

Área disciplinar: Construcción de la Ciudadanía

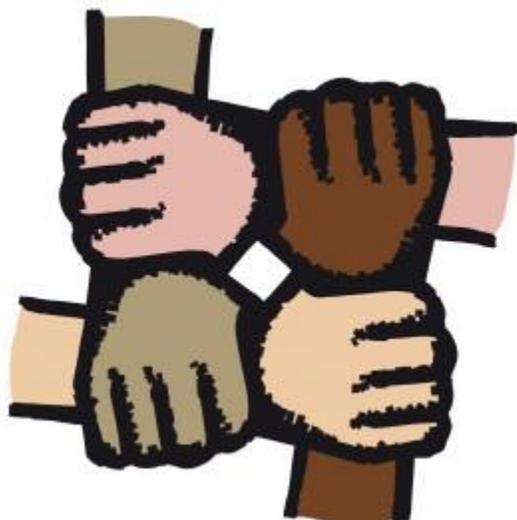
Temática: Discriminación y nacionalidad

Nivel: Secundario. Ciclo básico

Secuencia didáctica elaborada en el marco del Ateneo Didáctico: Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales

XENOFOBIA

Hacia una escuela intercultural



Autora: Paula Bottasso

Ateneísta: Alejandro Yep

Porfolio: Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales

INTRODUCCIÓN

Las siguientes páginas organizadas bajo la forma de un **porfolio** dan cuenta de una propuesta de enseñanza elaborada en el marco del Ateneo Didáctico “*Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales*” e implementada con un grupo de estudiantes de 1° año del “Instituto Fundación Sociedad Rural Argentina” desde el espacio curricular Construcción de la Ciudadanía.

PROBLEMÁTICA CONSTRUIDA QUE SE DESPRENDE DEL TEMA INMIGRACIÓN: la Xenofobia

EJE DEL MATERIAL CURRICULAR DESDE EL CUAL SE ABORDA: EJE 2: ¿Cómo se constituye el adolescente en sujeto de derechos? El hombre como sujeto de derechos - obligaciones

SABERES: Discriminación. Mecanismos de simplificación y generalización. Distintos tipos de discriminación. La xenofobia. Prejuicios y estereotipos. Grupos vulnerables.

PROPÓSITOS GENERALES

- ♣ Planificar recorridos de lectura que tengan en cuenta la diversificación de propósitos y modos de leer, que contribuyan a la formación del alumno como lector autónomo.
- ♣ Identificar dificultades que presentan los estudiantes en situaciones de lectura de textos del área de Ciencias Sociales en el Ciclo Orientado con el propósito de proponer intervenciones docentes.
- ♣ Construir una propuesta de enseñanza que incluya el abordaje de diversidad de textos en relación con la problemática xenofobia que se desprende del tema “inmigración”.

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES

Que los alumnos:

- ♣ Comprendan los conceptos de discriminación, prejuicio y de xenofobia.
- ♣ Identifiquen y analicen la falacia de los discursos xenófobos como consecuencia de una ideología que discrimina a quienes no comparten un determinado modelo de identificación nacional.
- ♣ Den a conocer en la comunidad los efectos negativos que la xenofobia tiene en las personas que son víctimas de ella.
- ♣ Revisen los discursos y las acciones realizadas con el propósito de evitar la discriminación negativa.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

- ♣ Diálogo/intercambio de ideas previas en torno a los temas discriminación, prejuicios, grupos vulnerables; relato de experiencias y sentimientos implicados. La mayor parte de estos intercambios son motivados por la lectura de diversos textos que actúan como elementos disparadores.

Porfolio: Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales

- ♣ Resolución de actividades varias vinculadas con la lectura en el área de Ciencias Sociales: lectura y análisis de textos literarios, visualización de videos y posterior reflexión, análisis de casos, producción de una campaña publicitaria.
- ♣ Reflexión metacognitiva en torno a la propuesta implementada, los saberes logrados por los alumnos y las dificultades detectadas

Al momento de planificar cada situación de lectura, se tuvieron en cuenta sus tres momentos y algunos aspectos que comprendería cada uno de ellos

- ♣ **Antes de la lectura:** contexto de lectura, propósitos de lectura, conocimientos previos de los alumnos, las variables del texto y modos de leer que propone.
- ♣ **Durante la lectura:** profundizar en el tratamiento del texto en sí mismo teniendo en cuenta su estructura, información, vocabulario, y otros aspectos del texto. Centralidad del acompañamiento del docente durante la lectura.
- ♣ **Después de la lectura:** reconstrucción del texto teniendo en cuenta información y argumentos, conceptos; reflexión crítica sobre los datos aportados por el texto, construcción de relaciones con otros textos/temas. Instancia de reflexión sobre el propio proceso llevado a cabo. Propuesta de actividades para los alumnos.

RECURSOS

- ♣ Cuento: Descubrir la realidad a tiempo. Autor anónimo.
- ♣ Ficha de cátedra: Discriminación y prejuicios van de la mano.
- ♣ Artículo: ¿Diferente de quién? Discriminación: los prejuicios son cruces pesadas que se sufren en silencio disponible en: <http://www.lagaceta.com.ar/nota/459177/informacion-general/discriminacion-prejuicios-son-cruces-pesadas-se-sufren-silencio.html>
- ♣ Informe de CQC en base a investigación de Ana Lía Kornblit y Dan Adaszko (Instituto Gino Germani, Universidad de Buenos Aires) sobre xenofobia en adolescentes argentinos. El trabajo ganó el Premio Iberoamericano en Ciencias Sociales disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=4ki_fVDDlzs

Propuesta de enseñanza

Xenofobia: hacia una escuela intercultural

Autora: Paula Bottasso

Ateneísta: Alejandro Yep

Área disciplinar: Construcción de la Ciudadanía

Temática: Discriminación y nacionalidad

Nivel: Secundario. Ciclo básico

Secuencia didáctica elaborada en el marco del Ateneo Didáctico: "Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales"

Fase 1: Presentación del problema



Actividad 1

- 1) Para comenzar a analizar el problema, lean el siguiente cuento:

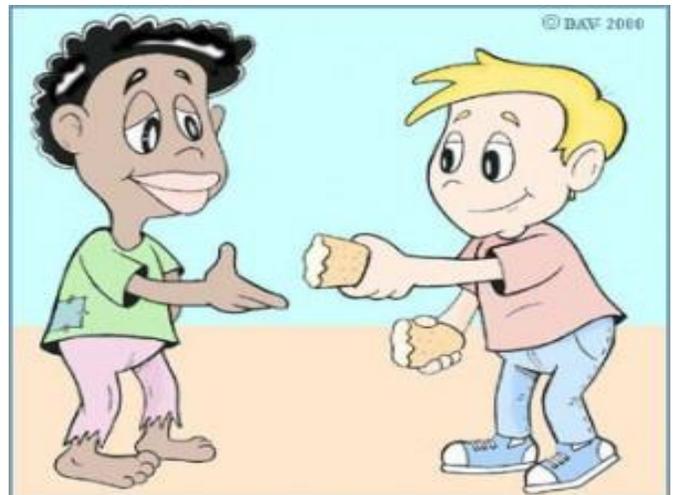
Descubrir la realidad a tiempo

Si todos los seres humanos somos iguales, ¿Por qué hacer diferencias?

Richard y Peter viven en Sudáfrica. Son amigos pero se ven a escondidas. ¿Por qué? Porque Peter es negro. Su abuelo le contó que hubo una época lejana en la que su raza era la dueña de esas tierras. Luego, llegaron los blancos, se instalaron, construyeron una gran ciudad y, a pesar de ser muy pocos comparados con los nativos, los dominaron y comenzaron a tratarlos como si ellos fueran extraños.

Peter no va a la misma escuela que Richard: debe ir a una escuela para negros. Pero igual se conocieron y como son dos chicos muy inteligentes, se hicieron amigos a pesar de la diferencia de color.

Todos los días se encontraban en la misma calle, y charlaban y jugaban sin notar que la gente que pasaba los miraba escandalizada.



Porfolio: Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales

Nadie comprendía que, en realidad, esos dos chicos simbolizaban con su amistad el sentimiento que más necesita la humanidad para que este mundo sea mejor.

Para Richard y para Peter era muy extraño que en su país existan cabinas telefónicas para negros y cabinas telefónicas para blancos, que haya una cola para la caja del supermercado atendida por un empleado negro y otra para la que atiende un empleado blanco.

Un día Peter vio mucho alboroto en la calle, corrió para saber qué pasaba y se enteró que su amigo Richard había tenido un accidente.

En el hospital estaban muy preocupados. Richard necesitaba una transfusión urgente y la sangre de su grupo no era fácil de conseguir. Cuando Peter se enteró, se ofreció como donante. El grupo sanguíneo, por suerte, era el mismo. Pero los padres de Richard no veían con agrado que su hijo recibiera sangre de un negro.

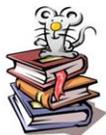
Recién cuando estuvieron convencidos de que era la única posibilidad que les quedaba de salvar la vida del niño, dieron su consentimiento.

Hoy, cuando ven a Richard jugando contento con su amigo, se sienten avergonzados por no haber descubierto antes que la sangre que circula por las venas de todos los hombres tiene el mismo color.

2) Después de compartir esta hermosa historia respondan:

- ♣ *¿Qué es para ustedes discriminar?*
- ♣ *Identifiquen en la historia situaciones en las que la discriminación se manifiesta.*
- ♣ *En el desenlace del cuento los amigos y sus familias descubren que en su interior unos y otros son iguales. ¿Por qué otros motivos Richard y Peter y todos los hombres del mundo son iguales sin importar cuales sean sus creencias o su apariencia?*

Fase 2: Búsqueda de información y presentación de nuevos conceptos



Actividad 2

- 1) El siguiente texto les ayudará a comprender algunos conceptos, léanlo atentamente:

Discriminación y prejuicios van de la mano

Entre las personas existen diferencias que a menudo son usadas para separar. **Discriminar** es separar, distinguir negativamente, tratar a una persona o grupo como si fuera inferior a nosotros o a nuestro grupo.

Estas prácticas discriminatorias se basan en prejuicios, es decir, ideas preconcebidas acerca de algo, de alguien o de un grupo; es pensar mal o bien antes de conocer al objeto, la persona o el grupo.

Los **prejuicios** pueden ser **positivos** o **negativos**:

Ejemplo de prejuicio positivo: *“Pienso que el nuevo jugo de la marca Coca Cola será riquísimo”*.

Ejemplo de prejuicio negativo: *“Todos los gitanos son ladrones”*.

Los prejuicios suelen **generalizar**, esto es algo así como “meter a todos los miembros de un grupo en la misma bolsa”. Por eso los prejuicios son mentirosos, dado que nunca conoceremos realmente a todos los miembros de un grupo como para opinar sobre ellos. Si es contra una persona sucede lo mismo, podemos decir o escuchar “ése debe ser un delincuente, mirá qué cara tiene o cómo está vestido”, cuando en realidad no conocemos a la persona.

Es diferente a emitir un juicio o una opinión de alguien que sí conocemos. No sería prejuicioso decir que un alumno es poco estudioso cuando todo el año llevó bajas notas. O que un profe no explica los temas cuando se negó muchas veces a repetir una explicación que no se entendió.

Los prejuicios también **simplifican** todas las características complejas de una sola persona a una sola característica, por ejemplo, si una sola vez vimos a una persona “X” sucia y en base a esa única experiencia afirmamos “X es sucio”.

Esos dos procesos (generalización y simplificación) nos llevan a discriminar.



2) y ahora... a buscar información:

- ♣ Investiguen a que se conoció como Apartheid en Sudáfrica (qué fue, cuánto duró y cualquier otro dato que creas importante).
- ♣ Investiguen quién fue Nelson Mandela y su importancia en la lucha contra la discriminación racial.
- ♣ ¿Qué es la xenofobia? ¿Qué consecuencias trae aparejadas?

Fase 3: Favorecer la reorganización de los esquemas de conocimiento de los estudiantes



Actividad 3

1) Lean el siguiente artículo del diario La Gaceta y completen la guía de preguntas que se presenta a continuación:

La Gaceta

¿DIFERENTE DE QUIÉN?

Discriminación: los prejuicios son cruces pesadas que se sufren en silencio

Domingo 9 de Octubre de 2011 | Un estudio demostró que más del 70% de la sociedad se caracteriza por tener pensamientos o prácticas discriminatorias.

Creció convencido de que era feo, inútil, holgazán, gordo y amargado. **Juan S.** era la oveja negra de la familia. Y de todos los espacios que su enorme cuerpo ocupaba. Nació hace 21 años. Desde entonces, carga con un estigma imperdonable: sufre obesidad. Los insultos le llueven hasta cuando camina por la calle. Si no cruza rápido le gritan "apurate, cerdo inmundo", según cuenta él. Aunque asegura estar inmunizado ante tanta violencia, sus ojos vidriosos muestran lo contrario. No quiere entregarse a su destino. Por eso, una vez más, denuncia ante las autoridades que no quieren darle trabajo.

En el almacén de los prejuicios y la segregación, la lista es larga. La semana pasada los judíos quedaron en el centro de la escena: una investigación que demostró el alto nivel de antisemitismo que hay en el país. Tucumán figuró entre las provincias más discriminadoras.

Las etiquetas no sólo tienen que ver con la religión. Hay muchas causas. Por ser morocho. Por ser boliviano. Por ser pobre. Por ser mujer. Por ser obeso. Por ser discapacitado. Y aparecen en cualquier parte. En los boliches. En la calle. En los comercios y empresas. En las escuelas. En cualquier esquina. En el mapa de la discriminación, nuestra geografía tiene muchas formas y colores. De acuerdo con una investigación del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (Inadi), tres de cada diez argentinos

fueron discriminados alguna vez. El estudio se realizó en todo el país entre personas adultas, por medio de encuestas domiciliarias. La mitad de la población presencié un acto de segregación. Pero apenas un 6% hizo una denuncia, lo que evidencia que la discriminación se sufre en silencio.

Demasiadas heridas

Los actos discriminatorios abundan en Tucumán, una de las provincias en las que más heridas dejan las diferencias. El 37% de los tucumanos sufrió alguna vez por este motivo, según el mapa del Inadi.

Un 75% cree que se discrimina mucho en nuestra provincia. Casi la misma cantidad de personas afirma que ante un acto de segregación "se quedó en el molde". El estudio demostró que más del 70% de la sociedad se caracteriza por tener pensamientos o prácticas discriminatorias. Los más segregados en Tucumán, según el informe, son los pobres, los feos, los gordos y los discapacitados. También los que padecen enfermedades contagiosas, las minorías sexuales y los extranjeros. La calle es el lugar adonde más se estampan los prejuicios. Le siguen las empresas y los boliches.

En lo que va del año, la delegación Tucumán del Inadi ya superó las 2.000 solicitudes de intervención por distintas denuncias de discriminación, una cifra récord. O sea que hubo siete denuncias diarias, destacó **Teresa Ivankow**, titular de la repartición.

La discriminación no tiene justificación. Pero sí explicación. En las denuncias, los que más se sienten diferenciados son los discapacitados. Le siguen las mujeres, quienes abren causas porque en el ámbito laboral no tienen las mismas oportunidades que los hombres. También hay denuncias por racismo, pero son muy pocas. Las cuestiones religiosas suelen aparecer como consecuencias de otras acusaciones.

Etiquetas dañinas

"Bolita de porquería, volvete a tu país, no podés estar acá". La brutalidad de la frase culminó con una trompada y una denuncia en la comisaría de San Isidro de Lules. Fue en noviembre del año pasado. **Mario P.** aún no olvida ese día en que vivió la peor forma de discriminación.

Vive en Lules desde hace varios años. Y junto a sus compatriotas sufren los prejuicios. Habla del desprecio con que se mira y se trata al "coya" o al "bolita". "Ser boliviano es ser sucio villero", resume, aunque admite que es impresionante la cantidad de motes con los que suelen marcarlos a quienes llegan de otro país.

Las etiquetas definen, califican y dejan sus marcas. Para bien o para mal, hay quienes logran desestimar o superar el poder social de los rótulos, así como otros quedan heridos, atrapados en la mirada o creencias de los demás y eso puede condicionar sus vida. Si no que lo diga Carla. Tiene 27 años. Por ser morocha y rellena, desde pequeña aprendió las miles de variantes de maltrato. "Siempre se burlaron de mí, me miraron con asco", recuerda sin dejar de cuestionarse qué hizo de malo para ser "diferente". Y en seguida se pregunta: ¿diferente de quién?

"La educación e información son claves para disminuir el antisemitismo"

"No me sorprende", fueron las primeras palabras de Ricardo Cohen, secretario de la Sociedad Unión Israelita de Tucumán (Kehilá) cuando conoció los resultados de un sondeo que muestra a Tucumán como la segunda provincia con mayores índices de antisemitismo en el país. El dato quedó expuesto en el sondeo difundido la semana pasada por la Delegación de Asociaciones Israelitas de Argentina. El estudio mostró, entre otras

cosas, que tres de cada 10 consultados no vivirían en un barrio en el que hubiera muchos vecinos judíos. "El tema de la discriminación lleva mucho tiempo. Resulta extraño que ocurra en nuestro país, que se caracteriza por la diversidad. El problema es cuando se confunde igualdad con uniformidad. No hay por qué ser uniformes. Tal vez en nuestras historias y culturas haya diferencias, pero tenemos en común el presente y el futuro; todos vamos para el mismo lado", señaló. "Ya no debería existir el antisemitismo. Si hay, es por desconocimiento e ignorancia. Porque hay grupos que lo alientan sin justificación. Por eso, la información y educación son fundamentales para cambiar la forma de pensar", subrayó Cohen.



2) Guía de lectura:

- ♣ ¿De qué formas de discriminación estamos hablando?
- ♣ ¿Qué prejuicios aparecen en el texto?
- ♣ ¿Qué actitud tienen muchas de las personas que son testigos de actos de segregación?
- ♣ ¿Qué etiquetas o apodosos descalificativos escuchas comúnmente?
- ♣ Alguna vez te sentiste discriminado ¿Por qué motivo/s?
- ♣ ¿Cuáles crees que son las formas de discriminación más frecuentes en...
 - tu colegio?
 - tu grupo de amigos?
 - tu grupo de deportes?
- ♣ Según el estudio un altísimo porcentaje de personas tenemos pensamientos o practicamos actos discriminatorios ¿Qué podés hacer para cambiar estas actitudes o frenarlas cuando ves que eso está pasando a tu alrededor?



Actividad 4

- ♣ Para tener más herramientas conceptuales que les permitan analizar con mayor profundidad las causas de la discriminación negativa en general, y de la xenofobia en particular, vean el informe de CQC: racismo y discriminación en Argentina del año 2007.
- ♣ Mientras ven el video, tomen nota de las distintas situaciones en las que se manifiestan actitudes de racismo y xenofobia entre los jóvenes consultados.
- ♣ Luego, reunidos con sus compañeros en pequeños grupos, pongan en común las notas que tomaron y completen los propios registros con los aportes de todos.

Portafolio: Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales

- ♣ Elaboren una conclusión grupal sobre cuáles son las principales causas de la xenofobia y qué acciones se podrían realizar para evitar ejercer esta grave discriminación negativa.

Fase 4: Difundir por medio de la publicación de producciones propias



Actividad 5

- ♣ Organicen encuestas de Instagram¹ para administrar entre sus contactos (compañeros de colegio, amigos, familiares) con el objetivo de recabar información acerca de cuestiones como las siguientes:
 - si los encuestados se han sentido alguna vez discriminados
 - prejuicios frecuentes
 - conocimiento / desconocimiento en torno a la xenofobia



Actividad 6

- ♣ Armen una cartelera escolar que pueda comunicar todo lo que aprendieron sobre qué es la xenofobia y cómo afecta a las personas.

Tengan en cuenta que para que los destinatarios lo miren con atención debe ser atractiva, con dibujos o figuras claras y que realmente haga reflexionar a quien lo lea.
- ♣ La producción realizada y resultados obtenidos también serán difundidos a través del blog institucional y su página de Facebook.

¹ Instagram, la red social de las imágenes permite a sus usuarios crear encuestas con dos opciones y ver los resultados en tiempo real.

Anexos: Producciones de los alumnos



Actividad 5

¿Lo elegirías como compañero de banco?

SÍ

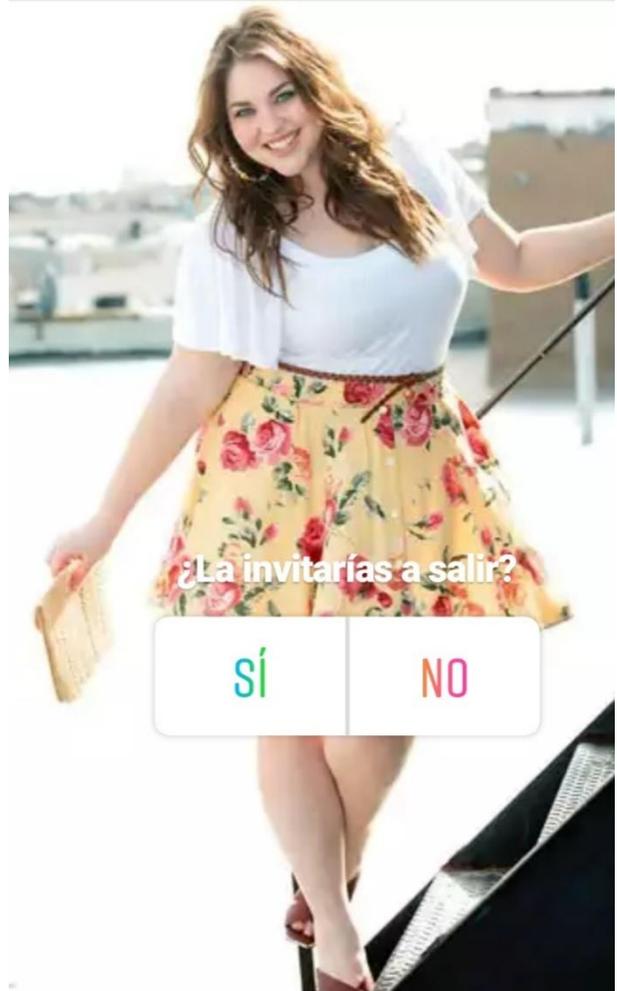
NO



¿La invitarías a salir?

SÍ

NO



¿Sabés qué es la "XENOFOBIA"?

SÍ NO



A photograph of a person in a crowd holding a white sign with the word 'XENOFOBIA' written on it. A large red 'X' is drawn over the word. Above the photo, there are two buttons labeled 'SÍ' (Yes) and 'NO' (No).



¿Les darías trabajo?

SÍ NO

A photograph of a man and a woman. The man is wearing a blue and yellow vest and has a serious expression. The woman is wearing a purple top and also has a serious expression. Below the photo, there are two buttons labeled 'SÍ' (Yes) and 'NO' (No).

