



**INCLUSIÓN
DIGITAL EDUCATIVA**
Plan Nacional

Enseñanza e inclusión de TIC en la educación obligatoria y en la formación docente

Fundamentos

El Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa (PNIDE) se enmarca en el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Permanente (Res. CFE 188/12). En este sentido, constituye una estrategia político pedagógica que plantea acciones en el orden de garantizar el ingreso, reingreso, permanencia y egreso de todos los estudiantes de todos los niveles y modalidades de la educación obligatoria del sistema educativo argentino, la construcción de aprendizajes duraderos, transferibles y de calidad, la accesibilidad a los conocimientos y la formación permanente de todos los docentes en el sentido de renovar y fortalecer la enseñanza en cuanto a la integración y/o uso intensivo de TIC y en cuanto a la construcción de abordajes pedagógicos complejos.

Las acciones del PNIDE están orientadas al fortalecimiento de la escuela pública, parten en el 2015 desde la “brecha digital 0”, y centran sus esfuerzos en los procesos de transformación pedagógica en las instituciones educativas a partir de integrar las TIC en la gestión y en los procesos de enseñanza. Es en este contexto que se articula con las líneas de fortalecimiento de la enseñanza de la educación secundaria, educación inclusiva, así como con el Programa Nacional de Formación Docente Permanente “Nuestra Escuela”, a la vez que prevé desplegar diferentes estrategias propias que tendrá alcance sobre la totalidad de actores del sistema educativo.

Se trata entonces de asumir la centralidad de la enseñanza en el proceso de integración de las TIC en las escuelas, lo cual implica preguntarse cuál es aporte de las tecnologías de la comunicación y la información en el proceso de renovación de la enseñanza, qué prácticas y qué modos de planificación de la enseñanza, qué modos de organización de los espacios, en qué medida la tecnología impacta en el conocimiento en el sentido de favorecer su ampliación y en el sentido de favorecer construcciones que de otro modo no podrían tener lugar.

Este nuevo escenario promueve y favorece la construcción y producción de conocimiento colaborativo y en red, que contemple: la simultaneidad de diversas estrategias, la circulación de la información, el lugar de los actores y el trabajo entre pares, los cambios en los procesos y ritmos de enseñanza y de aprendizajes, los tiempos, los espacios y los agrupamientos, la acción individual y colectiva de los docentes y estudiantes, y cambios en las concepciones del trabajo áulico, entre otros.

Propósitos

La coordinación de objetivos y tareas con equipos de otros programas para fortalecer la construcción de las apropiaciones jurisdiccionales e institucionales de la política educativa y alcanzar los objetivos del Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Permanente.

Fortalecer las bases organizativas, técnicas y pedagógicas para la integración efectiva de TIC en las instituciones educativas

Para ello, se requiere que los equipos del Programa Conectar Igualdad (PCI) coordinen sus actividades y realicen acciones conjuntas para, progresivamente, avanzar en:

Asegurar el funcionamiento correcto del equipamiento entregado y el acceso a recursos educativos;

Formar y asistir a los equipos directivos y de supervisión o inspección para facilitar, desde la planificación y gestión institucional, la integración de TIC de acuerdo con los objetivos nacionales, jurisdiccionales e institucionales;

Brindar a los equipos de enseñanza y de apoyo, asesoramiento, formación permanente, implementaciones de referencia, etc., en el marco de la reflexión sobre sus propias prácticas;

Desarrollar e implementar planes de acceso y producción de contenidos y de software, a través de la optimización de los usos del servidor escolar y la migración al sistema operativo Huayra, que favorezcan la circulación de contenidos multimediales y digitales de calidad entre las instancias nacionales, jurisdiccionales e institucionales;

Continuar las acciones de sensibilización sobre los temas vinculados a la programación informática.

Renovar la enseñanza desde la promoción de usos entramados e intensificados de las tecnologías de la comunicación y la información, para apuntalar procesos de fortalecimiento y mejora de la enseñanza, de inclusión, calidad e innovación más amplios.

Esto requiere:

Promover y consolidar espacios de gestión institucional como las mesas de gestión, para favorecer el intercambio entre colegas a propósito de las decisiones sobre la enseñanza y la integración de TIC;

Favorecer el desarrollo de acuerdos colectivos respecto de esas decisiones que supongan la definición de acciones en los planes de mejora institucionales;

Generar reflexión sobre la enseñanza en el sentido de promover prácticas renovadas y enriquecidas por la integración de TIC;

Impulsar, acompañar y orientar a los equipos docentes en la implementación efectiva de propuestas de enseñanza con TIC, sea cual sea su nivel de conocimiento y experiencia.

Promover espacios de intercambio genuino, trabajo colaborativo y reflexión sobre la propia experiencia para avanzar y fortalecer procesos de mejora de la calidad de las propuestas de enseñanza atentas a la protección de las trayectorias escolares.

Identificar escuelas y docentes que estén realizando propuestas y proyectos de calidad y convocarlos a conformar redes y comunidades de práctica con el fin de movilizar debates, prácticas y producción de nuevos saberes pedagógicos para un nuevo modelo escolar;

Introducir en los procesos de autoevaluación institucional participativa, las representaciones sobre la integración pedagógica de TIC, sobre niños, niñas y jóvenes (sus situaciones vitales, sus actividades fuera de la escuela, en las redes, sus espacios de sociabilidad, etc.) y sobre la propia propuesta escolar, para ayudar a fortalecer y afianzar el rol de la escuela pública en la ampliación del acceso (reducción de las distintas brechas digitales) y de la participación;

Sostener y fortalecer la participación de los equipos en procesos de formación y de intercambio;

Estimular espacios y procesos de construcción de conocimiento colectivo en torno a las políticas públicas de Educación.

El dispositivo. Estrategia de implementación del pnide

Encuentros Nacionales: presentar líneas de trabajo para la continuidad de las acciones; acordar y organizar el trabajo de los equipos; realizar seguimiento de las actividades.

Encuentros regionales: brindar un espacio de formación sobre la integración de TIC, profundizando marcos conceptuales y de práctica; generar instancias de sistematización y producción colectiva de conocimiento en torno a la implementación de políticas públicas en Educación y TIC; compartir experiencias de integración de TIC; construir criterios y estrategias para la articulación con otros programas.

Encuentros de núcleo: Estos encuentros, junto con las instancias de Acompañamiento Situado (AS), constituyen el corazón de la estrategia, ya que en estos espacios el objetivo central pasa por la discusión acerca de la enseñanza y el proceso de integración y/o intensificación del uso de TIC en cada escuela.

Acompañamiento situado: En esta instancia deberán promoverse espacios de reflexión en relación con:

- Problemas profesionales situados: referidos a la enseñanza, a la integración de TIC, y a los modos de organización de la enseñanza;

- La mejora de los aprendizajes de los estudiantes;
- El reconocimiento de los saberes que los docentes portan, resignificándolos en términos de los nuevos requerimientos y desafíos que presenta la integración de TIC en la enseñanza.

La integración de tic en los proyectos de enseñanza

La inclusión de las TIC en el ámbito escolar lleva a repensar tanto la configuración institucional como las prácticas que de ella derivan; el desarrollo curricular-escolar; el trabajo de directivos, docentes y alumnos, orientado a integrar estas herramientas en la formación de ciudadanos críticos, creativos y responsables, vislumbrando nuevos perfiles formativos para el mundo del trabajo. Este nuevo escenario implica que las condiciones pedagógicas y técnicas ya instaladas en las escuelas demandan un profundo replanteo de los formatos 'tradicionales' del trabajo pedagógico, básicamente en los aspectos vinculados con la construcción e interacción del conocimiento, la simultaneidad, la circulación de la información, el lugar de los actores y el trabajo entre pares, los cambios en los procesos y ritmos de enseñanza y de aprendizajes, los tiempos, los espacios y los agrupamientos, la acción individual y colectiva de los docentes y estudiantes, el concepto de aula, entre otros.

En esta línea, el desafío reside en la integración de las TIC y la transformación de los procesos de enseñanza, que abren la posibilidad de construir nuevos recorridos de producción y transferencia de conocimientos que dejan de ser unívocos para convertirse en múltiples y variados, accesibles para todos.

El desarrollo de estrategias de enseñanza que incorporen TIC, como la que se presenta aquí, conjuga esta potencialidad con la intencionalidad de transformar los modos de hacer en las escuelas, facilitando, además, la atención a la singularidad y a las necesidades particulares de los estudiantes, el diálogo entre los lineamientos curriculares y la planificación docente, y la integración en interacciones pedagógicas grupales y sociales.

La perspectiva político-pedagógica del PNIDE hace foco en el papel y las posibilidades exponenciales de las tecnologías en el ejercicio docente de la enseñanza, para promover nuevos y múltiples aprendizajes tanto en profesores como en estudiantes y para fortalecer los procesos de inclusión en las instituciones del sistema educativo.

Por consiguiente, es necesario que las propuestas de enseñanza de los docentes en las aulas presenten una concepción entramada de las TIC, que contemple dimensiones sociales y culturales, económicas, productivas y políticas, entre otras; que se construyen en el uso cotidiano de las tecnologías, y que deben ser incorporadas como objetos de estudio en un proceso de producción pedagógica responsable.

Lo entramado también refiere a la característica multidimensional de la integración: es decir, la posibilidad de trabajar con estas tecnologías en las escuelas demanda acciones institucionales y

sistémicas en torno a diversos aspectos que se deben entrelazar tales como: las definiciones curriculares y las prácticas de enseñanza; la producción de recursos (materiales educativos, software, implementaciones de referencia, etc.); la formación permanente; la investigación; la necesidad en la tarea pedagógica de que docentes y alumnos asuman funciones de conducción y coordinación en distintas actividades; conocimiento respecto del funcionamiento de pisos tecnológicos, las condiciones materiales y las configuraciones de uso de las TIC (una netbook por estudiante, asignación grupal, en red y sin red, y conectadas a Internet o no); la participación de nuevos actores (con perfiles novedosos en la educación, como los Referentes Técnicos Escolares -RTE); entre otros aspectos.

La concepción entramada comprende las trayectorias de sentido en la relación escuela-medios de comunicación, que se fueron cimentando históricamente y que, en la actualidad, forman parte de las representaciones a interpelar.

En definitiva, las propuestas de enseñanza que se presentan para el acompañamiento situado proponen superar las visiones instrumentales (que, en síntesis, las definen como meros recursos o agregados técnicos), y abrir posibilidades a la construcción de nuevos fundamentos para desarrollar prácticas en clave de derecho: derecho a la educación, al conocimiento, a la comunicación, a la participación. Construcción que se concreta colectivamente en cada institución y con otros actores del sistema, responsables de acciones y programas en ejecución.

Finalmente, las propuestas de enseñanza tienen como propósitos:

- Superar la visión instrumental y promover usos entramados e intensificados de las tecnologías de la información y la comunicación;
- Apuntalar procesos de fortalecimiento y mejora de la enseñanza, de inclusión, calidad e innovación más amplios;
- Mostrar nuevas modalidades y direccionalidades que faciliten el diseño de propuestas de enseñanza que respondan a los contextos particulares de cada institución educativa;
- Promover la construcción de aprendizajes significativos y duraderos.