

Ateneo 2: Resolver problemas. Distintos significados de la división.

Área de matemática.

Nivel Primario/ Segundo ciclo

Escuela N° 8

Docente Inclusiva: Burgardt Eugenia

Institución Inclusiva: Escuela N° 11

Docente de Grado: Videla Adriana

Destinado a alumnas incluidas en 6to grado.

Consigna de trabajo a partir del segundo encuentro:

- Planificar la propuesta de trabajo que se implementará en el aula con las alumnas.
- Seleccionar 2 problemas con los cuáles trabajamos las docentes en la actividad anterior (resolución y análisis de clasificación de una serie de problemas).

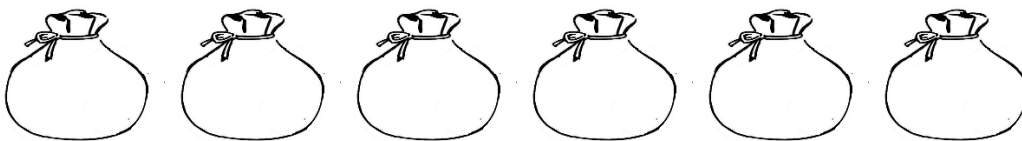
Problemas seleccionados:

- 1- Tengo 1635 caramelos que quiero repartir en bolsitas de 12 caramelos. ¿a cuántos niños les podré dar caramelos?

Diversificación de problemas.

Alumna 1: TENGO 55 CAMELOS QUE QUIERO REPARTIR EN BOLSITAS DE 10 CAMELOS. ¿A CUÁNTOS NIÑOS LE PODRÉ DAR BOLSITA?

Presentación del problema, se le entrega a la alumna copias de 6 bolsitas y 55 papeles de caramelos (armados como si lo fueran) para que sean de apoyo al momento de resolverlo (soporte visual y concreto).



Registro de la propuesta:

La alumna lee el enunciado, la docente inclusiva interviene preguntando, ¿cuántos caramelos tenés? Lo que responde 55. Cuando se le pregunta ¿cuántos caramelos va a poner en cada bolsita? no contesta, entonces se propone volver a leer el enunciado para averiguarlo y así encuentra el dato (10). Se propone resolver.

La alumna comienza a pegar los papeles de caramelos en las bolsitas hasta completar con 10 caramelos; hasta completar 5 de ellas. Cuando va a comenzar a pegar en la sexta menciona que quedan poquitos papeles de caramelos, la docente inclusiva pregunta ¿cuántos necesitas para esa bolsita? a lo que responde 10," no alcanza"; cuenta los papeles que quedaban y vuelve a decir no alcanza.

Finalmente, para responder la pregunta ¿a cuántos niños le podré dar bolsitas de caramelos? cuenta las completas con 10 caramelos y contesta oralmente a 5 niños; también aclara que le queda una bolsa con poquitos caramelos.

Resuelve la situación problemática mediante conteo y correspondencia.

Alumna 2: TENGO 15 CAMELOS Y QUIERO REPARTIRLOS EN BOLSITAS. A CADA BOLSITA LE PONDRÉ 3 CAMELOS. ¿A CUÁNTOS NIÑOS LE PODRÉ DAR BOLSITA?

Presentación del problema, la docente de grupo le brinda a la alumna material concreto como: 4 bolsitas de nylon transparente y 15 caramelos.



Registro de la propuesta:

La docente de grado le presenta a alumna las bolsitas y caramelos. Propone contar los caramelos junto ella y luego le indica que debe colocar 3 a cada bolsa.

Con apoyo de la docente; la niña comienza a realizar el conteo y colocar 3 caramelos en cada bolsa. Cuando alcanza a completar 4 bolsitas; se da cuenta que le falta una para colocar 3 caramelos restantes; le pide una más a la docente y así termina con la partición. Si bien la alumna logra realizar el problema colocando caramelos en las bolsas;

al momento de responder la pregunta del enunciado; necesita la intervención docente para saber a cuántos niños le va a dar bolsitas de caramelos (lo resuelve de forma oral).

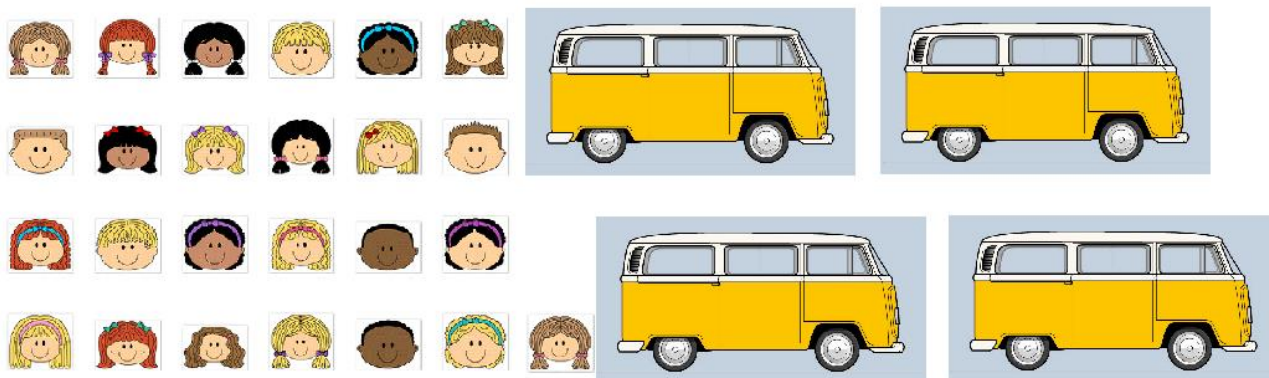
- 2- En una combi pueden viajar 12 pasajeros sentados. ¿Cuál es la cantidad mínima de combis que se necesitan para trasladar a 1635 deportistas durante una olimpiada?

Diversificación de problemas.

Alumna 1: VIAJE A LA ESCUELA AGROTÉCNICA.

EN UNA COMBI PUEDEN VIAJAR 12 PASAJEROS. ¿CUÁL ES LA CANTIDAD DE COMBIS QUE SE NECESITAN PARA QUE VIAJEN LOS 25 ALUMNOS DE 6TO GRADO HASTA LA ESCUELA AGROTÉCNICA?

Presentación del problema, se le entrega a la alumna la imagen de 4 combis, 25 figuras de alumnos para cortar, pegar y que sean apoyo para resolver de la manera más autónoma posible (soporte visual).



Registro de la propuesta:

La alumna lee el problema de manera individual, la docente inclusiva le pregunta de qué se trata y responde del viaje de 6to a la escuela. Se solicita que lea la pregunta del mismo para saber el dato que tendría que averiguar; responde seguidamente 25 alumnos; la docente interviene y resalta que 25 son los alumnos que deben viajar; pero ¿cuántos pasajeros podrán ir en cada combi? necesita leer nuevamente para encontrar la información y responder 12.

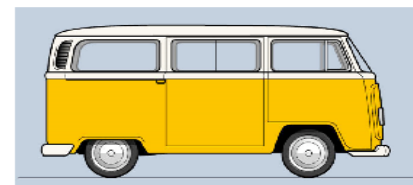
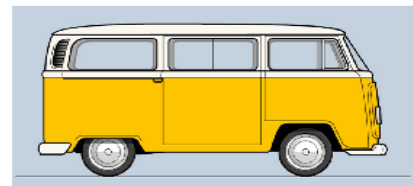
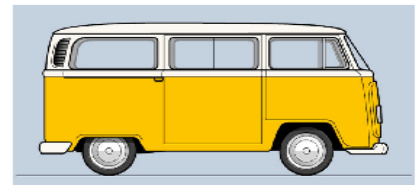
Comienza a cortar y pegar figuras de alumnos hasta completar cada una con 12 pasajeros, llena 2 combis y en la tercera coloca al alumno que quedaba y agrega "ella

viaja sola". Resuelve el problema y puede responder sin dificultad el enunciado; su respuesta es: necesito 3 combis, la docente pregunta ¿sobra alguna? a lo que contesta, sí porque no hay más chicos.

Alumna 2: VIAJE A LA ESCUELA N° 11

EN UNA COMBI PUEDEN VIAJAR 5 PASAJEROS ¿CUÁNTAS COMBI NECESITO PARA QUE VIAJEN 10 ALUMNOS?

Presentación del problema, se brindan las imágenes a la alumna para que corte, pegue la cantidad de pasajeros que necesita y de esta manera la ayuden a resolverlo con soporte visual.



Registro de la propuesta:

La docente de grado le menciona a la niña que debe acomodar 5 pasajeros en cada combi para saber cuántas necesitan para que puedan viajar todos. La alumna comienza cortando las figuras de los pasajeros, una vez que finaliza, la docente interviene para comenzar a colocarlos en las combis. La ayuda a realizar el conteo hasta completar 5, simultáneamente la alumna va pegando las imágenes de los niños en la combi.

La propuesta llega hasta lo registrado, debido cuestiones institucionales que surgieron además de considerar los tiempos y ritmo de trabajo de la estudiante.

Reflexión de la propuesta:

En esta oportunidad participar del ateneo de matemática; nos permitió favorecer los aprendizajes de los alumnos a partir de la presentación de propuestas didácticas para trabajar saberes específicos; en este caso la resolución de problemas utilizando distintas herramientas, estrategias de resolución con diversidad de procedimiento para un mismo problema; ajustando el mismo a cada alumna, teniendo en cuenta su forma de trabajo; aprendizaje y partiendo de los saberes matemáticos que trae consigo cada estudiante para mejorar el desarrollo de sus resultados.

Permite repensar la práctica docente, la selección de problemas; diversificaciones que se realizan, la presentación de las variables didácticas, recursos que se ofrecen, analizar las estrategias de resolución y rever cada propuesta individual para luego organizar una secuenciación de problemas priorizando posibilidades, necesidades acordes a cada estudiante.