

PRIMER ENCUENTRO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Dificultad para acceder al trabajo formal de los grupos minoritarios. Pueblos originarios. Personas trans. Discapacitados.

CAPACIDAD

5. Reconocer la diversidad cultural para la construcción de una sociedad justa y diversa en el marco de los derechos humanos.

INDICADORES

- 1- Reconoce la diferencia entre trabajo formal e informal
- 2- Identifica a los grupos minoritarios de la sociedad
- 3- Identifica la diversidad cultural y su importancia para una sociedad justa y diversa.

Saberes a abordar:

Trabajo formal e informal, precarización laboral.

Grupos minoritarios, ¿quiénes son?, ¿cómo se conforman? clasificación

Principio de justicia e igualdad de las personas, discriminación por raza, xenofobia, otras

Interculturalidad, ventajas y desventajas

Disparadores

<https://www.youtube.com/watch?v=F8USvLfIFHY>

https://www.youtube.com/watch?v=KyGjQjU_1NM

<https://www.youtube.com/watch?v=hSWIIA90o-k>

<https://www.youtube.com/watch?v=s9galJ2ljt8>

Actividad 1.

Indicador: Reconoce la diferencia entre trabajo formal e informal

Leer el artículo periodístico titulado “El trabajo informal llegó en Santa Rosa y Toay al 32%”

Análisis del texto entre todos, para una mejor comprensión y evacuar dudas. (ya que el texto puede marear un poco a los estudiantes con tantos porcentajes y comparaciones con años o trimestres anteriores)

Busque en diccionario o internet los términos que no conozca, trabajo formal informal, precarización laboral, cuentapropista, empleo no registrado

Preguntas:

1. ¿Por qué cree que cada vez hay más personas cuentapropistas o en empleos no registrados? ¿Considera que esto es bueno o malo? Justifique.
2. ¿Cómo cree que esto afecta a la sociedad?
3. ¿explique porque se le dio el galardón de la ciudad con mayor desempleo del país si a su vez el texto informa que el trabajo no registrado ha aumentado? Argumente.
4. ¿Por qué cree que las mujeres y los jóvenes menores de treinta son los sectores más afectados?
5. ¿Cómo cree que esta situación afecta a los grupos minoritarios?

Debate común para el cierre de la clase, en función de las respuestas presentadas y del análisis común del texto.

Actividad 2.

Indicador: identifica los grupos minoritarios de la sociedad

Inicio: debate común, preguntas disparadoras

- ¿Qué se entiende por grupo minoritario?
- ¿Qué factores son los más comunes para determinar un grupo minoritario?
- ¿Por qué cree Ud. que se denominan grupos minoritarios?
- ¿Qué dificultades se encuentran las personas que pertenecen a un grupo minoritario?

Lectura del texto informativo, extracto de internet sobre grupos minoritarios

Habiendo leído el texto realice las siguientes actividades.

- 1- Defina qué se entiende por grupo minoritarios.
- 2- Enumere y describa las características de los grupos minoritarios
- 3- Cuales son según el texto los tipos más comunes de grupos minoritarios
- 4- ¿A su entender, que grupos minoritarios tenemos en nuestra provincia? Y ¿en nuestra ciudad?
- 5- En materia laboral, cuáles cree Ud. ¿Qué son las principales dificultades que encuentran los grupos minoritarios para acceder al trabajo formal? Y cuales son los trabajos informales que se relacionan con cada grupo minoritario.
- 6- Leer el texto “pizzería un lugar especial” y escuchar el audio nota periodística realizada a los propietarios de pizzería un lugar especial,
- 7- ¿Cuál es su opinión de esta familia, que da trabajo a personas con síndrome de Down?? Expláyese y argumente.

- 8- ¿considera que un comercio que contrate personal de grupos minoritarios, tiene un elemento diferenciador, hablando en términos de crear una sociedad más justa e inclusiva?
- 9- ¿Qué actitudes como sociedad podemos tener para fomentar mayor inclusión social?

Actividad 3

Indicador: Identifica la diversidad cultural y su importancia para una sociedad justa y diversa.

Leer el texto, y responder

- 1- ¿Qué se entiende por diversidad cultural?
- 2- ¿Cuál es la diferencia entre multiculturalidad y interculturalidad?
- 3- A su entender, ¿por qué debemos velar por una sociedad intercultural?
- 4- A su entender, ¿cuál es la riqueza de una sociedad intercultural?

Lee el texto sobre cupo laboral trans,

Debate grupal, preguntas orientadoras

¿Qué entiende Ud. por políticas públicas de inclusión social?

¿Considera que esto es correcto? Fundamente

¿Por qué considera que es importante que el estado reglamente políticas públicas para la inclusión social?

¿Qué opinión le amerita el hecho de que a pesar de haberse sancionado la ordenanza sobre el cupo trans, la misma no se cumple?

¿Qué tipo de mensaje se le está dando a la sociedad?

¿Qué propuestas podemos realizar como ciudadanos para fomentar la inclusión social de los grupos minoritarios?

Rubrica

Alumno:.....

Capacidad: Reconocer la diversidad cultural para la construcción de una sociedad justa y diversa en el marco de los derechos humanos

indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Reconoce la diferencia entre trabajo formal e informal	Reconoce la diferencia entre trabajo formal e informal, y comprende la importancia del trabajo formal para la sociedad	Reconoce la diferencia entre trabajo formal e informal, y comprende la importancia del trabajo formal para la sociedad y ejemplifica diferentes casos	Reconoce la diferencia entre trabajo formal e informal, y comprende la importancia del trabajo formal para la sociedad, ejemplifica diferentes casos y argumenta
Identifica a los grupos minoritarios de la sociedad	Identifica a los grupos minoritarios de la sociedad, y los reconoce como parte integrante de la misma.	Identifica a los grupos minoritarios de la sociedad, y los reconoce como parte integrante de la misma, reconoce la mayor dificultad de estos grupos de acceder a los trabajos formales.	Identifica a los grupos minoritarios de la sociedad, y los reconoce como parte integrante de la misma, reconoce la mayor dificultad de estos grupos de acceder a los trabajos formales, identifica posibles causas que contribuyen a generar esta dificultad.
Identifica la diversidad cultural y su importancia para una sociedad justa y diversa	Identifica la diversidad cultural y su importancia para una sociedad justa y diversa, sintiéndose parte integrante de dicha sociedad.	Identifica la diversidad cultural y su importancia para una sociedad justa y diversa sintiéndose parte integrante de dicha sociedad. Visualiza los conflictos productos del rechazo a la interculturalidad	Identifica la diversidad cultural y su importancia para una sociedad justa y diversa, sintiéndose parte integrante de la dicha sociedad. Visualiza los conflictos productos del rechazo a la interculturalidad, y propone argumentos para su solución.

Relatoría de las actividades desarrolladas:

El desarrollo de las actividades y la capacidad seleccionadas tienen lugar en la

Escuela nº 14 de adultos

Localidad: Toay,

Día y horario: viernes de 20:20 hs a 21:40

Cantidad de alumnos 8.

Clases 23/8 y 6/9 desarrolladas a la fecha.

A la fecha no he podido dedicar muchas clases al desarrollo de la capacidad seleccionada debido los feriados de Santa Rosa de Lima y la semana del adulto (con actividades particulares) que han dejado poco espacio para las actividades elaboradas. No obstante, estoy muy satisfecho con los desarrollos de las clases y actividades que hasta la fecha hemos realizado.

La primera clase comenzamos con la asistencia de los videos, lo cuales por problemas de conectividad tuvimos que verlos desde el celular, los chicos se mostraron muy conmovidos por los testimonios de los grupos minoritarios, sobre todos para con los pueblos originarios, los que identificaron como más vulnerables.

Asimismo, gracias al aporte de uno de los alumnos, ellos mismo se reconocieron como integrantes de un grupo minoritario, (personas que no han terminado el secundario) es decir ellos se sienten de alguna manera, como rechazados por parte de la sociedad al no haber podido concluir con sus estudios secundarios lo que les dificulta el acceso a un empleo formal, y buscan en su finalización la aceptación de la sociedad y una mayor accesibilidad al empleo.

Para la actividad uno, el texto abordado tuvo algunas complicaciones como era de esperarse, ya que tiene muchas comparaciones con el trimestre o año anterior o con otras ciudades del país, y por lo cual lo analizamos en detenimiento aclarando dudas o errores de interpretación. No obstante, los estudiantes lograron reconocer los conceptos de trabajo formal e informal a los que refiere el texto, y con un poco de ayuda los de precarización laboral, algunos incluso animándose a dar una definición con sus palabras.

Posteriormente y para tener un concepto bien definido, buscamos la definición formal de trabajo formal e informal y precarización laboral en internet, para que los alumnos la copiaran en sus carpetas.

En la segunda clase, volvimos a trabajar sobre el texto abordado anteriormente, luego de una segunda lectura rápida, comenzamos el debate con diferentes preguntas orientadoras, en medio del debate, abordando la crisis económica, la devaluación del peso y las políticas de estado, los chicos mostraron mucho interés en el tema de la pérdida del poder adquisitivo del peso y preguntaron porque se genera la devaluación, por lo que nos desviamos un poco del tema principal para abordar en forma expositiva los principales motivos que generan devaluación en un país.

Hasta ahí, fueron las dos primeras clases con esta planificación para desarrollo de capacidades, aguardando con ansias el 20/9 para seguir trabajando en esta capacidad.