

Material de trabajo para la primera etapa del ciclo 2020

### **Orientaciones para trabajar en las Mesas de Directores los Planes Territoriales Vértice en tiempos de aislamiento social**

A partir de la situación que atravesamos desde el 16 de marzo en el marco de la pandemia, y considerando las posibilidades y restricciones que nos encuadran a todos los ciudadanos y ciudadanas del país, consideramos oportuno acercarnos algunas orientaciones para retomar el trabajo en Mesa territorial. Puntualmente, les proponemos evaluar las opciones que desde cada territorio puedan originarse, considerarlas y ver sus posibilidades de realización para reconfigurar y/o sostener las propuestas de desarrollo territorial educativo desde el programa Vértice.

En este sentido, acercamos algunas ideas que, nos parece, pueden colaborar con esta tarea que les proponemos:

- **Los intercambios al interior de la Mesa de Directores en modo on- line:**

Para llevar adelante el trabajo en Mesa sabemos que resulta imprescindible el encuentro a fin de visualizar y acordar problemáticas e inquietudes comunes al territorio.

En este punto, seguramente al interior de cada institución vienen ensayando el trabajo con la virtualidad. No obstante, acercamos otras ideas de plataformas y apps dado que consideramos que resulta imprescindible el encuentro, para que el diálogo y el intercambio tenga otro tipo de presencia. Los rostros, las miradas y el compartir momentos para dialogar y aunar criterios de trabajo resultan un factor central en la dinámica de las Mesas. Algunos de los formatos que estos encuentros pueden adoptar son: reuniones por skype, hangouts, Jitsi Meet, zoom, videollamadas por whatsapp o facebook, entre otros.

Así, la Mesa podrá continuar buscando acuerdos y gestionando acciones conjuntas en torno a la escolaridad y a la educación de los niños, niñas y jóvenes de cada localidad o zona. Probablemente, el uso de estos diversos formatos virtuales como nuevas maneras de comunicarse puedan trascender este momento actual de aislamiento social, para continuar luego siendo utilizados como herramientas al interior de la Mesa, en aquellos momentos en los que las reuniones presenciales se dificulten.

Un último aspecto a considerar, y que representa todo un desafío en este camino de las reuniones virtuales es continuar con el ejercicio de realizar un registro escrito de los temas que se conversaron y los acuerdos a los que pudieron arribar en el marco de esos encuentros. Sugerimos que establezcan al momento de iniciar la reunión quién será el encargado de tomar registro y apuntar los acuerdos a los que hayan llegado.

- **Las temáticas que en esta primera parte del año los convocan:**

En el inicio de este ciclo, los territorios habían comenzado a trabajar en la elaboración de su Proyecto Integral y a conversar sobre preocupaciones educativas territoriales que darían el sustento a la planificación de su Proyecto Territorial Integral (PTI). Ante la situación de aislamiento social, es probable que se hayan modificado las prioridades o incluso que se vislumbren nuevas preocupaciones tanto en este período, como de cara al momento de proyectar el regreso a la presencialidad.

En este sentido, hoy les proponemos no abandonar aquellas preocupaciones que orientaron las discusiones en febrero-marzo y poder pensar el Proyecto territorial en -al menos- 2 etapas y preguntarse:

- ¿Persiste la importancia de los temas/ problemas que fueron pensados en febrero-marzo para trabajar con Vértice? ¿Siguen preocupando al territorio en este momento? ¿Es posible pensar alguna estrategia o acciones que permitan ir trabajando con esas preocupaciones en este contexto de aislamiento social?
- ¿Hay nuevas problemáticas o preocupaciones que surgieron a raíz de esta situación y que están preocupando a futuro? ¿Es posible abordarlas con alguna de las líneas que propone el programa reconfigurando la cuestión del desarrollo presencial?.

Es importante destacar que el desarrollo del Programa, tal como todas las acciones educativas actuales, debe estar sujeto a las restricciones que por Ley nos rigen a todos los ciudadanos/as respecto al aislamiento social obligatorio, lo cual supone que, así como el desarrollo de las clases con los docentes pudo sostenerse en otros modos, podrían desarrollarse otras estrategias a fin de colaborar y acompañar con las preocupaciones del territorio desde el programa Vértice.

- **Pensar un plan territorial integral en etapas:**

En este momento, excepcional y transitorio, es imperioso sostener la continuidad del vínculo entre escuelas y familias. Por esta razón, les proponemos considerar esta situación como una oportunidad para recrear y potenciar, esos vínculos pensando en sostener una comunicación que avance más allá de este momento que nos encontramos transcurriendo, sino también a futuro.

**Para una primer etapa**, los invitamos a recuperar el conjunto de acciones y tareas que hayan estado desarrollando en cada institución en relación al sostenimiento del vínculo con las familias y el barrio, lo compartan al interior de la Mesa y puedan pensar o considerar tomar una voz colectiva -como directores de un territorio educativo- y comunicar a las familias, las acciones centrales de su

tarea y ocupación en estos días de aislamiento social, y aquellos detalles que por la singular situación actual, no vienen teniendo lugar:

- El saludo y bienvenida al inicio de la jornada, se puede transformar en un saludo por audio o video al inicio o al cierre de la semana, acercando información respecto de lo importante que es sostener el aislamiento, o información oficial respecto de horarios de los bancos del barrio, u horarios para escuchar los programas de radio con contenido educativo o los programas de la TV Pública.
- La orientaciones familiares que en situación de presencialidad permitían reunirse y conversar con familias sobre cómo y qué se va a valorar de cada bimestre, se puede transformar en un audio que acompañe una imagen con sugerencias que permitan orientar el desarrollo de las actividades escolares que los docentes de cada institución van acercando a las familias y estudiantes de diversas maneras. Entre muchas posibilidades más.

También, como parte de la posible proyección de esta primera etapa, sugerimos dimensionar la cantidad de familias y estudiantes que hasta el momento, no se ha podido sostener un vínculo cercano, y que por esta razón, no se tienen datos sistemáticos de los avances escolares. Esta información analizada al interior de cada Mesa, tal vez permita el entrecruzamiento de información y la proyección de estrategias particulares por estos tiempos, y sobre todo, la preparación de acciones para cuando se pueda volver a retomar las actividades presenciales.

***Para una segunda etapa***, ya en la presencialidad en las escuelas, también habría que acordar las maneras de avanzar con su Proyecto Vértice y, por supuesto, con el afianzamiento de los vínculos. En este sentido, ¿Es posible sostener el desarrollo de las mismas propuestas o bien se ve la necesidad de reformular luego del momento de excepcionalidad transitado? ¿Resulta viable sostener estas dinámicas diagramadas en la primera etapa y tomarlas como complementarias a la lógica de la presencialidad y proponer otras que vayan de la mano del encuentro y la ampliación del tiempo educativo?. Entre otras posibilidades de pensar y configurar la acción del programa en cada territorio, al momento de retomar las actividades escolares presenciales.

**La necesidad de hacer una pausa para pensar los vínculos con las familias de los estudiantes y las familias del territorio en estos tiempos singulares.**

Hasta acá, veníamos proponiéndoles campos de acción posibles en los modos de desarrollar el programa en esta coyuntura particular. Ahora, les proponemos detenernos y “hacer una pausa” para pensar un poco, cómo se reconfigura lo educativo y escolar, en tiempos de aislamiento social preventivo y obligatorio.

Estos cambios en la vida cotidiana de las personas también impactaron sobre el modo de llevar adelante las escuelas y su tarea de enseñanza. Implica para docentes y familias cambios en los modos cotidianos de “hacer escuela” y aprender. Y tal vez, sea tiempo de volver a pensar los nuevos compromisos que hay que establecer entre familias y escuelas en estos días, para sostener la educación. Tal vez, también sea momento de priorizar y enriquecer los vínculos entre docentes y estudiantes, escuelas y familias. En este sentido, generar espacios para el intercambio de sentires y modos de transitar este tiempo particular, para la escucha y la reflexión, sea uno de los aspectos más relevantes para evaluar la pertinencia para proponer y desarrollar acciones con el programa.

El propósito de este conjunto de orientaciones y sugerencias es poner en la agenda del Programa las preocupaciones e inquietudes educativas de cada uno de los territorios y establecer el conjunto de acciones posibles para desarrollarlo, en todas las coyunturas que se presenten. A su vez, la intención también es colaborar con las Mesas en la resolución de las problemáticas educativas que enfrentan en estos momentos, en cada uno de los territorios. En ese sentido, esperamos puedan avanzar en el intercambio entre directores y en el desarrollo de ideas y acciones en el marco de los proyectos territoriales.

Estaremos en contacto y a disposición para aquello que vayan necesitando construir con el equipo provincial de Vértice. Un afectuoso saludo.

*Equipo Provincial de Vértice Educativo*

*Abril de 2020*