

Recorrido con los directores

Introducción

La "mirada" que un nivel educativo tiene del otro fue el inicio para configurar el problema de "pasajes" en las localidades entre todos los actores participantes. Esto supuso "conocer" no solo las expectativas sino también los aportes que cada nivel "cree" que realiza a las trayectorias de los alumnos y a la configuración del proceso de pasaje en clave local.

El dispositivo priorizado -mesas de trabajo- posibilitó abordar un conjunto de cuestiones con el colectivo directivo y supuso construir un espacio de "confianza" donde, la horizontalidad en las relaciones y los vínculos construidos progresivamente, fueron una condición posibilitadora de la construcción de acuerdos ante conflictos de interés institucionales. La mediación con directivos y docentes se realizó desde el "acompañamiento participativo" donde los mismos se consideraron protagonistas del dispositivo. De modo que el equipo técnico no se configuró como "extranjero" sino como "traductor" e "intérprete" de necesidades y demandas múltiples. Hubo, por lo tanto, una construcción colectiva a la hora de plantear estrategias de trabajo, cómo y qué se debía articular e intensificar.

El punto de partida puso de manifiesto la existencia de concepciones a veces contrapuestas, entre los directores, sobre la gestión pedagógica institucional, el gobierno de lo escolar y básicamente, la identidad del trabajo del director como actor responsable de la gestión institucional y los "modos de hacer escuela".

En esta perspectiva, las actividades son concebidas como aportes para pensar las prácticas directivas a partir de la reflexión-acción, en el marco de una propuesta de desarrollo profesional centrado en la escuela. Buscan generar un espacio de trabajo colaborativo de intervención guiada, sobre la base de procesos de reflexión que surjan de los problemas concretos que les plantea la conducción, en la cotidianidad de la vida escolar.

Asimismo, los dispositivos desarrollados pretenden encontrar "lo común" en la particularidades que asumen los procesos de "pasajes" en cada una de las localidades participantes, entramadas en la tarea directiva y como un modo de superación de "prácticas individualizantes", avanzando hacia experiencias laborales más contenedoras y comprensivas de las situaciones que atraviesan las prácticas directivas.-