

MIGRACIONES

1880/1916 y 1960/70

Propuesta de trabajo áulico

5to año- Historia_ EPET 6 – Profesora Anabela Paulizzi

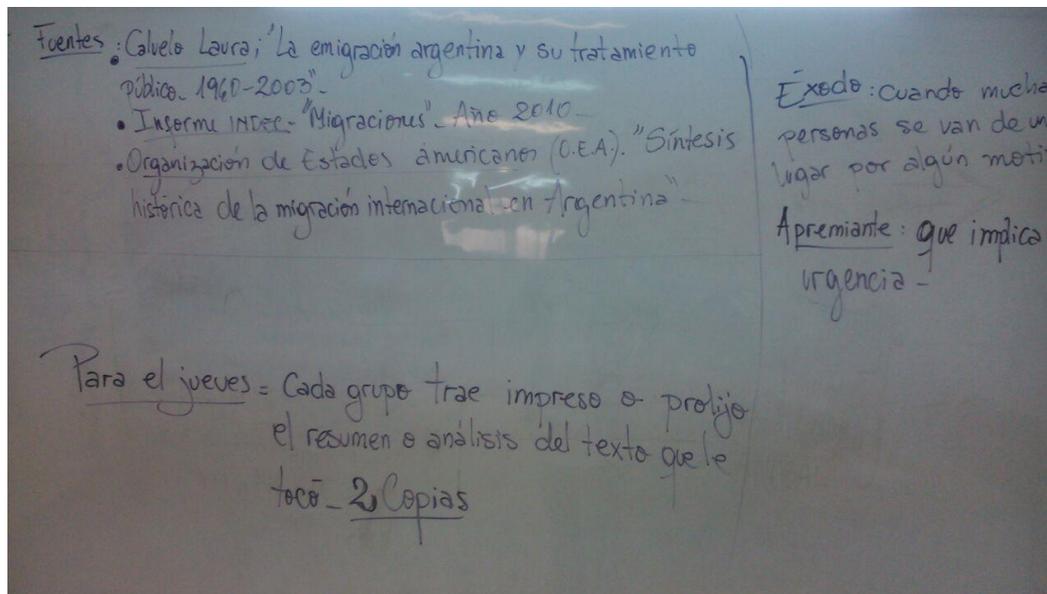
A través de la lectura comprensiva, los alumnos pueden apropiarse de nuevos conocimientos y modos de hablar de las Ciencias Sociales, comparar sus puntos de vista con los de los otros y acceder a formas de explicar la realidad en continuo desarrollo.

Instancia previa a la lectura: Selección de contenidos, revisión de programa y ejes de diseños curriculares. Fuentes: INDEC, ONU, CALVERI, y manuales de la escuela (se anexan fuentes). Revisión y recuperación de conocimientos previos (Contexto internacional segunda revolución industrial y guerra fría) y contexto nacional (modelo agroexportador-orden oligárquico y el Cordobazo y otros “azos”). División arbitraria en grupos y distribución del material y consignas.

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD: el objetivo es lograr una comparación histórica entre lo que sucedía con las migraciones en nuestro país entre los períodos de 1880-1916 y 1960-70. Para este análisis comparativo debemos examinar datos duros. Leer gráficos, mapas, textos, trabajos anteriores.

CONSIGNA 1 – clase 1 (Lunes 9/10/17):

- Leer el texto que se les asignó, identificar conceptos que no conocen o no saben su significado y compartir con todo el curso. Seleccionar conceptos claves. Resumir en forma de texto de manera coherente y para que quien lo lea por primera vez comprenda de qué se trató el texto original. Traer para la próxima clase dos copias del resumen. Anotar en la carpeta fecha de hoy, cita de la fuente y consigna.



CONSIGNA 2 – CLASE 2 (Jueves 12/10/17):

Tareas previas:

Para esta clase les pido antes los resúmenes que cada grupo hizo del texto (todos cumplieron, incluso lo pasaron en computadora) y los reparto. Así todos tienen toda la información.

Con los resúmenes de la clase anterior y unos gráficos que agregamos para el análisis. Buscamos en las carpetas el cuadro del modelo agroexportador y los datos porcentuales sobre inmigraciones del 1880/1916; la fotocopia del texto que trabajamos en el mes de julio sobre los inmigrantes, las estadísticas, los talleres de trabajo clandestinos de ayer y de hoy, los conventillos, etc. Buscamos las clases sobre segunda revolución industrial y sobre Imperialismo como fase del capitalismo, su concentración y expansión como escenario previo a la primera guerra mundial. También repasamos entre todos los últimos datos sobre el análisis del Cordobazo y otros "azos" como ascenso de los niveles de participación de los trabajadores y estudiantes, documentales, contexto económico y político nacional (proscripción del peronismo, congelamiento de salarios, intervención de sindicatos y otros).

Actividad: - Realizar un análisis comparativo entre las migraciones del período 1880/1916 y las del 1960/70. Tener en cuenta: Datos, Causas, Contexto mundial y nacional. El análisis puede presentarse en formato de texto, análisis de gráficos y estadísticas, línea del tiempo, cuadro comparativo o mapa conceptual.

CONSIGNA 3- CLASE 3 (Jueves 19/10/17):

- Puesta en común y significatividad de la información. ¿qué les pareció el trabajo? ¿qué aprendieron?

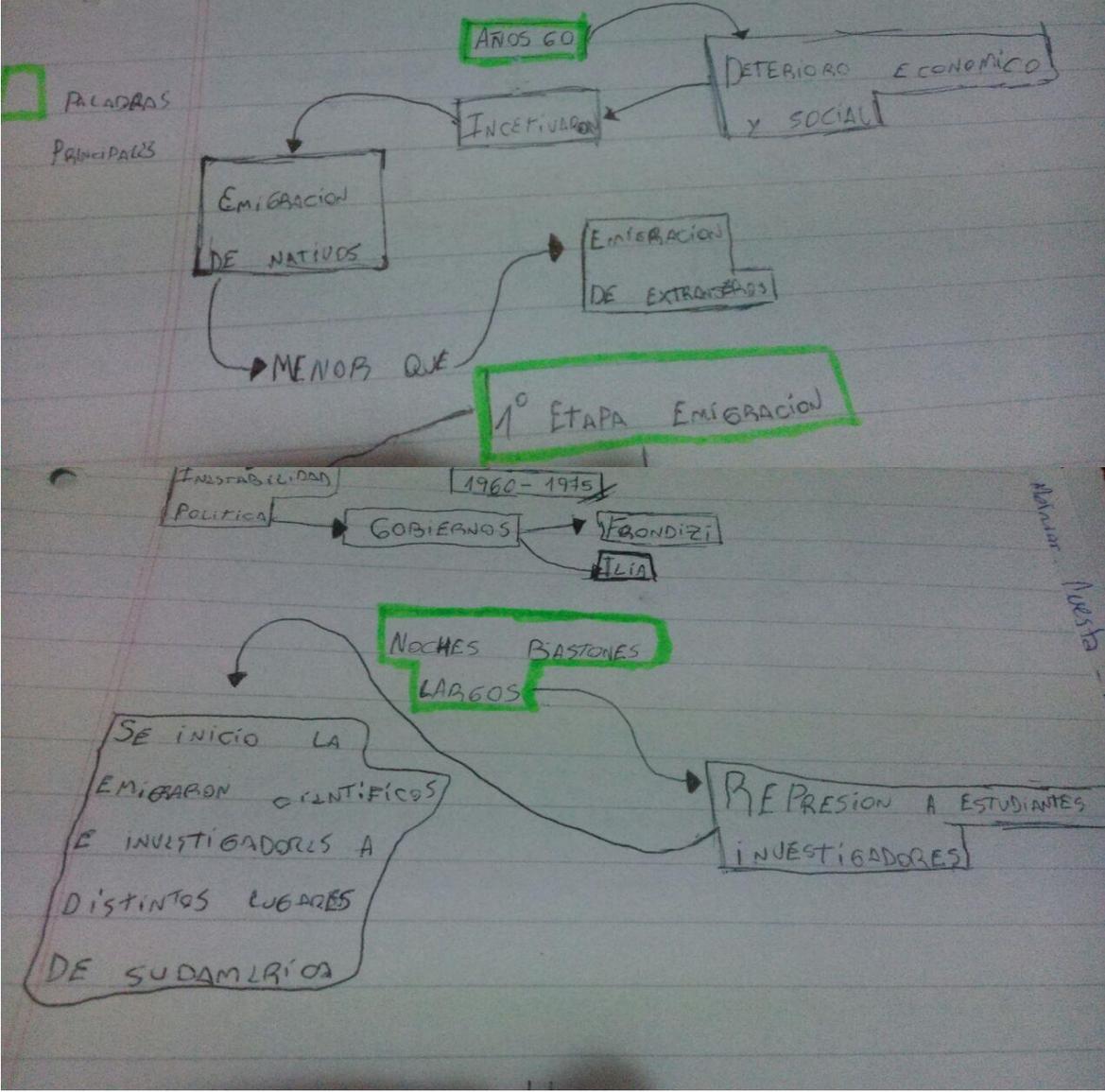
Producción de los estudiantes

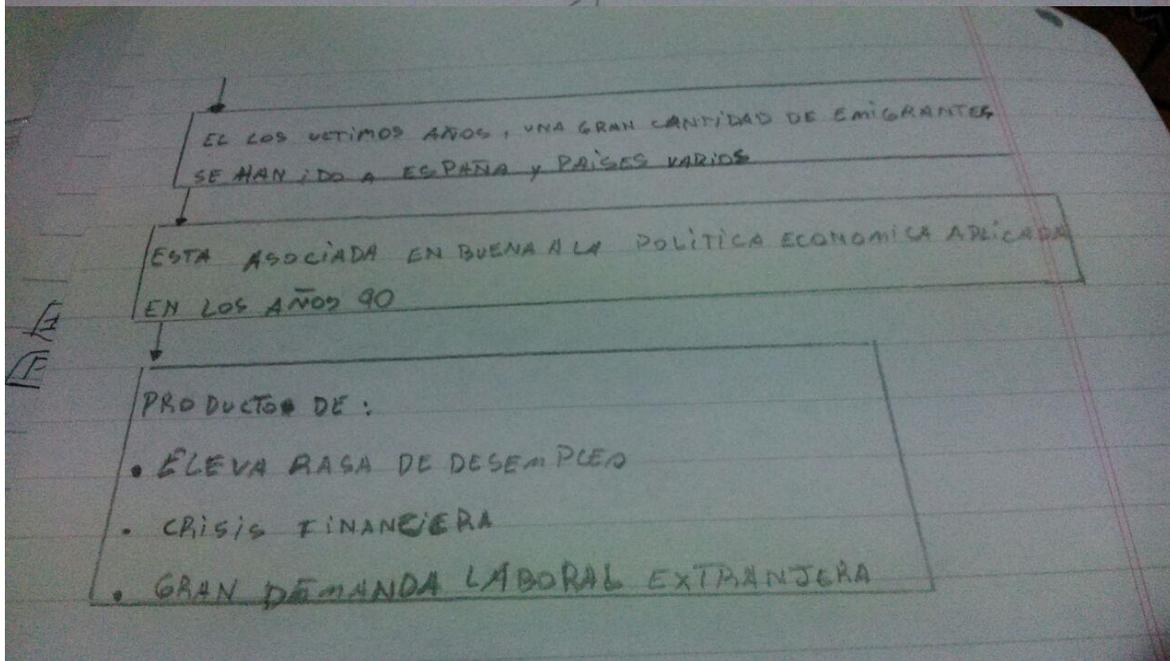
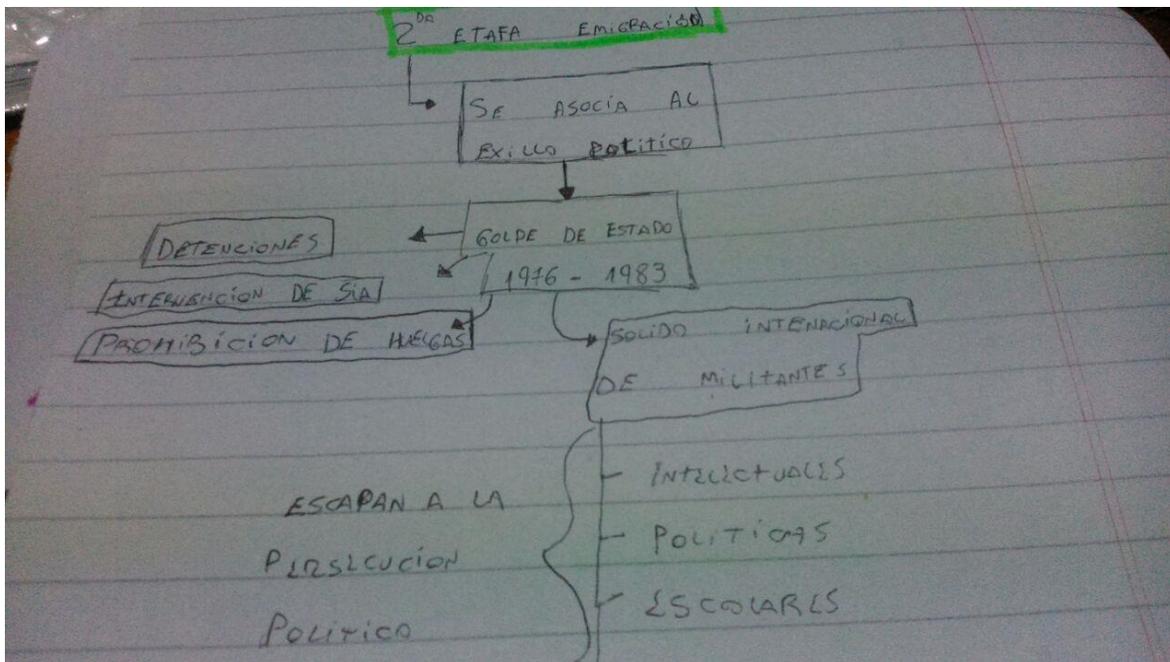
A continuación se presentan algunas de las producciones realizadas por los estudiantes en el marco de la propuesta de enseñanza desarrollada en contexto áulico:

Exito

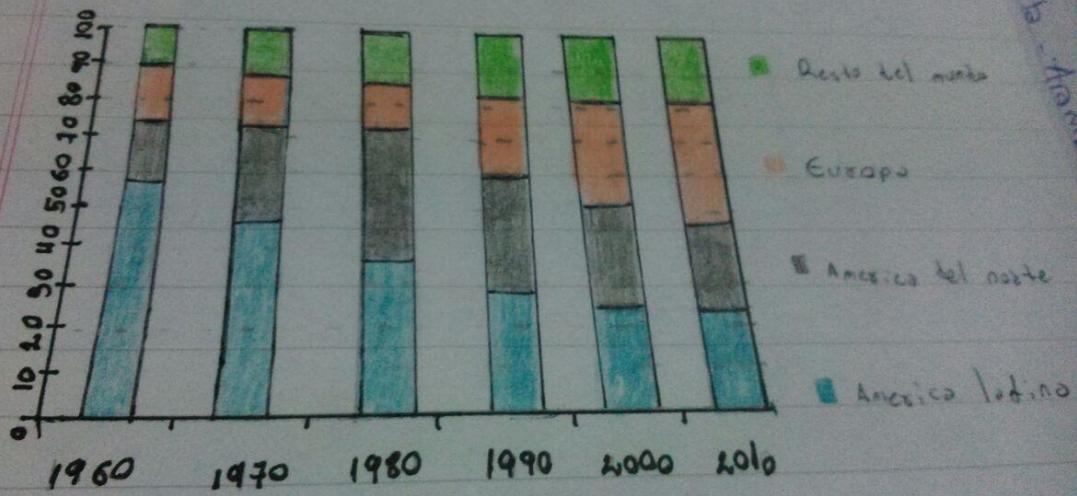
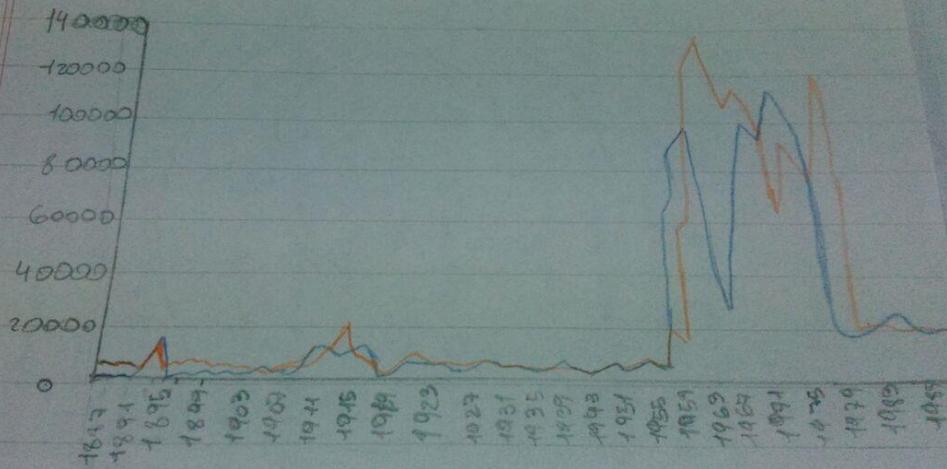
SINTESES HISTORICA DE LA MIGRACION INTERNACIONAL EN ARGENTINA

ANTONIO FONES
MORALES CARLOS
IAN SALUM
CABANUS AUSTIN





Salida y retorno de espñoles 1867-1987



Inprimir trabajos - semana 2 copia 1

La inmigración en Argentina provenia esencialmente de Europa debido al mayor salario y las promesas gubernamentales en el 1862. En 1869 se envia a reclutadores por regiones ~~propias~~ colonizadas territorios nacionales, ~~despues~~ los recién llegados poseían de derechos como no pagar impuestos, transporte y otros y abastecidos muchos de los inmigrantes lograron insertarse a la sociedad pero para otros tiempos.

En 1854 Buenos Aires tenía 90.000 habitantes hacia 1869 aumento a 177.000, más aún en 1895 a 670.000, entre 1881 hasta 1914 la población aumento un 30% de la población total.

El censo de 1947 revelo que la migración de europeos bajo considerablemente debido a las políticas migratorias que dificultaban el ingreso al país siendo el aumento de productividad y salarios en Europa, la migración ~~de los países~~ ^{de los países} limitados entonces comenzó a aumentar llegados a dos tercios del total.

En 1976 el golpe militar dio paso a políticas de apertura del mercado nacional al comercio internacional provocando una significativa caída en la participación de la industria en el PBI. Además se realizaron grandes recortes en presupuestos de universidades, lo que retraso el desarrollo del país.

En los 90 un gran número de argentinos migro a España y EEUU entre otras debido a la política económica aplicada que condujo a una declinación del producto, elevada tasa de desempleo y crisis financiera.

Grupo 2

Inprimir trabajos - semana 2 copia 1

La inmigración en Argentina provenia esencialmente de Europa debido al mayor salario y las promesas gubernamentales en el 1862. En 1869 se envia a reclutadores por regiones ~~propias~~ colonizadas territorios nacionales, ~~despues~~ los recién llegados poseían de derechos como no pagar impuestos, transporte y otros y abastecidos muchos de los inmigrantes lograron insertarse a la sociedad pero para otros tiempos.

En 1854 Buenos Aires tenía 90.000 habitantes hacia 1869 aumento a 177.000, más aún en 1895 a 670.000, entre 1881 hasta 1914 la población aumento un 30% de la población total.

El censo de 1947 revelo que la migración de europeos bajo considerablemente debido a las políticas migratorias que dificultaban el ingreso al país siendo el aumento de productividad y salarios en Europa, la migración ~~de los países~~ ^{de los países} limitados entonces comenzó a aumentar llegados a dos tercios del total.

