

ESPACIO CURRICULAR: Construcción de Ciudadanía 6° Año

Institución Educativa: EPET N° 8 (Telén)

Saberes involucrados presentes en el Material Curricular Jurisdiccional

EJE 2: ESTADO, DEMOCRACIA Y GOBIERNO.

UNIDAD 2 dentro del eje 2 de la planificación anual: Estado de derecho. Características de una república. Principios republicanos (separación de poderes, legalidad, razonabilidad, igualdad). Funciones de los tres poderes en la Constitución Nacional Argentina. El significado de la Constitución Nacional en la organización democrática del gobierno.

Situación problemática:

¿Cómo es el proceso de construcción de ciudadanía (entendida ésta como la posibilidad del pleno goce de derechos en su dimensión sustantiva y activa) de los inmigrantes en la república Argentina desde fines del siglo XIX hasta la actualidad?

Actividades:

Clase 1 (80 minutos):

Objetivo:

- **Analizar la legalidad, razonabilidad y respeto por la igualdad de diversas leyes vinculadas a los inmigrantes.**

Luego de realizar un esquema de la organización constitucional, se analiza comprensivamente el preámbulo.

En cuanto a quiénes está dirigido, se les plantea que **deduzcan el significado de la frase:** "a todos los hombres del mundo que quieran habitar el suelo argentino..." De esta manera, se introduce el tema de la inmigración.

Luego se analizan los principios republicanos constitucionales de legalidad, razonabilidad e igualdad. Seguidamente, **se plantea la lectura grupal del**

fragmento de “El Diario del Bicentenario” sobre “La ley de vagos y malentretidos”

Seguidamente se les propone que **piensen si sería posible su sanción en la actualidad teniendo en cuenta los principios de igualdad, legalidad y razonabilidad vistos con anterioridad**. Deben escribir un texto en el que expliquen lo anterior y vinculen la teoría vista con el artículo leído. En el mismo análisis deben realizar con las leyes que aparecen en el texto “Manual del emigrante italiano” (anexo 2 entregado por el ateneísta)

Clase 2 (80 minutos):

Objetivo:

- **Vincular la realidad de los inmigrantes con los derechos garantizados en la Constitución Nacional.**

En principio, leyendo el resto del texto del anexo 2 (“Manual del emigrante italiano”) más el otro artículo de “El Diario del Bicentenario” sobre la “Creación de la Comisión Central de Inmigración” sumado a la lectura de la primera parte de la constitución (sobre derechos y garantías) **tienen que pensar qué derechos están involucrados, si se cumplen o no a pesar de estar escritos en la Constitución sancionada en 1853. Deben escribir un texto con sus reflexiones y luego compartirlo oralmente con sus compañeros.**

Así, podrán ir comprendiendo que la ciudadanía es decididamente un proceso de construcción...Y no sólo para los inmigrantes...

A continuación, para seguir reflexionando acerca de las condiciones de vida de los inmigrantes a fines del siglo XIX, se observan los siguientes videos sobre “La gran inmigración argentina del siglo XX” (PARTE 1,2 Y 3)

https://www.youtube.com/watch?v=9ccb_k4aPNk

Luego se propone a los alumnos que **realicen un texto expositivo-informativo** (tomando como modelo el formato de “El Diario del Bicentenario”) inspirado en el contenido de los videos observados.

Clase 3 (80 minutos):

Objetivo:

- **Comprender las condiciones de vida de la mayoría de los inmigrantes llegados a fines del siglo XIX y principios del XX.**

Recordando lo analizado hasta el momento mediante un “ida y vuelta” entre la docente y los alumnos, se les solicita que **imaginen que son un inmigrante de la época estudiada que vive en un conventillo que le envía una carta a sus familiares** que quedaron en su lugar de origen: ¿qué le contarían?

Clase 4 (80 minutos):

Objetivo:

- **Extraer las ideas fundamentales de autor.**

Finalmente, para realizar un cierre del tema y volviendo a la situación problemática planteada al inicio de esta secuencia, se trabajará con el anexo 13 ofrecido en el marco del Ateneo durante el primer encuentro: **“Las migraciones tradicionales y las migraciones recientes: percepciones diferenciales”**.

Se planteará una lectura individual en la que deberán extraer las ideas principales del texto.

Seguidamente deberán realizar afiches sobre la visión del autor sobre las migraciones tradicionales y su diferencia con las migraciones recientes.

Clase 5 (80 minutos):

Objetivo:

- **Llegar a una conclusión teniendo en cuenta la problemática planteada al inicio.**

Teniendo en cuenta las dos representaciones antagónicas sobre los extranjeros que desarrolla el autor, deberán representar mediante dibujos las características de ambas. Luego deberán realizar una puesta en común de las producciones explicándolas, reflexionando además sobre si los inmigrantes han logrado la ciudadanía sustantiva planteada al inicio.

Anexo:



terme a situaciones de las que me ha ido bien y mal, pero estome ha ayu^{da}
do a madurar de golpe y valorar las cosas que la vida me ha dado.
Por último quiero contarles que me casé con una mujer encantadora y den-
tro de poco vamos a ser padres de un niño. Espero que anden bien y que
a pesar de que pasaron los años, quiera que sepan que todavía recuerdo como
si fuera ayer como los abandoné para un futuro mejor.

Atentamente

José

P/D: Ojalá pueda volver a mi España amada a reencontrarme con ustedes

Excelente!
(10/10)

②

17 de Octubre de 2017, Argentina

Querida Familia:

Mediante esta carta les quiero contar cómo me ha ido en estos diez años que estoy acá en Argentina. Ha pasado tanto tiempo que zapé de mi querido España en busca de algo mejor para mi vida; desde que embarqué en este país, tan extraño para mí, he pasado por muchas situaciones de las que me ha tocado pasar, pero aun así hoy puedo decirle que sigo de pie, luchando para alcanzar todo lo que me propuse.

Ahora les contaré un poco de cómo ha sido mi vida desde que llegué a la Argentina. No le voy a mentir que desde que pisé este país, tuve miedo e incluso quise volver con ustedes, ya que no sabía qué me esperaba. Cuando llegué todo me parecía nuevo, muy distinto a España en todo sentido pero eso no impidió seguir con mi motivo. Tomé mi rumbo a una provincia llamada La Pampa, sin un peso en mi bolsillo; en esta fui a un pueblo llamado Telén.

Mientras estaba aquí, fui a hablar con el fundador del pueblo, Don Capdevi-
lle. Este me preguntó si venía a buscar trabajo o a darle trabajo a la gente y yo ni lerdo ni perejoso me fui de Telén. Y de nuevo empecé mi rumbo sin destino. Mi destino me llevó a parar a un pueblo llamado Passa de los Algarrobos, acá encontré trabajo de hacero y que hoy en día sigo ejerciendo este oficio. Como le dije anteriormente he tenido que enfren-