

2017

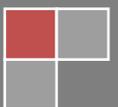
Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales.

Ateneo Didáctico. Momento Interencuentro.

Construcción de propuestas de enseñanza, mediante trabajo colaborativo y horizontal, para abordar diversidad de textos en diferentes situaciones de estudio.

Cabeza Cynthia
Colegio Secundario Rural Casa de Piedra.

04/09/2017



Antes de comenzar a realizar la secuencia didáctica, se explicita que se trabajará con Pluriaño y se vuelven a retomar los saberes que quedaron plasmados en el primer encuentro del Ateneo.

Espacio Curricular: Geografía

Institución Educativa: Colegio Secundario Ruralizado Casa de Piedra

Orientación: Ciencias Naturales

Saberes del cuarto año

Análisis de la geografía mundial

Problemática a abordar

- La inmigración ilegal. Causas y motivaciones que lleva a las personas a desplazarse de su lugar de origen a otros países, sin documentación necesaria para acceder al país de destino.
- La xenofobia, el rechazo al extranjero.

Eje del Material Curricular Jurisdiccional: “La dimensión socio demográfica de los territorios”. Saberes posibles a trabajar: La comprensión y explicación de las tendencias actuales del crecimiento demográfico y la movilidad espacial de la población, reconociendo motivaciones, las políticas socio – demográficas implementadas y los impactos socio – territoriales.

- Analizar el crecimiento diferenciado de la población mundial, las características y sus proyecciones.
- Comprender las relaciones entre las transformaciones de los mercados, las condiciones de vida y las migraciones internacionales.
- Analizar las causas y las consecuencias, diversas y complejas, de las actuales migraciones internacionales para analizar los cambios y continuidades, las motivaciones y la dirección de los desplazamientos.

Objetivos de la fundamentación de la Orientación con los que relacionaría la propuesta

- Interpretar y analizar cuestiones socio – demográficas del mundo contemporáneo caracterizado por las profundas desigualdades y disparidades, para tratar problemas más complejos de las estructuras, las relaciones sociales y su materialización del territorio.

- Valorar el uso responsable y crítico de las TIC como herramientas clave para el acceso a nuevas formas de abordaje y presentación de la información de estudios sobre problemáticas socio- territoriales relevantes.
- Valorar los aportes de la Geografía en la construcción del conocimiento social, a partir de la implementación de proyectos de investigación, producción de distintos contenidos e intervención socio – comunitaria, centrados en problemáticas de actualidad.

Saberes del tercer año

Análisis de la Geografía Argentina

Problemática a abordar

- La inmigración ilegal. Causas y motivaciones que lleva a las personas a desplazarse de su lugar de origen a otros países, sin documentación necesaria para acceder al país de destino.
- La xenofobia, el rechazo al extranjero.

Eje: “Los sujetos y actores gestionan y construyen territorios”. El conocimiento de las características más relevantes de la población argentina y la interpretación y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con su distribución, estructura, dinámica, las migraciones y las condiciones de vida y trabajo.

Esto supone reconocer las características de la población argentina y explicar sus principales problemáticas a partir de

- Comprender que la movilidad es un proceso general que incluye además de la población, las ideas, los mensajes, los bienes, el dinero, entre otros; un proceso que desarrolla y modifica a lo largo del tiempo que genera vínculos permanentes entre sociedades de origen y de itinerancia.
- Reconocer que las migraciones no pueden ser analizadas como fenómenos individuales sino como parte de procesos sociales colectivos en los que intervienen elementos materiales simbólicos.
- Entender que las migraciones deben ser interpretadas desde diferentes marcos, y que al realizar un recorte o enfocarlo desde una perspectiva particular, se contribuye tanto a definir las como a comprenderlas.

Objetivos de la fundamentación con los que relacionaría la propuesta

- Identificar y analizar problemas socio – históricos, ambientales, territoriales de los contextos abordados, reconociendo multiplicidad de causas que lo originan, actores sociales involucrados y sus intencionalidades. Evaluando su grado de participación, de responsabilidad y las posibilidades de aportar a la toma de decisiones, en la búsqueda de soluciones a las problemáticas planteadas.
- Comunicar los saberes adquiridos a través de la argumentación oral u otras formas de expresión, utilizando diferentes medios o soportes escrito, orales, audiovisuales, vocabulario específico de la Geografía y otras Ciencias Sociales.
- Implicarse en propuestas colectivas de trabajo desde un rol activo y protagónico.

La propuesta está pensada para trabajar articulando la problemática planteada en nuestro Proyecto Educativo. Se explicita a continuación.

Problemática

- ¿Cómo podemos mejorar la lecto – escritura de nuestros alumnos para que logren una mayor autonomía en su accionar diario?

Objetivos (sólo se seleccionaron algunos acordes a lo propuesto)

- Identificar herramientas y/o instrumentos para generar espacios interdisciplinarios de interpretación y comprensión lectora.
- Propiciar espacios interdisciplinarios de interpretación y comprensión lectora.
- Fortalecer la comunicación institucional, mediante el consenso, reflexión e intercambio con toda la comunidad educativa para lograr acuerdos sobre la escuela que queremos.
- Enriquecer el recorrido escolar propiciando mejores condiciones para la enseñanza y los aprendizajes.

Propuesta de Enseñanza

Materia: Geografía

Año: Tercero y Cuarto año Modalidad Pluriaño

Tema: Inmigración, sus causas y consecuencias.

Duración de la secuencia: 6 clases de 80 minutos

Materiales: libros, artículos periodísticos, mapas, computadora.

Objetivos

- Reconocer conflictos de las diferentes dimensiones de la realidad social y emitir juicios críticos sobre ellos.
- Utilizar las técnicas y herramientas necesarias para el estudio de determinados hechos geográficos.
- Participar activa, crítica y responsablemente en el aula y transferirlo a su contexto.
- Valorar el aprendizaje mismo, para generar la apropiación del conocimiento.
- Fortalecer la capacidad para desarrollar preguntas e inquietudes vinculadas a problemas geográficos que se encuentran prescriptos en los contenidos de la materia, así como también acerca de otros hechos y situaciones que resultan significativos para la comprensión de la geografía argentina, latinoamericana y mundial.

Actividades de inicio

Para recuperar conocimientos previos trabajamos con cancioneros. Se presentan las siguientes letras musicales de forma escrita y luego las escuchamos.

- Manu chao: Clandestino.
- Ricardo Arjona: El mojado.
- León Gieco: De igual a igual.

De forma oral se les realizan las siguientes preguntas:

¿De qué tema hablan todas las canciones?

¿Recuerdan cada uno de los conceptos trabajados sobre migración? ¿Cuáles?

Se plasma el rastreo de conocimientos previos en una lluvia de ideas.

¿Conocen alguna otra letra musical que refiera a las migraciones? Si conocen buscamos la canción y la escuchamos.

¿Recuerdan que significa Xenofobia?

Actividades de desarrollo

Con las tres letras anteriores realizamos una lectura.

Leemos estrofa por estrofa y le asignamos de manera marginal una palabra central, sobre el concepto que se trabaja en la misma.

Identificamos el o los párrafos en donde se evidencien *causas* de la inmigración ilegal.

Identificamos el o los párrafos en donde se evidencien las *consecuencias* de la inmigración ilegal.

¿Cuáles son los sentimientos de los inmigrantes?

¿Cómo crees que deberían ser tratados los inmigrantes en todo el mundo? ¿Y en nuestro país?

Ahora contrastaremos las canciones con los siguientes textos:

- Ley de migración Argentina 25.871. (Sólo algunos artículos)
- Inmigrante desde menor texto narrativo de Pía González Suau.
- Los diez países que albergan la mayor cantidad de habitantes: texto estadístico.
- De Siria a la Pampa, la historia de una refugiada que escapó de la guerra. Artículo periodístico del diario La Nación.

Recomendaciones antes de la lectura:

Para realizar la lectura de los textos, recuerda buscar todas las palabras que no comprendas en el diccionario, subraya lo más importante. Al margen realiza anotaciones que te ayuden a recordar y fijar lo leído.

Algunos textos tienen tablas, por lo que deberás tratar de leer con mucha atención para comprender. Recuerda que los textos que tienen fotografías también tienen epígrafe, léelo para comprender de qué se trata la imagen.

Ahora es momento de reunirte en grupo de no más de tres personas y seleccionar al menos dos textos y realizar una producción escrita de los mismos en formato digital, recuerda complementarte con tu compañero, ayudándolo cuando no comprenda, y preguntar a la docente cuando así lo requieras.

En lo realizado debes incluir un gráfico de torta o de barra que realizarás con los datos de la tabla de uno de los textos. También recuerda complementar con mapas, fotografías etc.

El trabajo debe contener ciertas características:

Portada. Un título propio. Los textos seleccionados y las críticas constructivas de los mismos.

Letra: Times New Roman. Para títulos 14, para textos 12. Interlineado Sencillo. Alineación izquierda. Hojas numeradas.

Actividad de cierre

Ahora comparte tus producciones con tus compañeros y docentes vial mail, así expones lo trabajado en clase y a su vez tus compañeros pueden seguirte y realizarte preguntas sobre lo trabajado.

Actividad de Metacognición

¿Qué fue de todo lo realizado lo que más te dificultó la tarea? Fundamenta tu respuesta.

¿Por qué consideras que es necesario leer textos variados de un mismo tema?

¿Crees que cumpliste con los objetivos planteados al principio de la secuencia?

Reflexión docente

Al realizar el Ateneo pude comprobar que los alumnos necesitan imágenes para poder comprender los textos, en el caso del texto trabajado sobre Siria suprimí (para ahorrar espacio) una de las fotografías y los alumnos deseaban saber quién era la chica en cuestión, por lo cual buscaron fotos de la inmigrante y la anexaron a sus producciones.

Otra de las falencias que identifique está asociada a la lectura de tablas de doble entrada donde debían identificar los países con más inmigrantes en el mundo y realizar un gráfico de tortas o barras en Excel, no podían leer la tabla, y en parte lo asocio a que es la primera vez que le doy este tipo de tablas, daba por supuesto que sabían hacer algo de años anteriores.

También les costó mucho redactar textos con opiniones críticas constructivas, algo que se refleja en nuestro Proyecto Educativo. Creen que en unos pocos renglones

expresan todos los temas trabajados, no se dedican a analizar qué piensan de cada párrafo leído.

Las actividades propuestas en este Ateneo me han dispuesto a reflexionar sobre mi práctica docente en cuanto a creer que todo está dado y por supuesto doy que ya lo vieron, *un gran error*. Lo bueno de esto es que detectarlo a tiempo ha generado un cambio en cuanto a diferentes perspectivas, a tener en cuenta las trayectorias escolares de los alumnos y trabajar de forma interdisciplinaria socializando con mis compañeros que es lo que les han dado o con que están trabajando en otras materias para generar vínculos en los contenidos.

Como fortalezas identifiqué el trabajo en equipo, formé grupos de andamiaje y se complementaron bastante bien. El seguimiento de los trabajos vía correo electrónico permitieron poder realizar correcciones de forma instantánea, aunque es algo a lo que no están acostumbrados.

Pudimos identificar formas de trabajar con mis compañeros muy ricas al momento de socializar en la Jornada donde reformulamos el Proyecto Educativo, y me sirvieron de experiencia para abrir mi visión respecto a salir del manual y poder generar propuestas más atractivas para mis alumnos, aportando un gran variedad de textos y diversidad de propuestas para trabajar los mismos.