

ORIENTACIONES CURRICULARES  
PARA EL ABORDAJE DE LA TEMÁTICA:

# Especies amenazadas de La Pampa

EPISODIO 4



Educación  
MINISTERIO



**LA PAMPA**  
Gobierno en Acción

## Propuesta de Desarrollo Curricular

Este documento presenta una serie de sugerencias que permiten retomar las temáticas planteadas en el video, a partir de la vinculación con los Diseños Curriculares jurisdiccionales para el Nivel Secundario. La intención de la propuesta es favorecer la enseñanza contextualizada de las Ciencias Naturales y propiciar su abordaje desde un enfoque problematizador que promueva el desarrollo del pensamiento científico.

A continuación, se sugiere la lectura del cuadro que contiene los siguientes componentes: nombre del espacio curricular, ejes y saberes, orientaciones didácticas. También, se incluyen algunos recursos para ser resignificados acorde a la normativa vigente y a la propuesta de cada docente.

Espacio curricular	Ejes	Saberes	Orientaciones Didácticas
<b>Biología (Ciclo Básico)</b>  <b>1º Año</b>	<b>Los sistemas ecológicos y el cuidado del ambiente</b>	<p>Reconocimiento de las relaciones tróficas en los sistemas ecológicos y representación en cadenas y redes alimentarias.</p> <p>Reconocimiento de los efectos provocados en los sistemas ecológicos debido a la variación en el número de organismos en los distintos niveles tróficos.</p> <p>Reconocimiento en situaciones reales de cambios en los ecosistemas como producto de las actividades humanas promoviendo la reflexión acerca de posibles alternativas de solución.</p>	<p>Se recomienda propiciar ocasiones para discutir la importancia de la existencia de una gran diversidad de especies, de sus funciones dentro de un ambiente en particular y de las múltiples interacciones que se establecen.</p> <p>El presente documento incluye información importante para poner en valor el cuidado de las especies y los ambientes naturales. Se trata de un material que puede ser abordado como fuente de información teórica para la planificación de actividades acerca de esta temática:</p> <p><a href="https://janegoodall.org.ar/sentido-salvar-especies-peligro-extincion/?gclid=Cj0KCQjwytOEBhD5ARIsANnRjVgwGPB-85YyvzJ9FhHOsju0Hx1cDIWu9-lOeVtkYu-uwY10L2xotP8UaAkxbEALw_wcB">https://janegoodall.org.ar/sentido-salvar-especies-peligro-extincion/?gclid=Cj0KCQjwytOEBhD5ARIsANnRjVgwGPB-85YyvzJ9FhHOsju0Hx1cDIWu9-lOeVtkYu-uwY10L2xotP8UaAkxbEALw_wcB</a></p> <p>La siguiente secuencia didáctica constituye un ejemplo posible para trabajar en la introducción a la temática planteada, incluyendo como herramienta el uso de las TIC:</p> <p><a href="https://educatic.educacionsantacruz.gov.ar/wp-content/uploads/2016/07/Fauna-y-flora-argentinas-secundaria.pdf">https://educatic.educacionsantacruz.gov.ar/wp-content/uploads/2016/07/Fauna-y-flora-argentinas-secundaria.pdf</a></p>

2° Año	<b>Los sistemas ecológicos y el cuidado del ambiente</b>	<p>Reconocimiento de la diversidad de especies y de la función de cada una dentro de un ambiente en particular y de las múltiples interacciones que se establecen.</p> <p>Identificación de los efectos de la extinción de especies en la dinámica de los ecosistemas.</p> <p>Comprensión de la importancia de la preservación de la diversidad desde puntos de vista ecológicos y evolutivos.</p>	<p>A continuación se presenta un ejemplo interesante de propuesta didáctica para abordar posibles alternativas de solución para especies en peligro de extinción. Sería importante adaptarla a la realidad de nuestra provincia, reemplazando la especie a conservar en esta secuencia, por una de la provincia de La Pampa:</p> <p><a href="https://cdn.educ.ar/dinamico/Unidad-Html_get_13f3192a-c849-11e0-83ce-e7f760fda940/index.htm">https://cdn.educ.ar/dinamico/Unidad-Html_get_13f3192a-c849-11e0-83ce-e7f760fda940/index.htm</a></p> <p>Además, se sugiere plantear las consecuencias de la extinción de las especies para la dinámica de los ecosistemas, mediante situaciones hipotéticas. En estas se pueden inferir las posibles consecuencias del aumento o disminución de los organismos de algún nivel trófico. También es posible explicar -en ejemplos concretos- qué puede ocurrir con la dinámica de los ecosistemas cuando, por diferentes motivos, desaparecen o se introducen especies.</p> <p>En la publicación “Aprender a Cuidar” de la Subsecretaría de Ambiente de la provincia de La Pampa, se pueden encontrar secuencias didácticas para trabajar estas problemáticas (pág. 32 a 46):</p> <p><a href="https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia_Educacion_Ambiental/Actividades_didacticas_de_Educacion_Ambiental_para_Nivel_Secundario.pdf">https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia_Educacion_Ambiental/Actividades_didacticas_de_Educacion_Ambiental_para_Nivel_Secundario.pdf</a></p>
--------	--	--	---

El recurso sugerido ofrece distintos tipos de actividades que relacionan algunos saberes con la temática del video de “Especies Amenazadas”. A su vez, es posible vincular esta temática con las desarrolladas en los demás videos de la serie “El Próximo Paso”. A continuación se presenta un archivo, elaborado por profesionales de la provincia, acerca de especies y ambientes de La Pampa:

[https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades\\_Didacticas/Conservemos\\_la\\_biodiversidad\\_actividades\\_didacticas\\_nivel\\_secundario.pdf](https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Conservemos_la_biodiversidad_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf)

<b>Biología II (Ciclo Orientado)</b>	<b>Estructura y dinámica de los ecosistemas.</b>	<p>La comprensión de la compleja trama de la vida en la que todos los organismos establecen relaciones con otros organismos e inter-</p>	<p>Se recomienda analizar ecosistemas artificiales, como por ejemplo, los agroecosistemas. Este recorte permite establecer relaciones entre el flujo de la energía, el ciclo de la materia y su impacto en la pérdida de</p>
--------------------------------------	--	--	--

	<p>cambian materia y energía con el medio.</p> <p>La interpretación de que las comunidades son un conjunto organizado de seres vivos que forman parte de poblaciones de diferentes especies.</p> <p>Reconocer la complejidad de la problemática ambiental que comprende no sólo la dimensión natural, sino también la económica, cultural, social e histórica.</p>	<p>biodiversidad.</p> <p>Se sugiere profundizar el debate sobre el lugar del hombre en la naturaleza. Una estrategia útil es el juego de roles para considerar los intereses de los actores involucrados. Otra estrategia es promover la discusión y/o debate acerca de algunas políticas y propuestas ambientales.</p> <p>Se propone el estudio del impacto de las actividades humanas en la disminución de las especies de la reserva natural Parque Luro. Este escenario permite identificar las características de una comunidad biológica y la reducción de la diversidad y riqueza de especies.</p> <p>En la publicación “Aprender a Cuidar” de la Subsecretaría de Ambiente de la provincia de La Pampa, se pueden encontrar secuencias didácticas para trabajar estas problemáticas (pág. 32 a 46):</p> <p><a href="https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia_Educacion_Ambiental/Actividades_didacticas_de_Educacion_Ambiental_para_Nivel_Secundario.pdf">https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia_Educacion_Ambiental/Actividades_didacticas_de_Educacion_Ambiental_para_Nivel_Secundario.pdf</a></p>
--	--	--

El recurso sugerido ofrece distintos tipos de actividades que relacionan algunos saberes con la temática del video de “Especies Amenazadas”. A su vez, es posible vincular esta temática con las desarrolladas en los demás videos de la serie “El Próximo Paso”. A continuación se presenta un archivo, elaborado por profesionales de la provincia, acerca de especies y ambientes de La Pampa: [https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades\\_Didacticas/Conservemos\\_la\\_biodiversidad\\_actividades\\_didacticas\\_nivel\\_secundario.pdf](https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Conservemos_la_biodiversidad_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf)

## Bibliografía

- Ferroni, L. (2011). Fauna y flora argentinas. Educ.ar.

<https://educatic.educacionsantacruz.gov.ar/wp-content/uploads/2016/07/Fauna-y-flora-argentinas-secundaria.pdf>

- Subsecretaría de Ecología de la provincia de la Pampa (2013). *Aprender a cuidar. Actividades de Educación Ambiental para Nivel Secundario*. EDITORA LYM SRL.

[https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia\\_Educacion\\_Ambiental/Actividades\\_didacticas\\_de\\_Educacion\\_Ambiental\\_para\\_Nivel\\_Secundario.pdf](https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Bibliografia_Educacion_Ambiental/Actividades_didacticas_de_Educacion_Ambiental_para_Nivel_Secundario.pdf)

- Subsecretaría de Ecología de la provincia de La Pampa (s. f.). *Conservemos la biodiversidad. Actividades de educación ambiental para el Nivel Secundario.*

[https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades\\_Didacticas/Conservemos\\_la\\_biodiversidad\\_actividades\\_didacticas\\_nivel\\_secundario.pdf](https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Conservemos_la_biodiversidad_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf)

- Johnson, A. (trad.) (2018). *¿Cuál es el sentido de salvar especies en peligro de extinción?* Instituto Jane Goodal.

[https://janegoodall.org.ar/sentido-salvar-especies-peligro-extincion/?gclid=Cj0KCQjwytOEBhD5A-RIsANnRjVgwGPB85YyvzJ9FhHOsju0Hx1cDIWu9-lOeVtkYu-uwY10L2xotP8UaAkbxEALw\\_wcB](https://janegoodall.org.ar/sentido-salvar-especies-peligro-extincion/?gclid=Cj0KCQjwytOEBhD5A-RIsANnRjVgwGPB85YyvzJ9FhHOsju0Hx1cDIWu9-lOeVtkYu-uwY10L2xotP8UaAkbxEALw_wcB)

## Créditos

---

### Material audiovisual creado por:

- Gobierno de La Pampa a través de la Secretaría General de la Gobernación y de la Subsecretaría de Ambiente.
- Participan de la propuesta el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y el Ministerio de Educación.

### Orientaciones curriculares para el abordaje de la temática:

- Dirección General de Planeamiento a través del Área de Desarrollo Curricular.