

ORIENTACIONES CURRICULARES
PARA EL ABORDAJE DE LA TEMÁTICA:

La nueva agricultura

EPISODIO 3



Educación
MINISTERIO



LA PAMPA
Gobierno en Acción

Propuesta de Desarrollo Curricular

Este documento presenta una serie de sugerencias que permiten retomar las temáticas planteadas en el video, a partir de la vinculación con los Diseños Curriculares jurisdiccionales para el Nivel Secundario. La intención de la propuesta es favorecer la enseñanza contextualizada de las Ciencias Naturales y propiciar su abordaje desde un enfoque problematizador que promueva el desarrollo del pensamiento científico.

A continuación, se sugiere la lectura del cuadro que contiene los siguientes componentes: nombre del espacio curricular, ejes y saberes, orientaciones didácticas. También, se incluyen algunos recursos para ser resignificados acorde a la normativa vigente y a la propuesta de cada docente.

Espacio curricular	Ejes	Saberes	Orientaciones Didácticas
Biología (Ciclo Básico) 1º Año	Los Sistemas Ecológicos y el Cuidado del Ambiente	<p>Reconocimiento de las relaciones tróficas en los sistemas ecológicos y su representación en cadenas y redes alimentarias.</p> <p>Reconocimiento de situaciones reales de cambios en los ecosistemas como producto de las actividades humanas promoviendo la reflexión acerca de posibles alternativas de solución.</p>	<p>Se propone la siguiente secuencia didáctica, incluida en la Revista Ecología para todos (pág. 54 y 55), como alternativa para el estudio introductorio del funcionamiento de los sistemas ecológicos pampeanos y sus principales problemáticas ambientales:</p> <p>https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Ecosistemas_version_final.pdf</p> <p>Para ampliar el conocimiento acerca de la agricultura mediante principios “agroecológicos”, se pueden plantear actividades que integren conocimientos de varios espacios curriculares; en especial, para el abordaje de la producción ecológica de alimentos. Se incluye, en el siguiente documento, un ejemplo para trabajar estas temáticas (pág. 14 a 20):</p> <p>http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/10/978-987-688-297-2.pdf</p>

**Biología II
(Ciclo
Orientado)**

6° Año

**Estructura
y Dinámica
de los
Ecosistemas**

Reconocer la complejidad de la problemática ambiental que comprende no solo la natural, sino también la económica, cultural, social e histórica.

Se sugiere la introducción del debate actual acerca del sistema industrial de producción de alimentos, en contraposición con la agroecología como alternativa de producción. Esta última busca generar un sistema productivo más “amigable” con el ambiente. El siguiente enlace contiene un recurso significativo para iniciar el debate y el juego de roles. Se trata de una entrevista al Director Nacional de Agroecología:

<https://www.revistainternos.com.ar/2020/03/actual-modelo-de-produccion-es-drogodependiente/>

Se recomienda la siguiente secuencia didáctica que permite ensayar un análisis de situación de la alternativa de producción de alimentos orgánicos en nuestro país:

<https://www.educ.ar/recursos/14646/las-producciones-no-tradicionales-el-caso-de-los-alimentos-o>

La comprensión de la compleja trama de la vida en la que todos los organismos establecen relaciones con otros organismos e intercambian materia y energía con el medio.

Se sugiere lectura de la propuesta que aparece a continuación, que incluye un ejemplo de estudio de las problemáticas asociadas a los agroecosistemas:

https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_bb9c229e-fe09-40f3-b743-edeaf5323d7e/15294/dاتا/7f-62b98b-c848-11e0-8235-e7f760fda940/index1.htm

Reconocer la complejidad de la problemática ambiental que comprende no sólo la dimensión natural, sino también la económica, cultural, social e histórica.

Se propone el documento: “Conservación de la Biodiversidad. Actividades de Educación Ambiental”, desarrollado por la Subsecretaría de Ambiente de la provincia de La Pampa para nivel secundario. Teniendo en cuenta lo desarrollado en el video como punto de partida, se pueden trabajar las secuencias didácticas 3 y 4, págs. 12 a 15 de esta publicación, para estudiar las diferentes dimensiones de la problemática ambiental asociada a los agroecosistemas y a la agroecología como alternativa

de solución, con actividades que proponen el juego de roles e incentivan el debate:
https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Conservemos_la_biodiversidad_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf

Bibliografía

- Bigo, V., Giordano, C., Nuñez, M. Ferrero, M. E., Ferrocchio, M. y A. Amuchástegui (2018). *Biología, Matemática, Botánica, Ecología: Reflexiones acerca de la relación sociedad-naturaleza desde la perspectiva del modelo Agroecológico*. UniRio Editora.
<http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/10/978-987-688-297-2.pdf>
- Chavez, M. E. (2011). *Espacios agrarios en América: contaminación y cultivos transgénicos*. Educ.ar.
<https://www.educ.ar/recursos/15294/espacios-agrarios-en-america-la-contaminacion-y-los-cultivos>
- García, C. (2011). *Las producciones tradicionales: el caso de los alimentos orgánicos*. Educ.ar.
<https://www.educ.ar/recursos/14646/las-producciones-no-tradicionales-el-caso-de-los-alimentos-o>
- Subsecretaría de Ecología de la provincia de La Pampa (2013). *Ecosistemas rurales y urbanos en La Pampa*. Ecología para todos. Año 5, N° 5. Gobierno de La Pampa.
https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Ecosistemas_version_final.pdf
- Padin, G. (26 de marzo, de 2020). Entrevista a Eduardo Cerdá, nuevo Director Nacional de Agroecología: *El actual modelo de producción es drogodependiente*. InterNOS.
<https://www.revistainternos.com.ar/2020/03/actual-modelo-de-produccion-es-drogodependiente/>
- Subsecretaría de Ecología de la provincia de La Pampa (s. f.). *Conservemos la biodiversidad. Actividades de educación ambiental para el Nivel Secundario*. Gobierno de La Pampa.
https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Conservemos_la_biodiversidad_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf

Créditos

Material audiovisual creado por:

- Gobierno de La Pampa a través de la Secretaría General de la Gobernación y de la Subsecretaría de Ambiente.
- Participan de la propuesta el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y el Ministerio de Educación.

Orientaciones curriculares para el abordaje de la temática:

- Dirección General de Planeamiento a través del Área de Desarrollo Curricular.