

# **Ateneo Didáctico**

**Aprender a aprender a través  
de la lectura en Ciencias  
Sociales**

**Nivel Secundario  
Ciclo Orientado  
AÑO 2017**

**Propuesta de Enseñanza**

**Prof.: Mariana Mottura**

## **MIGRACIONES Y MERCADO DE TRABAJO**

La siguiente propuesta de enseñanza está enmarcada en el siguiente eje 3 del Diseño Curricular Jurisdiccional: La dimensión socio-demográfica de los territorios.

El mismo contempla la comprensión y explicación de las tendencias actuales del crecimiento demográfico y de la movilidad espacial de la población, reconociendo sus motivaciones, las políticas socio-demográficas implementadas y los impactos socio-territoriales.

Esto supone:

- Comprender las relaciones entre las transformaciones de los mercados, las condiciones de vida y las migraciones internacionales.
- Analizar las causas y las consecuencias, diversas y complejas, de las actuales migraciones internacionales para analizar los cambios y continuidades, las motivaciones y la dirección de los desplazamientos.

TEMAS: Migraciones, concepto, tipos, causas y consecuencias. Migraciones internacionales. Migraciones limítrofes. Migraciones y mercado de trabajo, problemáticas asociadas. Actores sociales implicados.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

- Reconocer los movimientos migratorios dentro de los desplazamientos de población.
- Diferenciar los distintos tipos de migraciones.
- Conocer la principal causa de los movimientos migratorios.
- Identificar las principales zonas receptoras y emisoras de población.

PROPÓSITOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES:

- Promover la ampliación y profundización de la información y teorías del pensamiento humanístico y social que aportan a la complejización de la comprensión y reflexión sobre las diferentes dimensiones de la vida social en situaciones problemáticas del pasado y del presente.
- Promover el análisis crítico de las diversas fuentes con las que se construye el conocimiento social y humanístico y las diferentes teorías e interpretaciones sobre acontecimientos, procesos y fenómenos de la vida social.

- Favorecer la comprensión y el análisis de los modos en que las tecnologías de información y comunicación generan nuevas maneras de sociabilidad, participación y de subjetivación, particularmente en lo referido a las modificaciones en las percepciones de espacio y tiempo.
- Promover la comprensión de las identidades individuales y colectivas como resultados de procesos de construcción social y cultural y reconocer la diversidad cultural, étnica lingüística, religiosa, de género, en diferentes escalas espaciales y temporales.
- Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada adolescente desarrolla plenamente su subjetividad reconociendo sus derechos y responsabilidades y los de las otras personas.

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- Estudios de casos, ya que el análisis de una situación real y concreta permite la comprensión de procesos sociales más amplios.
- Selección de textos apropiados que permitan una correcta lectura e interpretación de los mismos.
- Práctica de la escritura para la resolución de las actividades.
- Lectura y análisis de cartografía, cuadros e imágenes que faciliten la observación de distintos elementos.
- Utilización de diferentes fuentes bibliográficas, la consulta de distintos autores permite realizar comparaciones y relacionar ideas.
- Trabajo a partir de recolección de datos como estadísticas, encuestas y entrevistas para comparar distintos grupos sociales.

#### BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

- Domínguez Roca, L y otros. Geografía. Sociedad y economía en el mundo actual. Ed. Estrada. Buenos Aires. 2015.
- ANEXOS.

#### **1° Momento (17/10 – 40 minutos)**

- Se entrega por grupo una copia del texto: “Guadalupe González de México a Estados Unidos”.
- Se pide que hagan una lectura del mismo.

- Se escribe en el pizarrón una serie de palabras clave y se les pide que indiquen cuál de ellas se corresponde con el tema del texto leído y que justifiquen dicha decisión.
- Se escribe como título la opción elegida.

GLOBALIZACIÓN	EMPRESAS MULTINACIONALES	MAQUILADORAS
MIGRACIONES	MERCADO DE TRABAJO	CONDICIONES DE VIDA
POBLACIÓN	<b>MIGRACIONES Y MERCADO DE TRABAJO</b>	POBREZA

### 2° Momento (23/10 – 40 minutos)

- Continuamos trabajando con el texto de la clase anterior, se hace un repaso del tema.
- Luego completan las siguientes actividades:
  1. Expliquen con sus palabras la idea central del texto.
  2. ¿Con cuál de los temas trabajados recientemente lo relacionarían? ¿Por qué?

MAQUILADORAS EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO – UNA DE LAS RAZONES DE LA INSTALACIÓN DE MAQUILADORAS ESTADOUNIDENSES ERA FRENAR LA INMIGRACIÓN ILEGAL DE MEXICANOS A ESTADOS UNIDOS.

### 3° Momento (24/10 – 80 minutos y 30/10 – 80 minutos)

- Con ayuda del capítulo 9 del libro de texto responder:
  1. ¿Qué tipo de migración realizó Guadalupe González? Tener en cuenta las diferentes clasificaciones. Realiza un cuadro con los distintos tipos de migraciones.
  2. ¿Cuáles son los motivos o razones que impulsaron a Guadalupe González a migrar? ¿Qué ocurre con los migrantes en general?
  3. ¿Si Guadalupe González hubiera ido a Estados Unidos de vacaciones estaría realizando un movimiento migratorio? Justifica tu respuesta.
  4. Identifiquen en un mapa planisferio las principales áreas receptoras y expulsoras de población.
  5. ¿Qué significa ser un inmigrante ilegal? ¿A qué dificultades se enfrenta? Ejemplifica teniendo en cuenta la situación de Guadalupe González.
- Puesta en común de los grupos.

#### **4° Momento (31/10 – 80 minutos)**

- Repaso de los temas trabajados en las clases anteriores.
- Elaborar un glosario con la información aportada por el documental: Migraciones al final del siglo XX. Canal Encuentro – Serie Horizontes- Ciencias Sociales. Y el capítulo 9 del libro de texto. Que incluya los siguientes conceptos:

MIGRACIÓN – INMIGRACIÓN – EMIGRACIÓN – INMIGRACIÓN ILEGAL - DESPLAZADO – REFUGIADO – XENOFOBIA - DISCRIMINACIÓN – REMESAS.

- Proyección del documental canal encuentro, serie “horizontes” Ciencias Sociales.

#### **5° Momento (06/11 – 80 minutos)**

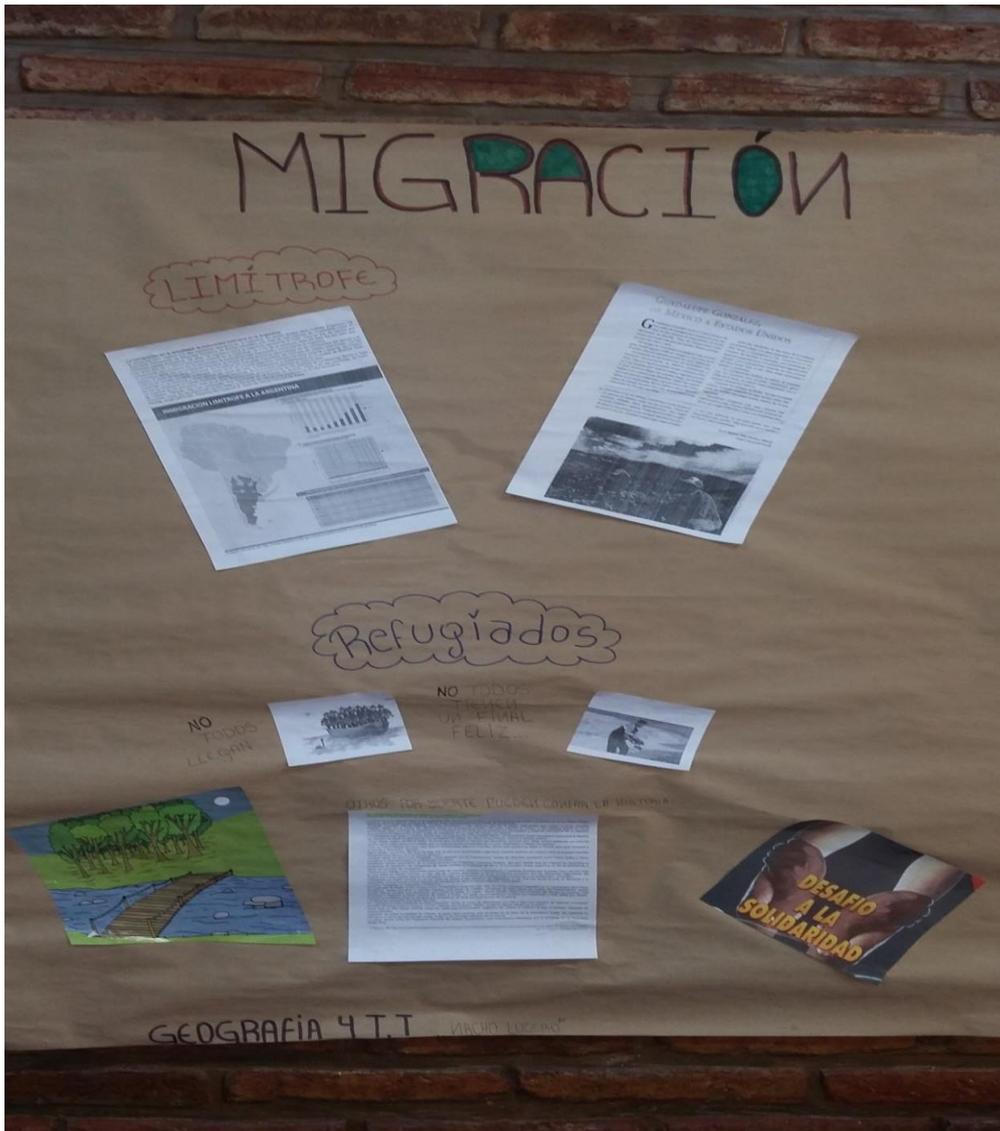
- Puesta en común del glosario.
  - Entrega del material de lectura sobre INMIGRACIÓN LIMÍTROFE
  - Hacer una lectura del mismo en grupo.
  - Luego escribir en el pizarrón las consignas para que completen:
1. ¿Qué información aporta el texto sobre la inmigración de bolivianos a nuestro país?
  2. Compara esta información con la que aporta el texto de Guadalupe González, estableciendo semejanzas y diferencias.
  3. Observa el cuadro y analiza cómo fue la evolución de las distintas inmigraciones limítrofes en los diferentes censos nacionales de población.
  4. Establece una relación entre el texto, el mapa, los gráficos y el cuadro por medio de un comentario escrito.
- Puesta en común de lo trabajado durante la clase.

#### **6° Momento (07/11 – 80 minutos)**

- Repartir por grupo la fotocopia sobre REFUGIADOS
  - Observar las 2 imágenes y escribir un epígrafe para cada una.
  - Leer la noticia periodística entre todos y luego responder:
1. ¿Qué tipo de migración realizó Hannen Nasser? Indica lugar de origen y de destino.
  2. ¿De qué manera y por qué motivos Hannen estableció contacto con María Belén?
  3. Teniendo en cuenta el GLOSARIO responde si Hannen es una desplazada o una refugiada. Justifica la respuesta.

4. ¿Qué información aporta la noticia al respecto? (Tener en cuenta el programa que funciona en nuestro país)

- Elaboración de un afiche por grupo sobre el tema migraciones, usando los anexos, diarios y revistas. El mismo será presentado en la muestra escolar del día 10/11.



**7° Momento (13/11 – 80 minutos)**

- Evaluación escrita individual sobre el tema MIGRACIONES
- Se adjunta evaluación realizada con adecuaciones para un alumno ciego.

ESCRITO DE GEOGRAFÍA:

1. Redacta 5 oraciones relacionadas con la siguiente fotografía y su epígrafe.



Emigrantes mexicanos en un intento de entrar a Estados Unidos.

2. a) Une con flechas cada concepto con el testimonio que le corresponde.

DESPLAZADOS  
conseguimos salir. Ahora  
tranquilos en Alemania”.

“Cuando comenzó la guerra en Bosnia  
vivimos

MIGRANTES  
Kenia. La terrible sequía

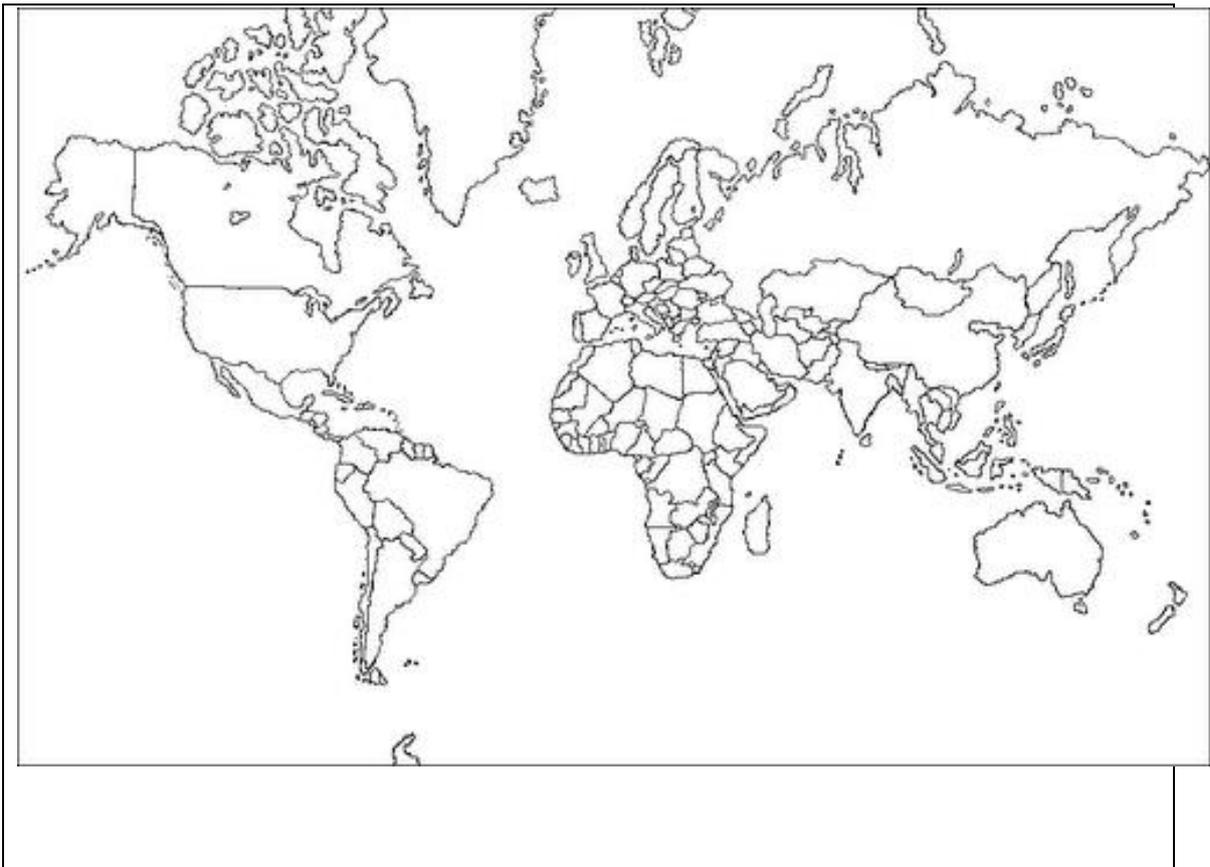
“Vengo de una aldea ubicada al sur de  
Nos obligó a trasladarnos a la ciudad  
capital”.

..

REFUGIADOS

“Hace 20 años me fui de Inglaterra  
buscando una vida mejor en  
en Australia”.

3. Localiza en el planisferio 2 zonas receptoras con sus respectivas zonas emisoras de población.



**ESCRITO DE GEOGRAFÍA:**

1. Redacta 5 oraciones relacionadas con la siguiente frase.

“Emigrantes mexicanos en un intento de entrar a Estados Unidos”.

2. a) Lee los siguientes testimonios y luego completa con el concepto correspondiente para cada uno: DESPLAZADOS – MIGRANTES – REFUGIADOS

“Cuando comenzó la guerra en Bosnia conseguimos salir. Ahora vivimos tranquilos en Alemania”.....

“Vengo de una aldea ubicada al sur de Kenia. La terrible sequía nos obligó a trasladarnos a la ciudad capital.....

“Hace 20 años me fui de Inglaterra buscando una vida mejor en Australia”.....

3. Nombra 2 zonas receptoras con sus respectivas zonas emisoras de población.

ZONAS RECEPTORAS  
EMISORAS

ZONAS

