

## **ANEXO I**

<b>CAPACIDADES MODALLIDAD E.P.J.A. (Resolución N° 254/15 C.F.E.)</b>	<b>CAPACIDADES NIVEL SECUNDARIO (Resolución N° 2372/15 M.C.E -L.P.)</b>	<b>CAPACIDADES CICLO BÁSICO (Resolución N° 2372/15 M.C.E -L.P.)</b>	<b>CAPACIDADES CICLO ORIENTADO (Resolución N° 2372/15 M.C.E -L.P.)</b>
<b>1. RECONOCERSE COMO SUJETO HISTÓRICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL</b>	<p>Interpretar los contextos históricos, políticos, sociales y culturales, en los que actúa para identificar variables intervinientes, formular hipótesis y generar estrategias de transformación social.</p> <p>Ejercer con responsabilidad los derechos y deberes para poder intervenir en las prácticas socialmente consensuadas.</p>	<p>-Analizar los contextos socioeconómicos en los que actúa para identificar los intereses contradictorios y las variables intervinientes.</p> <p>- Proyectar modos de intervención para concientizar sobre situaciones sociales injustas.</p> <p>- Formular preguntas para elaborar hipótesis acerca de la realidad social.</p> <p>- Identificar los derechos y deberes para intervenir en forma comprometida como ciudadano.</p> <p>- Ejercer con responsabilidad los derechos y deberes en el marco de la democracia</p>	<p>- Construir y desarrollar proyectos colectivos para generar estrategias de transformación social.</p> <p>- reconocer los medios de protección jurídicos para abordar problemas personales o comunitarios.</p>
<b>2. PARTICIPAR DE PRÁCTICAS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CREATIVO Y SOLIDARIO, ENTRE PERSONAS Y COMUNIDADES TENDIENTES A LA IGUALDAD</b>	<p>Interpretar y valorar cada situación comunicativa, para la construcción de mensajes que favorezcan el proceso comunicacional.</p> <p>Utilizar los diversos lenguajes expresivos, comunicacionales y las nuevas tecnologías para recrear modos de representación de la realidad.</p>	<p>- Reconocer distintos tipos de lenguajes expresivos para interpretar un mensaje.</p> <p>- Identificar la situación comunicativa para seleccionar el tipo de expresión adecuado.</p> <p>- Expresar las ideas respetando la coherencia y la cohesión, a través de distintos tipos de lenguajes expresivos para favorecer las capacidades comunicacionales.</p>	<p>- Utilizar los lenguajes expresivos, comunicacionales, los objetos culturales/artísticos y las nuevas tecnologías para recrear modos de representación de la realidad.</p>
<b>3. USAR EN FORMA CRÍTICA Y RESPONSABLE CUALQUIER ARTEFACTO CULTURAL QUE PERMITA ACCEDER, DISTRIBUIR Y</b>	<p>Utilizar la herramienta cultural adecuada para localizar, seleccionar y organizar información proveniente de distintas fuentes.</p>	<p>- Utilizar diferentes medios o soportes para intercambiar información conforme a criterios éticos y valores democráticos.</p> <p>- Seleccionar información que se presente en diferentes formatos según su pertinencia.</p>	

<p><b>TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN EN CONOCIMIENTO</b></p>	<p>Aplicar herramientas culturales en forma crítica, creativa y responsable que permitan distribuir y/o transformar información en conocimiento.</p>	<p>- Organizar información proveniente de diversas fuentes para la elaboración de conclusiones y argumentaciones.</p>	<p>- Analizar la información para reconocer su carácter ideológico y disponer de ella. - Comunicar, intercambiar y fundamentar ideas e información para transformarlas en conocimiento y favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.</p>
<p><b>4. EMPLEAR ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS QUE POSIBILITEN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA ANALIZAR, COMPRENDER E INTERVENIR TANTO EN EL ENTORNO SOCIAL COMO CULTURAL Y NATURAL EN QUE ESTÁ INSERTO.</b></p>	<p>Identificar estrategias cognitivas y metacognitivas que posibiliten la construcción del conocimiento.</p> <p>Seleccionar estrategias cognitivas y metacognitivas para analizar e intervenir en el entorno.</p> <p>Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas adecuadas para abordar problemas personales y comunitarios.</p>	<p>- Reflexionar sobre sí mismo, el propio pensamiento, las formas de aprendizaje y comunicación para identificar estrategias cognitivas y metacognitivas en la resolución de problemas cotidianos. - Elaborar y analizar argumentos para justificar las propias producciones.</p> <p>- Seleccionar estrategias cognitivas y metacognitivas indicadas para la resolución de cada situación problemática.</p>	<p>- Intervenir en el entorno analizando las estrategias cognitivas y metacognitivas más adecuadas de las distintas áreas del conocimiento.</p> <p>- Gestionar los propios procesos de aprendizaje para construir futuros saberes. - Resolver problemas cotidianos empleando estrategias cognitivas y metacognitivas para construir herramientas de aprendizaje autónomo.</p>
<p><b>5. RECONOCER EL DERECHO A PARTICIPAR DIGNA Y SOLIDARIAMENTE EN EL MUNDO DEL TRABAJO COMO REALIZACIÓN PERSONAL Y COLECTIVA.</b></p>	<p>Interpretar los componentes éticos, políticos, y legales del trabajo para ejercer un rol activo en la construcción de su trayectoria laboral.</p>	<p>- Interpretar críticamente las posibilidades de inserción laboral que le ofrece el medio para lograr un posicionamiento consciente en cada situación de trabajo en que se desempeñe. - Reflexionar críticamente acerca del mundo del trabajo y sus problemáticas para entenderlo como derecho humano.</p>	<p>- Ejercer un rol activo en sus situaciones laborales teniendo en cuenta los componentes éticos, políticos, sociales y legales del trabajo.</p>

	<p>Participar activamente en debates sobre las problemáticas del mundo del trabajo para ejercer el rol laboral como una construcción personal y colectiva.</p> <p>Desarrollar herramientas que le permitan favorecer sus posibilidades de inserción y crecimiento laboral.</p>	<p>- Participar activamente en debates sobre temas relacionados con el mundo del trabajo para ejercer el rol laboral con responsabilidad social.</p>	<p>- Participar solidariamente en instancias organizativas relacionadas con el mundo del trabajo.</p> <p>- Desarrollar estrategias profesionales y sociales para insertarse en el ámbito económico-productivo.</p>
<p><b>6. COMPRENDER Y SITUARSE EN LA COMPLEJIDAD DE LOS CONTEXTOS SOCIO-CULTURALES PROPICIANDO UN DIÁLOGO CRÍTICO Y COMPROMETIDO QUE PROMUEVA RELACIONES SOLIDARIAS Y DE RESPETO EN LA DIVERSIDAD.</b></p>	<p>Reconocer la existencia de identidades culturales, como producto que cada grupo o comunidad construye a través de su historia, para favorecer el respeto de la diversidad.</p> <p>Comprender la heterogeneidad social para interactuar reflexivamente en el marco de la convivencia democrática.</p>	<p>- Reconocer la diversidad cultural valorando la heterogeneidad para la construcción de una sociedad justa y diversa.</p>	<p>- Promover acciones inclusivas en el marco de la convivencia democrática.</p>
<p><b>7. RECONOCERSE COMO SUJETO DE PRÁCTICAS SOCIALMENTE PRODUCTIVAS, POLÍTICAMENTE EMANCIPADORAS, CULTURALMENTE INCLUSIVAS Y ECOLÓGICAMENTE SUSTENTABLES.</b></p>	<p>Intervenir como ser político en el entorno social.</p>	<p>- Reconocerse como ser político para desempeñarse en el entorno social.</p> <p>- Planificar acciones de intervención en el contexto considerando el carácter ideológico de su relación con el otro y su entorno.</p>	

	<p>Comprender la subjetividad como un proceso de construcción con otros para resignificar las situaciones y abordar las problemáticas que protagoniza.</p> <p>Intervenir en el contexto local y regional para favorecer el desarrollo de políticas productivas, inclusivas y emancipadoras y sustentables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en un proceso de construcción de conocimiento para intervenir en diferentes situaciones y contextos.</li> <li>- Comprender las necesidades propias y de otros para generar estrategias adecuadas y abordar diversas problemáticas mediante prácticas culturalmente inclusivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir en la elaboración y desarrollo proyectos de cuidado y preservación de la salud y del ambiente.</li> <li>- Propiciar formas de organización local y regional para impulsar políticas inclusivas y emancipadoras.</li> </ul>
<p><b>8. APRENDER EN FORMA AUTÓNOMA A LO LARGO DE TODA LA VIDA</b></p>	<p>Desarrollar distintas estrategias para aprender de manera autónoma y continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las estrategias que se ponen en juego en los procesos de aprendizaje para gestionar el aprendizaje autónomo y la formación continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar y sistematizar sus conocimientos para propiciar el crecimiento personal.</li> </ul>

**CAPACIDADES AREALES**  
(Resolución N° 112/18 M.E. – L.P.)

**Área de Ciencias Exactas y Naturales**

1. Interpretar distintos tipos de gráficos para poder interiorizarse de la información contenida y generar autonomía en la toma de decisiones.
2. Esquematizar mediante gráficos, diagramas, esquemas u otras herramientas distintas situaciones-problemas para poder transmitir la información de una forma alternativa.
3. Reconocer la relación entre la teoría y el medio para comprender o predecir el comportamiento de nuestro organismo o del ambiente.
4. Comprender fenómenos o situaciones-problema para razonar en forma crítica.
5. Organizar datos y procesos necesarios para facilitar la utilización de los mismos y mejorar la transmisión de los resultados.
6. Intervenir en la elaboración y desarrollo de proyectos de cuidado y preservación de la salud y del ambiente.
7. Interpretar distintos tipos de lenguajes simbólicos para comprender la información contenida en los diversos formatos que aparecen en la vida cotidiana y favorecer el aprendizaje autónomo.

## **CAPACIDADES AREALES**

### **Área de Ciencias Sociales**

1. Interpretar los contextos históricos, políticos, sociales y culturales, en los que se actúa para identificar variables intervinientes, formular hipótesis y generar estrategias de transformación social.
2. Analizar la información para conocer su carácter ideológico y favorecer el pensamiento crítico
3. Seleccionar estrategias y elaborar argumentos para generar un aprendizaje autónomo.
4. Reflexionar críticamente acerca del mundo del trabajo y sus problemáticas para entenderlo como derecho humano.
5. Reconocer la diversidad cultural para la construcción de una sociedad justa y diversa en el marco de los derechos humanos.
6. Reconocerse como ser político para desempeñarse en el entorno social.

## **CAPACIDADES AREALES**

### **Área de Lenguajes**

1. Analizar los diferentes contextos socioeconómicos de los que forma parte para identificar factores intervinientes y situaciones sociales injustas con el fin de lograr una participación transformadora de su realidad.
2. Identificar las distintas situaciones comunicativas, tanto lingüísticas como artísticas, para favorecer el proceso comunicacional.
3. Utilizar diversos artefactos culturales para seleccionar, organizar y modificar la información transformándola en conocimiento.
4. Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas que posibiliten la construcción de conocimiento para analizar e intervenir el entorno.
5. Desarrollar herramientas que le permitan favorecer sus posibilidades de inserción y crecimiento laboral.
6. Reconocer y valorar la existencia de otras identidades culturales con su historia y contexto, para generar un diálogo crítico y constructivo que propicie el respeto por la diversidad y la convivencia democrática.
7. Generar estrategias creativas, reflexivas y cognitivas para favorecer un crecimiento intelectual, práctico y emocional continuo.