

The background features a dark blue gradient with a starry space pattern. On the left side, there are several circular diagrams. One large diagram is a protractor with degree markings from 140 to 260. Other diagrams include concentric circles, dashed lines, and arrows, suggesting geometric or mathematical concepts.

ATENEO DE MATEMÁTICA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

INTEGRANTES:

CARLUCHE, MARÍA SILVINA

FRIDEL, ELIANA DIAMELA

FUNDAMENTACIÓN

- A partir de los PPI la propuesta es dar gradualidad a la enseñanza de la resolución de situaciones problemáticas.
- La idea es el desvanecimiento de los apoyos y/o estrategias de numeración como ejercitación del procedimiento. Lo difícil es la incorporación de las mismas en situaciones problemáticas por considerarse un desafío a las posibilidades de los alumnos de la modalidad.

- **APRENDIZAJE DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS**



-
-
-
- **INSERTADAS EN CONTEXTOS COTIDIANOS
EN RELACIÓN AL DINERO**



- **SECUENCIA DIDÁCTICA**



- **CATEGORIZACIÓN DE VERGNAUD**



- **RELACIÓN ENTRE DOS MEDIDAS**

SECUENCIA DE 1º GRADO

ESCUELA N° 74

EJE: NÚMEROS Y OPERACIONES

RECORTE: EL RECONOCIMIENTO DE LAS
OPERACIONES DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE
DIVERSAS SITUACIONES.



JUEGO DE LA LOTERÍA

SE REPARTIRÁ UN CARTÓN A CADA ALUMNO. NUMERACIÓN EMPLEADA: HASTA EL 90. AL FINALIZAR EL JUEGO, LA DOCENTE ESCRIBE LOS NÚMEROS DEL CARTÓN GANADOR EN EL PIZARRÓN PARA QUE LOS ALUMNOS PUEDAN IDENTIFICARLOS EN LA TABLA NUMÉRICA. Y LUEGO PUEDAN ESCRIBIR LOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR.

1	11	32		60	82
	17	27	40	53	71
8		37		66	78

6	22	42	51	76	
	12	34	57	64	88
9	26	43	69	90	

2		24	31	51	70
	13		32	46	67
7	19		48	56	87

3		20	33		77
	10		38	41	65
	18	29	45	50	86

08	18	38	61	80
19	39	59	79	
28	48	68	88	

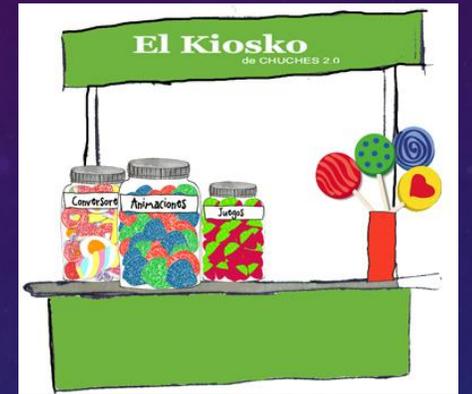
18	27	36	45	54
28	37	46	55	64
38	47	56	65	74

LOTERÍA “ESPECIAL”

ESTE ES EL REGISTRO QUE HIZO BELÉN DE LOS NÚMEROS
QUE LE TOCÓ CANTAR:

	Dado “vale 10”	Dado “vale 1”	Como suma	Cantó el número...
PRIMERA VUELTA			30 + 5	35
SEGUNDA VUELTA			----- + -----	-----
TERCERA VUELTA			30 + 3	-----
CUARTA VUELTA			----- + -----	52

¡VAMOS AL KIOSCO!



SE ARMA UN KIOSCO EN EL AULA. LOS ALUMNOS
COMPRARÁN E IRÁN REGISTRANDO SUS COMPRAS EN SUS
CUADERNOS,

LA DOCENTE RECIBIRÁ EL TOTAL DE LO COMPRADO.

POR EJEMPLO: ALFAJOR: \$10 - CHUPETIN: \$2

LOS PRECIOS SERÁN NÚMEROS REDONDOS QUE

NO SUPEREN EL VALOR DE \$ 39

Relación entre Dos Medidas
Incógnita en el Resultado Final

CON LOS DATOS REGISTRADOS, LOS ALUMNOS REALIZARÁN LAS SUMAS PARA CALCULAR LO QUE PAGÓ POR LA COMPRA, DIBUJANDO LOS BILLETES O LAS MONEDAS QUE UTILIZARON.
TAREA: RESPONDÉ A PARTIR DE LA LISTA DE PRECIOS. ELEGÍ UNO Y BUSCÁ DIFERENTES FORMAS DE PAGARLO CON BILLETES Y MONEDAS.
- ¿QUÉ CUESTA MÁS: EL AUTO O EL MUÑECO?



Muñeco superhéroe: \$ 25



Auto: \$ 18



Pelota: \$ 12

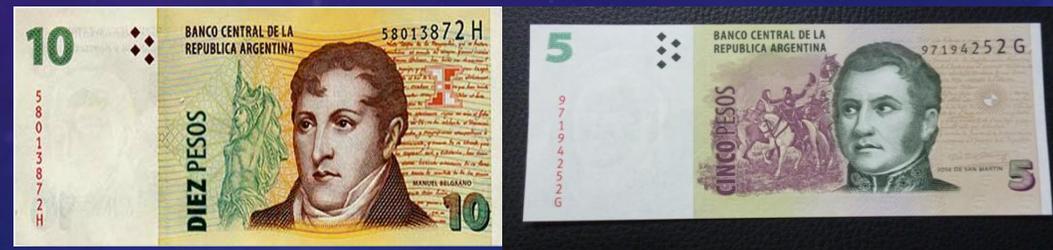


Juego de mesa: \$ 37

Relación entre Dos Medidas Incógnita en el Resultado Final

¡A CONTAR!

NICOLÁS YA TIENE AHORRADOS ESTOS
BILLETES Y ESTAS MONEDAS.
¿QUÉ CANTIDAD DE DINERO REUNIÓ?



Relación entre Dos Medidas
Incógnita en el Resultado Final

¡QUIERO COMPRAR UN ROMPECABEZAS!

ANA TIENE ESTOS BILLETES Y ESTAS MONEDAS.
¿ES CIERTO QUE LE ALCANZA PARA COMPRARSE UN
ROMPECABEZAS DE \$17? LE FALTA O NO ¿CUÁNTO?



Relación entre Dos Medidas
Incógnita en el Resultado Final



¡VOLVEMOS AL KIOSCO!



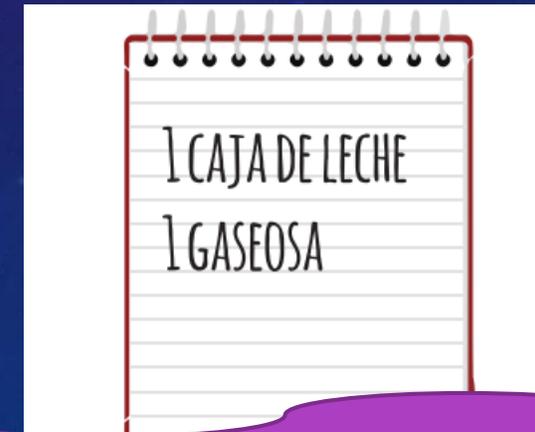
LA DOCENTE PREPARA EL KIOSCO, PERO ESTA VEZ HABRÁ DOS CAJEROS QUE SERÁN DOS DE LOS ALUMNOS DEL GRADO. CONSIGNA: LOS NIÑOS COMPRARÁN SOLO CON BILLETES DE \$20, \$10, Y \$5. LAS GOLOSINAS TENDRÁN VALORES EN EL QUE SE DARÁ VUELTO, COMO POR EJEMPLO UN VALOR CONSISTIRÁ EN \$8 Y UN VUELTO DE \$2.



Relación entre Dos Medidas
Incógnita en el Resultado Final

EN EL ALMACÉN DE “DON TITO”

- LA MAMÁ DE BELÉN LE ENCARGÓ ESTAS COSAS ...
- ¿CUÁNTO TIENE QUE PAGAR?



Relación entre Dos Medidas
Incógnita en el Resultado Final

PABLO TIENE QUE COMPRAR HARINA Y SALSA DE TOMATE. TIENE ESTOS BILLETES.

¿LE ALCANZA PARA PAGAR?.....

PABLO TIENE QUE COMPRAR HARINA Y SALSA DE TOMATE. TIENE ESTOS BILLETES. ¿LE ALCANZA PARA PAGAR?



Relación entre Dos Medidas Incógnita en el Resultado Final

- ¿QUIÉN GASTÓ MÁS... BELÉN O PABLO EN EL ALMACÉN DE DON TITO?

-MARTÍN COMPRÓ DOS PAQUETES DE FIDEOS.
PAGÓ CON



¿CUÁNTO LE DIERON DE VUELTO?

**Relación entre Dos Medidas
Incógnita en el Resultado Final**

“EN EL BAZAR”

LA SIGUIENTE ACTIVIDAD ES PROPUESTA PARA TRABAJAR CON BILLETES





1- MARIANO QUIERE COMPRAR UN CUCHILLO Y UN VASO.
¿CUÁNTO DINERO NECESITA?

2- LAUTARO TIENE \$46
¿LE ALCANZA PARA COMPRAR UN TENEDOR Y UNA CUCHARA?

3- CATALINA QUIERE COMPRAR UN PLATO Y UN CUCHILLO. TIENE \$50,
¿LE ALCANZA JUSTO, LE SOBRA O LE FALTA?

4- ANA QUIERE COMPRAR UNA FUENTE DE HORNO. TIENE UN BILLETE DE \$100.
¿LE ALCANZARÁ?

**Relación entre Dos Medidas
Incógnita en el Resultado Final**