

Nivel: Secundario

Espacio: Biología

Escuela para Adultos N°7- Victorica

Docente: Alicia Conchado

Situación problema: *Aumentaron los casos de enfermedades de transmisión sexual.*

Capacidad: comprender los fenómenos o situaciones-problema para razonar en forma crítica.

Indicadores:

- Comprende los datos para entender la situación.
- Caracteriza los datos que son relevantes o necesarios para resolver la actividad.
- Emite una opinión crítica sobre la situación problemática.

Actividades

- 1- Métodos anticonceptivos:
 - qué significa para ustedes?
 - Cuáles conocen?
- 2- Enfermedad o infección de transmisión sexual: es lo mismo? SI – NO
Por qué?
- 3- Charla informativa – Taller a cargo de la Dra. Luisa Cardoza Oliva (Hospital Luisa Pedemonte de Pistarini). Organizado por la Esc. para Adultos N°7 y la Esc. Especial N°9 (concurren cuatro estudiantes de educación inclusiva).
- 4- Teniendo en cuenta los métodos presentados por la Doctora
 - a- ¿cuál elegirías, teniendo en cuenta la efectividad y la prevención de infecciones de transmisión sexual?
 - b- ¿todas las personas pueden utilizar cualquier método anticonceptivo? De qué depende?
 - c- Es necesario consultar al médico antes de elegir un método? ¿por qué?

Nota: los puntos desde el 1,2 y 4 se charlaron entre todos y luego fueron escritos en sus carpetas.

En la búsqueda de material un estudiante encontró el artículo ¿Depilarse los genitales aumenta la probabilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual? Revista Muy interesante . Dado el interés que despertó en el grupo se vinculó lo trabajado con este planteo y después de la lectura de ese y otro artículo más actual (“**Alarmante incremento**” La depilación genital aumenta las

enfermedades de transmisión sexual Diario Clarín, 6/10/2018) se plantearon algunas preguntas para estimular el intercambio en el grupo y continuar investigando.

- 1-Cuál es la relación entre ambos artículos?
- 2- Qué enfermedades o infecciones conoces o sabes que existen?
- 3- Las infecciones de transmisión sexual, se pueden curar o sólo requieren tratamiento para disminuir la carga viral?
- 4- Qué infecciones se pueden prevenir? Cómo se previenen?
Recuerdas que la doctora menciona las vacunas? Para qué sirven esas vacunas? Sabías que existían? Se encuentran en el calendario nacional de vacunación? A qué edad se pueden colocar esas vacunas?
- 5- Qué es el HIV y el SIDA? Cuál es infección y cuál es enfermedad? Por qué?
- 6- Cuál es tu opinión sobre los datos que mencionaron en la charla sobre el nivel de contagio de dichas infecciones/enfermedades?

Para cerrar la actividad se propone trabajo en grupo.

Participan todos los estudiantes (en total son alrededor de 20 estudiantes). Dos de ellos se pintarán la mano derecha o izquierda con el color que decidan, y uno de ellos tendrá un guante colocado en su mano. Luego comenzarán a darse la mano entre ellos. Al final verificamos que sucedió.

Se concluye que los estudiantes con la mano pintada simbolizan a las personas que padecen de alguna ETS y la persona con guante es aquella que utiliza preservativo en sus relaciones sexuales. Este último es el único que no tiene la mano pintada, pues es el único que no se contrajo la enfermedad.

Rubrica:

Indicadores	1	2	3
Comprende los datos para entender la situación	Identifica los datos sobre la situación problema.	Identifica y compara los datos de la situación problema.	Identifica, compara y comprende la situación problema.
Caracteriza los datos que son relevantes o necesarios para la actividad	Recepciona la información.	Recepciona e identifica los datos que son relevantes para resolver la actividad.	Recepciona, identifica y caracteriza los datos que son relevantes para

			resolver la actividad.
Emite una opinión crítica sobre la situación problema	Formula criterios sobre la situación problemática.	Formula y contrasta los criterios sobre la situación problemática.	Formula, contrasta los criterios y emite una opinión crítica sobre la situación problemática.

Observaciones: los estudiantes están muy interesados en la problemática, sobre todo luego de los datos proporcionados con respecto al contagio en la localidad y zona. Esto permitió que muchos estudiantes reconozcan la problemática y la falta de información que poseen algunos, y no solo por parte de los adolescentes. Comprendieron la importancia de los chequeos médicos y la realización de análisis para detectar estas enfermedades.