

Recorrido con los directores

Acerca de problemas y actividades

Herramientas para el seguimiento de trayectorias escolares



Actividad: conceptos y recursos para pensar y actuar

La tarea de la escuela hoy es hacer visibles sus problemas, formularse nuevas preguntas y construir estrategias de intervención acorde a los problemáticas que plantea la complejidad del escenario social y los entornos escolares.

I. Algunos interrogantes para compartir

Las preguntas y los problemas que planteamos a continuación sirven como dinamizadores de reflexiones y como disparadores para proyectar acciones concretas y situadas, a escala institucional, áulica e interinstitucional. Este ejercicio supone, por un lado, asumir un enfoque de pensamiento complejo, que atienda de manera sistémica las variables que intervienen en la acción educativa.

Por el otro, pasar de la reflexión a la acción y de la reflexión sobre las prácticas a nuevas hipótesis, en una dinámica de retroalimentación. Asimismo es necesario diseñar y desarrollar herramientas y dispositivos que permitan visualizar y abordar las situaciones problemáticas.

- ¿Con que fuentes de información podemos definir las trayectorias escolares en relación con los aprendizajes?
- ¿Qué aspectos tenemos en cuenta para definir una situación de "éxito escolar" o de "fracaso escolar"?
- ¿Se reflexiona acerca de la escolarización en relación con lo no logrado por el alumno? ¿Se plantea quién o quiénes deben asumir la tarea de apoyar / acompañar a los alumnos para que aprendan?

En esta línea de análisis hay desafíos importantes:

- a) el desafío de replantear el sentido del proceso de escolarización en relación con trayectorias escolares diversas y los logros de aprendizaje (haciendo foco en el proceso de pasaje de nivel primario al secundario);
- b) el desafío de reconsiderar la pertinencia de las propuestas de enseñanza en relación con las oportunidades de aprendizaje;
- c) el desafío de desarrollar prácticas flexibles que den respuesta a la diversidad de las trayectorias escolares;

d) el desafío de procurar aprendizajes significativos y legitimados no sólo por la escuela sino, también por la sociedad (determinados conceptos, procedimientos y habilidades personales y sociales).

II. Algunas herramientas para la acción

a) Cuadrantes con ejes combinados: herramienta gráfica que sirve para reconocer y analizar la diversidad de las trayectorias escolares en relación con los logros de aprendizajes significativos de todos los alumnos y con la situación/experiencia escolar ("el estar en la escuela").

b) Acuerdos institucionales-didácticos como herramienta para acompañar las trayectorias escolares de todos los alumnos, mediante dispositivos y criterios específicos para el seguimiento de los aprendizajes.

III. Aplicación de las herramientas

a) La escuela puede organizarse para trabajar en la detección temprana de las dificultades de los alumnos a fin de focalizar el apoyo y atender las situaciones desde el principio, sin necesidad de esperar el final del ciclo lectivo para actuar.

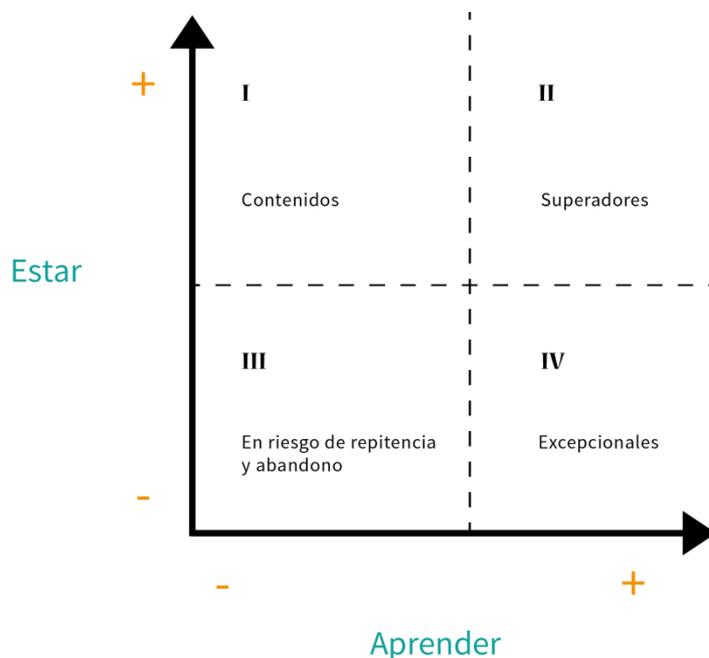
Cuando hablamos de detección temprana no nos referimos sólo a identificar tempranamente las dificultades en relación con el ciclo lectivo, sino también tempranamente en relación con la trayectoria escolar de cada alumno. La planilla de seguimiento que surge de la aplicación de la herramienta "Cuadrantes con Ejes Combinados" puede ser útil.

Cuadrantes con Ejes combinados (Aprender+Estar) ¹

Se trata de una herramienta que permite reflejar la singular combinación entre el estar y aprender en la escuela de los alumnos y analizar la información vinculada a cada trayectoria. En el Eje "estar en la escuela" los alumnos pueden ser ubicados en cualquier lugar del continuo entre el estar mal y el estar bien. Esto considera su adaptación a una organización que exige cumplir con normas de convivencia y desempeñar el rol de alumno, es decir, implica involucrarse en las tareas de aprendizaje (que pueden resultar o no en el logro de aprendizaje). En el Eje "aprender", los alumnos pueden ubicarse entre el "no aprender" y el "aprender lo suficiente" para seguir participando de la dinámica del sistema educativo.

Lo dicho respecto de la herramienta se representa en el siguiente gráfico:

¹ Este organizador gráfico es un recurso que, en un contexto didáctico, permite visualizar la dinámica de la producción del conocimiento, al explicitar la relación entre lo que los participantes ya saben y lo que podrán realizar.



Referencias

Cuadrante I: Alumnos contenidos

En los alumnos que están en el primer cuadrante (están bien en la escuela y no aprenden lo suficiente) podemos reconocer que existe un bienestar propio de la socialización primaria y secundaria.

Los alumnos están en la escuela, cumplen las normas que se proponen y comparten sus días con sus pares sin demasiados conflictos. Van a la escuela y participan en una propuesta de enseñanza sin comprometer esfuerzo o intenciones de superación. Sin embargo, no siempre cumplen con lo indicado por el docente, pero la ausencia de indisciplina les permite transitar su escolaridad sin demasiados conflictos.

Estos alumnos están cómodos en la escuela pero corren riesgo de no poder sostenerse en el sistema educativo dado que no adquieren las habilidades básicas necesarias para seguir transitando con éxito su escolaridad.

Cuadrante II. Alumnos superadores

Los alumnos superadores tienen la característica de estar bien en la escuela y aprender lo suficiente para pasar de grado, acreditar un nivel, etc.

Estos hechos puede advertirse a partir del juicio del docente, de los resultados de los alumnos en las evaluaciones finales, de proceso y otras.

Se trata de alumnos que se insertan con éxito en la escuela y, en general desarrollan el oficio de alumno, cumplen con las exigencias cotidianas de la escuela y avanzan en el proceso de aprendizajes. Pero también son alumnos superadores porque pese a un contexto desfavorable que podrá atentar contra sus logros escolares, ellos perseveran y logran superar los obstáculos que se les presentan.

En el imaginario del colectivo directivos y el de docentes se entiende que estos alumnos pueden transitar su escolaridad presente y futura de una manera no traumática. Si bien son los mejores alumnos dentro de sus grupos de pares, desarrollan una experiencia escolar de baja intensidad, que no se garantiza su éxito en cualquier otra institución, ciclo, nivel del sistema educativo.

Cuadrante III. Alumnos en riesgo de repitencia y abandono

Acá se encuentran esos alumnos no están bien en la escuela y no aprenden lo suficiente. Cuando se afirma que algún alumno tiene una conducta disruptiva suelen vincularse con distintos tipos de fenómenos. Por ejemplo, puede darse la situación que el alumno se relacione violentamente con sus pares, que no pueda responder a las consignas que el maestro da en la clase y distraiga o moleste a sus compañeros, que interrumpa con problemas constantes el desarrollo del trabajo escolar, que sea irrespetuoso con los adultos, que no quiera estar en el aula, o que varios o todos estos aspectos se observen en un mismo niño con distintas variantes.

Este tipo de conductas resultan un obstáculo para concentrarse en las tareas de los aprendizajes. Más aún, la irresolución de los problemas de conducta y/o de aprendizaje genera riesgo de lo que se conoce como fracaso escolar.

Cuadrante IV. Alumnos excepcionales

Ubicamos en este grupo a aquellos alumnos que no están bien en la escuela, dimensión que puede advertirse, por ejemplo, en aquellos alumnos que presentan dificultades de socialización y de relacionamiento desde un plano afectivo y emocional. Sin embargo, estos alumnos aprenden a un nivel similar que el de los alumnos superadores.

En este contexto, la institución debe concentrar gran parte de su esfuerzo cotidiano en diseñar estrategias y evaluar en qué medida éstas contribuyen con el progreso de todos hacia el cuadrante II. Incluso para los del cuadrante II (los “superadores”) y los del cuadrante IV (los “excepcionales”) es necesario contar con estándares acordados que permitan a los alumnos no solo terminar exitosamente un año, un ciclo, un nivel dentro de la conformidad (estándares internos) de la propia escuela sino también integrarse con éxito en el próximo nivel del sistema educativo obligatorio.

¿Cómo no nos dimos cuenta antes? ¿Cómo no hicimos esto antes?

Para que la justicia educativa sea una realidad legítima resulta insuficiente que los alumnos estén, permanezcan en la escuela y sean contenidos en ella. Debemos resignificar el equilibrio en la concreción de los objetivos de socialización, contención y aprendizaje que están implicados en el sentido de la institución escolar forma parte del compromiso de la escuela para propiciar una justicia educativa

Si la presencia de los alumnos en la escuela no alcanza ¿Qué nos falta? Un compromiso ético de acción tiene que obligarnos a trabajar y a responder de modo acordado por los resultados de aprendizaje, más allá de los soportes formales en los que aquellos se registran. En pocas palabras, se hace necesario el seguimiento de cada uno de los alumnos, integrando miradas, no sólo la de su docente.

b) Acuerdos institucionales-didácticos

Los acuerdos institucionales-didácticos en tanto dispositivo situado constituyen una herramienta para acompañar las trayectorias escolares los alumnos y para el seguimiento de los aprendizajes, pues permiten configurar una mirada sistémica de las trayectorias a lo largo del itinerario escolar. Justamente, el propósito del dispositivo es identificar y sistematizar conocimiento didáctico a partir de la práctica conjunta de algunas propuestas didácticas durante un tiempo determinado, con momentos de reflexión, de análisis y de revisión posterior (retroalimentación). Esto permite poner en diálogo la práctica docente, los espacios escolares (escuela, aula) y el saber didáctico específico.

En este contexto y a fin de favorecer el desarrollo de aprendizajes relevantes de todos los alumnos de la institución escolar se hace potente la generación acuerdos institucionales-didácticos que integren un mirada capaz de visualizar lo común en la diversidad. Para avanzar en la construcción y puesta en marcha de este tipo de el rol de los directores es clave; es el actor responsable de generar las condiciones institucionales y de los modos de trabajo *parahacer que ello suceda.-*

Herramientas para el seguimiento de trayectorias escolares

Un ejemplo orientador

 Actividad: Cuadrante con Ejes Combinados. Ejemplo de Grilla de Aplicación

Consigna

Compartir las producciones de la Grilla de Aplicación de Ejes combinados aplicada al Eje "Aprender" con los criterios generales (institucionales) y específicos (por área disciplinar / espacio curricular) de Lengua o Matemática.

Con la intención de facilitarles la tarea el equipo central elaboró un ejemplo "inspirador" de Grilla de Aplicación para que todas las instituciones puedan encontrar lo común. La producción completa de la Grilla de Aplicación de Ejes combinados resulta indispensable para avanzar, juntos, en el abordaje en profundidad del Eje "Estar en la Escuela". Con tales producciones podremos hacer un cierre (siempre provisorio) y con ello cerrar la Grilla de Aplicación.

El ejemplo

EJE APRENDER - Área: Lengua y Literatura		Fuentes de Información (en relación con los criterios generales)
Criterios Generales	Criterios Específicos	
Definimos criterio como el conjunto de aspectos a tener en cuenta respecto del Eje "aprender" (logros de aprendizaje) y del Eje "estar" en la escuela (sociabilidad) que permiten identificar y ubicar en los Cuadrantes la trayectoria escolar de cada alumno ¹ , común a diferentes espacios curriculares..	Definimos como criterio específico la "traducción" de un criterio general a un campo disciplinar específico. Un criterio general puede desagregarse en uno o varios criterios específicos.	Las fuentes de información se definen en relación con la pertinencia y relevancia que tienen para brindar la información suficiente para visibilizar un criterio general y/o específico/s ² .
<p>Criterios Generales (institucionales)</p> <p>1. Diseño e implementación de variadas situaciones didácticas que incluyan actividades diversas que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos de los saberes específicos de las áreas curriculares del ciclo o nivel.</p> <p>2. Desarrollo e implementación de actividades diversas que orienten a los alumnos en la construcción de relaciones significativas con los saberes previos y su aplicación en situaciones problemáticas.</p>	<p>Criterios Específicos disciplinar <i>Comprensión lectora</i></p> <p>1.1. El alumno integra y vincula cada segmento de un texto con los anteriores y posteriores a fin de construir significados específicos.</p> <p>1.2. El alumno integra nuevos saberes con los saberes previos específicos y reconstruye el significado global y local de conceptos complejos en el texto puesto en juego.</p> <p>2.1. El alumno realiza inferencias, a partir de la lectura de textos seleccionados, para resolver la incógnita/s (un término desconocido, una información que falta; un error, etc.).</p> <p>2.2. El alumno establece relaciones significativas entre los saberes aprendidos y la resolución de problemas específicos vinculados a la comprensión lectora.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Pruebas escritas y orales realizadas por los alumnos</p> <p>Resultados Operativo Aprender</p> <p>Informes de medio término</p> <p>Legajos de los alumnos</p> <p>Planilla de calificaciones</p> <p>Cuadernos de clase</p> <p>Informes de equipo CAE</p> <p>Diagnósticos</p> <p>Planificaciones</p> <p>Proyectos</p>

Lo importante es hacer buenas preguntas a las fuentes

Observaciones

¹ Los criterios generales también pueden referirse a normativas que influyen tales como: resoluciones de acceso, evaluación y acreditación; acuerdos de convivencia, reglamentos internos, documentación institucional, entre otras. // Los criterios generales, en este ejercicio, pueden ser comunes a más de un área o espacio curricular. En nuestro ejemplo los criterios generales son comunes para Lengua y Matemática.

² Cabe aclarar, que una misma fuente puede tener diferentes usos y servir para dar respuesta y sustento a diferentes criterios. Asimismo puede suceder que un criterio/s requieran una o más fuentes entre las existentes, o incluso, la generación de nuevas. Por otra parte, es necesario tomar recaudos cuando se eligen los legajos como fuente de información, dado que la información y detalle es variable. -