintetice los aspectos más importantes a tener en cuenta en el momento de planificar una situación de lectura. Reconozcan qué saberes/contenidos específicos del espacio curricular estarían abordando a partir de la lectura del texto seleccionado y en qué momento de la secuencia de enseñanza estarían proponiendo la lectura de ese texto (en el inicio, como introducción a la secuencia/al tema; en el desarrollo, confrontando varios textos; al final, como síntesis y/o evaluación, entre otros).

Actividad N° 3

A partir del siguiente video³, que oficiará como disparador para la realización de las siguientes consignas, se propone que cada docente piense posibles problemáticas que se desprendan del tema “inmigración” para trabajar en sus aulas a partir de la elaboración de una propuesta de enseñanza que incluya una rica y variada oferta de textos. El mismo fue elegido no por novedoso, sino porque justamente es un contenido que se trabaja en las aulas en distintos espacios curriculares del área de Ciencias Sociales del que se pueden desprender variadas situaciones problemáticas para abordar saberes específicos de distintas asignaturas.

Algunas orientaciones

Al momento de pensar la problemática que se desprenda del tema inmigración, se sugiere recurrir a los ejes de los Materiales Curriculares Jurisdiccionales.

- Para la problemática elegida, ¿con qué/cuáles eje/s-saber/es del Material Curricular lo abordaría? ¿Por qué?

³ Disponible en: http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=105903

- ¿Con qué propósito/s y-o objetivo/s del Marco de Referencia de la Orientación enmarcarían la propuesta?

Actividad N° 4

Esta actividad tiene como propósito que los docentes puedan elaborar una propuesta de enseñanza concreta para replicar en el aula –que será retomada en el próximo encuentro-, en la que puedan incluir el abordaje de la mayor cantidad posible de los textos que se presentan en el Anexo y que puedan utilizarse para el abordaje del contenido/saber que se desprende de alguna problemática derivada de la inmigración. Así mismo se sugiere a los docentes que incorporen a la propuesta materiales de lectura que utilicen en sus clases.

Si bien todos los textos refieren a un mismo acontecimiento, la inmigración en este caso, no todos proporcionan información relevante o conceptos para enseñar un tema. La pluralidad de miradas es importante pero no debe perderse de vista cuáles son los objetivos de la clase al momento de seleccionar textos en función de la propuesta de enseñanza elaborada.

A partir de este tema, y en relación con lo trabajado en las actividades anteriores, es cómo se podrá hacer foco en la relación entre contenidos y selección de textos, los propósitos de lectura, los modos de leer, las consignas que desarrolla el docente para trabajar, así como las estrategias de andamiaje necesarias para una adecuada comprensión del material de lectura por parte de los estudiantes.

Algunas orientaciones

Luego de haber seleccionado una problemática social que se desprenda del tema inmigración, a la hora de pensar la propuesta de enseñanza para el espacio curricular en el que dicten clase se sugiere tener en cuenta:

- Además de la lectura de los diseños de los espacios curriculares y de los marcos de referencia, se sugiere tener en cuenta la planificación realizada por el docente.
- Selección de textos para abordar la problemática elegida, identificación de los propósitos para su abordaje y sus correspondientes actividades.
- Selección de conceptos clave para elaborar una red conceptual a partir de los textos.

Como resultado de la propuesta, se espera que los estudiantes puedan establecer relaciones entre los materiales de lectura ofrecidos –los aportados en el segundo encuentro junto con los seleccionados por el docente-, tanto para las problemáticas derivadas de la inmigración del S. XIX como para la

inmigración moderna, y que puedan dar cuenta de cómo en las Ciencias Sociales un mismo tema puede ser abordado desde diferentes tipos de textos, cada uno ponderando unos aspectos por sobre otros.

Producción esperada

A partir de lo trabajado en el primer encuentro, los docentes deberán implementar la propuesta de enseñanza elaborada en las aulas durante el momento interencuentro. El propósito es que los estudiantes puedan leer una gran variedad de materiales de lectura para un mismo tema, dando cuenta de la diversidad de enfoques y múltiples perspectivas para su abordaje.

La misma será socializada en plenario con los demás participantes en el posterior encuentro. Se sugiere tener en cuenta las entradas/dimensiones del porfolio a la hora de registrar lo acontecido en el aula al momento de desarrollar la propuesta de enseñanza elaborada.

Planificación del 2° Encuentro

Desarrollo

En este segundo encuentro se socializarán las propuestas de enseñanza implementadas por los docentes participantes con su grupo de alumnos durante el momento interencuentro, a partir de lo trabajado en relación con la problemática construida que se desprenda del tema “inmigración”.

También se revisarán algunos conceptos implicados en la lectura de los textos y se hará un análisis de las estrategias didácticas empleadas, con los distintos materiales de lectura incluidos en la propuesta de enseñanza, tanto los aportados por el ateneísta –en caso de haberlos utilizado- en el primer encuentro así como los seleccionados por los docentes. Para ello, se propone la elaboración de una “Bitácora” en tanto herramienta que permite analizar y reflexionar acerca del recorrido transitado, a la hora de implementar la propuesta de enseñanza durante el momento interencuentro en relación a los recursos de lectura que circularon en el aula. Si consideramos el proceso de enseñanza y aprendizaje como un camino a recorrer, la Bitácora equivaldría a un “diario de viaje”.

Así mismo, se revisarán los criterios para planificar el desarrollo de la propuesta de enseñanza así como también las estrategias en términos de andamiaje desarrolladas por cada docente. El propósito de la socialización es que los participantes puedan apropiarse de nuevas propuestas, para planificar otros recorridos.

En este sentido, se prevé que los docentes participantes se reúnan en grupos –preferentemente por institución- para elaborar una propuesta de enseñanza interdisciplinaria en la que los estudiantes

puedan abordar una misma temática, no solo a partir de la lectura de una rica y variada oferta de textos sino también desde distintos espacios curriculares. Abordar saberes propios al área de Ciencias Sociales de manera interdisciplinaria se presenta como una valiosa oportunidad para contribuir a que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos. De esta manera, el Material Curricular de Sociología (2013; 26) menciona:

“[...] se podría partir de análisis de casos y situaciones problema vinculados a las nuevas cuestiones sociales que pueden ser tomados de relatos testimoniales e historias de vida, de narraciones ficcionales de literatura, comics, artículos de diarios, revistas, letras de canciones, películas, documentales, programas de televisión y spots publicitarios o nuevos soportes digitales como sitios web, blogs, redes sociales, entre otros”

El objetivo de la propuesta es que los estudiantes puedan dar cuenta cómo en las Ciencias Sociales, un mismo tema puede abordarse no solamente desde distintas miradas en función de la perspectiva en que se produce un texto sino también desde distintas asignaturas. En esta línea, el Marco de Referencia de la Educación Secundaria, Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades (2013; 2) en su Fundamentación plantea:

“La potencialidad en el tratamiento de problemas en las Ciencias Sociales implica el trabajo integral y no forzado a partir de datos, información, puntos de referencia, nociones, conceptos y teorías, métodos, lectura, observación directa e indirecta, análisis, elaboración y comunicación”

La intención, a partir de la elaboración de una propuesta de enseñanza interdisciplinaria en función de una situación problemática, la inmigración en este caso, es que los docentes puedan contribuir para que los estudiantes puedan insertarse en la sociedad como sujetos críticos, con capacidad para elaborar juicios de valor propios y fundamentados. En esta línea, el Marco de Referencia de la Educación Secundaria, Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades (2013; 2) postula:

“[...] los alumnos dispondrán de saberes, valores y capacidades para su inserción en una sociedad democrática, y además facilitarán el desarrollo de un pensamiento crítico, el planteo y análisis de problemas, la distinción entre hechos e interpretaciones, la elaboración de hipótesis entre otros”

Agenda del 2° encuentro

MOMENTO	TIEMPO ESTIMADO	DESCRIPCIÓN
Primer momento	30 minutos	Breve introducción de la propuesta de trabajo para el segundo encuentro, presentación de los temas a abordar.
Segundo momento	60 minutos	La Bitácora como herramienta para analizar el recorrido de la práctica docente.
Tercer momento	90 minutos	Socialización de la propuesta de trabajo desarrollada en el aula durante el momento interencuentro.
Momento de refrigerio	30 minutos	
Cuarto Momento	90 minutos	Diseño de una propuesta de trabajo interdisciplinaria entre diferentes espacios curriculares de la misma institución educativa.
Quinto momento	60 minutos	Entrega y completamiento de grilla de autoevaluación. Socialización de principales aspectos relevantes del porfolio. Recuperación de los aportes relevantes durante el desarrollo del Ateneo.

Actividad N° 1

A modo de recuperación y síntesis de lo trabajado en el momento interencuentro, escriban algunas recomendaciones o sugerencias que le harían a un colega si este seleccionara uno o varios de los textos trabajados en la propuesta de enseñanza elaborada. Para ello se propone que realicen para cada uno de los textos una “**Bitácora**”, entendiendo por ella una serie de estrategias que permiten registrar, analizar y revisar las estrategias desarrolladas. Si se piensa la enseñanza como un camino a recorrer, esta sería una suerte de “diario de viaje”.

La elaboración de una Bitácora permite tener a mano datos indispensables en el momento de seleccionar un texto, reflexiones sobre los usos posibles e ideas o lineamientos para trabajar en el aula. También posibilita observar un recorrido en el cual, el docente tomó decisiones, buscó información y reflexionó situadamente sobre los recursos que pone en circulación en el aula.

Se propone un formato flexible que permita cambiar y/o agregar información e ideas.

En una primera instancia se propone analizar y registrar datos de cada uno de los textos, que sintetizarán en el siguiente cuadro:

Característica/Texto	Texto N° 1	Texto N° 2	Texto N° 3
Título			
Autor			
Año			
Editorial			
Género/Clase de Texto (académico/divulgación, artículo de prensa, reglamentos/leyes, etc.)			
Texto Completo/Selección o fragmento			
Destinatario previsto y ámbito de circulación			
Tipo de fuente (primaria o secundaria)			
Características del texto (estructura o modo de organizar la información, vocabulario, elementos paratextuales,			

información, recursos, citas de autoridad, etc.)			
Propósitos de lectura			
¿Con qué Eje/Saber del Material Curricular se vincula?			

Puesta en común.

Actividad N° 2

El objetivo de la actividad es que cada docente participante socialice la experiencia de la implementación de la propuesta de enseñanza durante el momento interencuentro. Con la intención de reflexionar sobre la propia práctica en el marco de un trabajo colaborativo, se propone que comenten los resultados obtenidos a partir de la propuesta de enseñanza elaborada, así como también los obstáculos/dificultades que presentaron los estudiantes a la hora de la lectura de los textos en términos de andamiaje y fundamentalmente cómo intervinieron los docentes en este sentido.

Actividad N° 3

Reunidos en grupos por institución⁴, y partir de los espacios curriculares presentes, elaborar una posible propuesta de trabajo interdisciplinaria que se desprenda de una situación problema teniendo en cuenta tanto la propuesta elaborada por cada docente implementada durante el momento interencuentro. Así mismo se pretende que elaboren una guía que refleje los acuerdos construidos en términos de andamiaje anticipando posibles obstáculos/dificultades.

Actividad N° 4

Esta actividad se propone que los docentes recuperen a modo de síntesis los aportes relevantes de cada encuentro del Ateneo. Para ello se sugiere completar el cuadro que a continuación se presenta, el cual recupera los puntos nodales del formato Ateneo para dar cuenta qué aspectos del recorrido

⁴ De no haber presentes docentes de la misma institución se sugiere que se reúnan en grupos compuestos por docentes de diferentes espacios curriculares a la hora de elaborar la propuesta de enseñanza interdisciplinaria.

fueron valiosos para su formación y proyectar la construcción colectiva realizada entre todos los participantes.

Aspectos a tener en cuenta con relación a:	Primer Encuentro	Segundo Encuentro
Análisis y reflexión sobre los saberes abordados en el Ateneo y su vínculo con la práctica.		
La importancia de la construcción de acuerdos colectivos. Enumeración de ellos.		
Otros que consideren valioso rescatar.		

Actividad N° 5

A continuación se prevé que los docentes, reunidos en grupos –de 3 a 4 integrantes⁵- socialicen los aspectos que consideren más relevantes de su porfolio elaborado en el marco del Ateneo priorizando una de las cuatro entradas/categorías. El mismo deberá contemplar tanto lo trabajado en cada uno de los encuentros del Ateneo así como también en el momento interencuentro en que desarrollaron las propuestas de enseñanza en las aulas.

⁵ Dependiendo de la cantidad de docentes participantes.

Actividad N° 6

Esta actividad tiene como propósito que cada docente participante, complete de manera individual la grilla de autoevaluación que a continuación se le entregará con la intención de reflexionar críticamente tanto sobre la propia práctica como también sobre el recorrido transitado durante el Ateneo.

El Ateneo Didáctico fue diseñado a partir de la contextualización de los materiales ofrecidos por el INFoD con los Diseños Curriculares Jurisdiccionales.

Materiales de referencia

Benchimol, K. (2010). *Los profesores de historia y el papel de la lectura en sus clases*. En Memoria Académica, N° 14. UNLP, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Carlino, P. y Martínez S. (2009) *La lectura y la escritura: un asunto de todos/as*. Neuquén. EDUCO.

Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Lerner, D. (1993). *Capacitación en servicio y cambio en la propuesta didáctica vigente*. Ponencia presentada al Encuentro de especialistas auspiciado por el C.E.R.L.A.L.C. Proyecto: Renovación de prácticas pedagógicas en la formación de lectores y escritores. Bogotá, 6 al 10 de octubre de 1993.

Lerner, D. (2003). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México. Fondo de Cultura Económica.

Lerner, D.; Aisenberg, B y Espinoza, A. (2011). *La lectura y la escritura en la enseñanza de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales. Una investigación en didácticas específicas*. En: Proyecto UBACyT F 085/Programación Científica 2008-2010. UBA, Facultad de Filosofía y Letras.

Marcos de Referencia de la Educación Secundaria, Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades. Provincia de La Pampa (2013)

Materiales Curriculares de la Provincia de La Pampa para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, Sociología (2013)

Ministerio de Educación, Provincia de La Pampa. Tercer Jornada Institucional (2017): Anexo III: Ciencias Sociales

Pensar las Ciencias Sociales en el contexto de las Orientaciones de Turismo, Comunicación y Ciencias Sociales y Humanidades. Área Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Coordinación – Dirección DGESyS. Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2015)

Siede, I. (2014). Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.