

# Círculo de Diálogo en las Aulas



*Acuerdo de dos adolescentes pampeanos, luego de una práctica restaurativa, en un marco escolar.*

**Herramienta:****Círculos proactivos en cada aula.**

**Duración:** 2 hs aproximadamente, dependiendo de la cantidad de estudiantes.

El uso de círculos para reunirse y para discutir temas ha evolucionado en casi todas las culturas. Los primeros círculos humanos fueron en torno a una fogata para distribuir más eficientemente el acceso a la luz y el calor. Cuando las escuelas disponen a las personas en círculo, no hay una fogata en el centro, sino un tema que resulta relevante para quienes se encuentran reunidos. Una premisa de los círculos es que las personas son más felices y es más probable que hagan cambios positivos cuando las/os que se encuentran en posición de autoridad (docentes, directivos, adultos en general) hacen cosas con ellos, en lugar de hacer cosas *contra* ellos o *para* ellos<sup>1</sup>.

La propuesta se basa en la implementación de un círculo en cada aula con el grupo de las y los estudiantes que ayudará con la administración del aula y la construcción de relaciones positivas entre ellos. Por su misma estructura, transmiten ciertas ideas y valores importantes sin necesidad de confrontación.

El círculo pretende lograr.

**Igualdad:** todos los integrantes del círculo tienen igual oportunidad de expresarse.

**Seguridad y confianza:** uno puede ver a todos los participantes del círculo, nadie queda escondido.

**Responsabilidad:** todos tienen la oportunidad de tener un rol activo y participar del resultado del círculo.

**Facilitación:** el círculo estructura al líder como parte, y no como adulto en clase.

**Propiedad:** colectivamente, los participantes sienten que el círculo les pertenece, se lo apropian como herramienta.

**Conexiones:** Estas se generan a través de la escucha de los relatos de las compañeras y los compañeros.

Si bien hay distintos tipos de círculos, con objetivos bien diferenciados, algunos para trabajar la prevención, otros para abordar problemáticas existentes y otros para restaurar los daños que ya fueran ocasionados. En este documento se desarrollará el denominado círculo proactivo.

<sup>1</sup> Costello, V. y otros. 2011. "Círculos Restaurativos en los Centros Escolares. Fortaleciendo la comunidad y mejorando el aprendizaje" y "Manual de Prácticas Restaurativas para docentes, personal responsable de la disciplina y administradores de instituciones educativas".

# CIRCULO PROACTIVO:

se utiliza habitualmente como prevención. Antes de que ocurran los problemas, ayudan a mejorar el clima escolar, forjar relaciones positivas entre las y los estudiantes, el trabajo en equipo, y, también, lograr acuerdos de convivencia áulica.

## Propuesta de trabajo:

El desarrollo de un círculo se compone de tres momentos en las y los participantes son informados del proceso y tienen la oportunidad de hablar y escucharse unos a los otros en una atmósfera de seguridad, respeto e igualdad.

Se realizan por turnos secuenciales, es decir que el “facilitador” (docente, auxiliar docente, directivo) es quien presenta la técnica, les propone organizar el círculo de modo ordenado y cerrado (no deben quedar sillas vacías ni lugares abiertos) para que todos los participantes puedan verse. Puede ocurrir que otros docentes se incorporen a la actividad y puedan distribuirse las tareas, participando del círculo.

Se utilizará un objeto (por ejemplo: pelota pequeña, un fibrón, una tiza, un borrador, un peluche, un llavero) para ordenar los turnos de palabra y todas y todos responderán a la primera pregunta en su turno.

Lo mejor es establecer la dirección del círculo antes de que hable la primer persona. De esta manera permitirá que quien tome la palabra y los subsiguientes puedan ir organizando sus pensamientos. También, debe informarse que “hablar” es voluntario, por lo que pueden pasar el objeto si deciden no expresarse. Es conveniente pensar y organizar las preguntas antes de comenzar el círculo y escribirlas en el pizarrón o en un afiche, en un lugar que todos puedan verlas, para facilitar la dinámica grupal.

Para que se conozcan las y los integrantes del círculo y comenzar a generar confianza, resulta útil hacer una pregunta para romper el hielo, utilizando una de las siguientes opciones u otra que consideren, por ejemplo:

- **Si fueras un animal, ¿cuál serías y por qué?**
- **Si tuvieras la oportunidad de ser un héroe, ¿cuál elegirías y por qué?**
- **¿Cuál es tu persona favorita y por qué? (Puede ser del colegio o de su vida)**
- **¿Qué es lo que más te gusta de este colegio y por qué?**
- **¿De qué deportista sos fanático y por qué?**
- **¿Qué banda de música o cantante te gusta y por qué?**
- **¿Cuál es tu materia favorita y por qué?**
- .....

Una vez realizada la primera vuelta de respuestas del círculo en la que todas y todos pudieron responder en forma voluntaria a la primera pregunta, el facilitador agradece la participación poniendo de relieve los aspectos positivos de las respuestas obtenidas. Seguidamente, formula la segunda pregunta proponiendo iniciar la participación del círculo en el mismo sentido o hacia el lado contrario. Esta pregunta se denominada comúnmente “temática”. Así por ejemplo, se puede preguntar acerca de:

- **¿Cómo me siento hoy en este grupo?**
- **¿Qué siento que tendría que pasar para estar bien en la escuela, en el aula?**

Una vez cumplida la vuelta con el objeto que da el orden de palabra, el facilitador agradece la participación y realiza una síntesis de lo conversado.

Posteriormente, se formula la segunda pregunta, a modo de ejemplo, elegir una de ellas:

- **¿Qué necesito para estar mejor en la escuela, en el aula?**
- **¿Qué necesito para poder aprender mejor?**

Se vuelve a dar la palabra a través de la circulación del objeto y se registran las respuestas en el afiche las respuestas brindadas por las y los estudiantes. Nuevamente se hace un cierre agradeciendo la participación y sintetizando las respuestas para que todas y todos se sientan reflejadas y reflejados.

Finalmente, se puede formular la cuarta pregunta. Ésta se denomina “de salida” y sirve para cerrar el círculo. Estas respuestas puede ser de mucha utilidad para establecer los compromisos del grupo a futuro. en este momento es importante tener en cuenta todo lo que se haya conversado o expresado por las y los estudiantes. A modo de ejemplo, podría preguntarse (elegir una de ellas):

- **¿A qué me comprometo para que todas/os la pasemos bien en el aula y**

### podamos aprender?

- **¿Qué considero que puedo hacer YO para ayudar a que todos en el aula estemos bien?**

En un nuevo papel afiche se registrarán todas las respuestas para que queden en el aula y puedan ser revisadas periódicamente o reflexionadas para cuando el clima del aula no sea propicio para aprender y vincularse.

### Consideraciones generales:

- Acordar con todo el personal docente y no docente que no se tocarán timbres de cambios de horario.
- No se interrumpirá la actividad que se desarrolla en cada salón.
- Pueden desarrollar la actividad uno o más docentes por salón, distribuyendo las tareas.
- Prever personal disponible para el cuidado de las y los estudiantes que no deseen participar, con una propuesta de actividad.
- Preservar las producciones de los estudiantes porque se volverán a utilizar.

## Tutorial de Círculo de Diálogo en las Aulas