



## Recorridos de formación: una puesta en el aula en la modalidad virtual

**Navarro, Verónica  
Cazenave, Lucía**

En este texto presentamos el análisis de una experiencia de clase llevada a cabo en un 4to Año del Colegio Secundario “María Auxiliadora”, en modalidad virtual. Debido al contexto actual de pandemia, durante la semana “combinada”, en que no hubo clases virtuales sincrónicas, se habilitó la plataforma *GoSchool* a través de la cual los y las estudiantes realizaban las consultas necesarias.

En dicho curso, trabajamos la función lineal. Para dar comienzo a su abordaje seleccionamos diferentes situaciones problemáticas, intra y extra matemáticas, que favorecen la participación activa de los y las estudiantes y la producción de aprendizajes significativos.

En este sentido, y basándonos en los [“Aportes para la reorganización y priorización de saberes en la enseñanza”](#) del espacio, nos resulta importante mencionar que el y la estudiante debe reconocer, usar y analizar funciones en situaciones problemáticas que requieran modelizar variaciones lineales y no lineales, y expresarlas eligiendo la representación más adecuada a la situación y articulando entre ellas (gráfico, fórmula, tabla, descripción verbal).

El propósito de llevar al aula este tipo de situaciones problemáticas fue iniciar el camino hacia la función lineal como modelo matemático con sus diferentes formatos de representación y haciendo hincapié en la variación uniforme. En relación con la modelización, el documento curricular que referenciamos agrega:

Frente a situaciones reales, el proceso de modelización implica estudiar el comportamiento de esta. Esto conlleva a la identificación de las variables que intervienen y sus relaciones, con el objetivo de vincularlas mediante un modelo matemático (expresión algebraica, descripción, operación, tabla y/u otros), para avanzar en el conocimiento de la situación y producir nuevas ideas o relaciones. (p. 8)

[El problema](#) que se presenta para el análisis forma parte de un cuadernillo de aula, material del que disponen los y las estudiantes. El cuadernillo es el material de trabajo armado por la docente que contiene una parte práctica y otra teórica correspondiente a la temática abordada.

Cabe mencionar que la situación problemática fue resuelta como tarea para el hogar y revisada en la clase por *Zoom*. En dicha clase, uno de los estudiantes tomó la palabra y realizó la explicación del problema, facilitando al grupo su interpretación ya que se trataba del primer problema presentado en formato de tabla, sin explicitar el valor de la pendiente y de la ordenada al origen.

Lo sustancial de la resolución, por parte de los y las estudiantes, fue que los valores de pendiente y ordenada los obtuvieron de manera intuitiva, sin que la docente brindara explicaciones y/o definiciones previas. Esto permitió que en las siguientes situaciones ellos construyeran la fórmula de la función lineal e identificaran en ella los elementos constitutivos de la variación uniforme. Luego, resolvieron más actividades en las que identificaron que la función lineal era un recurso válido para la resolución de la situación planteada.

Otro punto a destacar fue que, al momento de evaluar, también presentamos situaciones problemáticas en las que los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de poner en juego lo aprendido.

Esta forma de trabajo nos permitió generar en el aula una verdadera comunidad matemática, tal y como se expone en los [“Aportes para la reorganización y priorización de saberes en la enseñanza”](#), a través de la que se prioriza la construcción del sentido de los

conocimientos por medio de la [resolución de problemas](#) y de la reflexión sobre los mismos para promover así un modo particular de trabajo matemático que esté al alcance de todos.

Aún en contexto de pandemia, en tiempos de plena modalidad virtual, tratamos de mantener esta concepción de enseñanza de la matemática: los y las estudiantes resolvieron las diferentes actividades en sus hogares y, en las clases por *Zoom*, realizaron la puesta en común y compartieron los distintos procedimientos y modos de resolución, a la vez que argumentaron sobre la validez de las acciones llevadas a cabo en cada tarea.

El video que se presenta a continuación recupera la enseñanza como un hecho interactivo, un espacio de intercambios:



<https://youtu.be/tdbUBRqrQyQ>

Consideramos que esta manera de presentar el saber, aprendizaje que adquirimos durante el “Trayecto Formativo X + Matemática”, se tornó significativa para los y las estudiantes. Así, también desde la virtualidad, se construyeron saberes partiendo de las ideas previas, sin imponerlos. En este sentido, la institucionalización del nuevo saber fue lograda de manera inversa a la forma tradicional, en la que los y las estudiantes son receptores pasivos, los ejercicios son rutinarios y de aplicación, donde no hay lugar para la imaginación, la creatividad y la construcción de conocimiento.

## Bibliografía

Ministerio de Cultura y Educación. Provincia de La Pampa (2009). Materiales Curriculares del Nivel Secundario.

Ministerio de Educación. Provincia de La Pampa (2020). Aportes para la priorización y reorganización de saberes en la enseñanza. Disponible en: [https://repositorio.lapampa.edu.ar/repositorio/materiales\\_curriculares/saberes/Secundaria-CB/CB-Matematica.pdf](https://repositorio.lapampa.edu.ar/repositorio/materiales_curriculares/saberes/Secundaria-CB/CB-Matematica.pdf)

Rios, A. [Adriana Rios] (22 de octubre de 2014). *Teoría de las situaciones didácticas*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DZJceb9Bj-E>

Sadovsky, P. [UNAHUR] (13 de agosto de 2018). *#PrimerPlano- Entrevista a Patricia Sadovsky*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W0ZocU8f-sc>