



**Dirección de Educación
Permanente de Jóvenes y Adultos
Ministerio de Educación
Gobierno de **La Pampa****

s Exactas y Naturales



**NUESTRA
ESCUELA**

PROGRAMA NACIONAL DE
FORMACIÓN PERMANENTE

Intendente Alvear (L.P)

Espacio. Biología

Docente: Valeria E Enz

Capacidad: Comprender fenómenos o situaciones problemáticas para razonar en forma crítica.

Indicadores:

- Identifica el hecho o situación.
- Describe el hecho o situación problema.
- Analiza en base a los conocimientos adquiridos.
- Transfiere el suceso o hecho a otras situaciones de la vida cotidiana.

Capacidad: Reconocer la relación entre la teoría y el medio para comprender y predecir el comportamiento de nuestro organismo o del ambiente.

Indicadores:

- Identifica los sistemas involucrados.
- Describe su protagonismo dentro de la problemática
- Explica en base a la problemática.

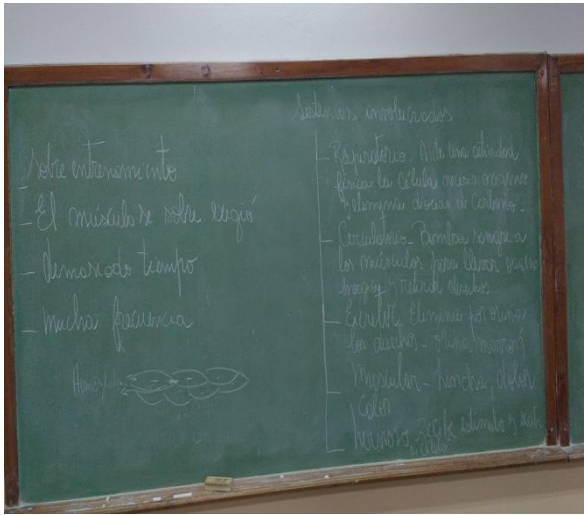
Tema problematizado “Electrofitness”

Victoria Gómez, de 23 años, concurrió el lunes pasado al gimnasio BeeFit de la capital sanjuanina para probar la técnica, que consiste en calzarse un traje equipado con una serie de electrodos, con el que a través de electro-estimulación se ejercitan varios los músculos a la vez.

Victoria había accedido a la clase de "electrofitness" a través de un sorteo y estaba decidida a probar la técnica. La técnica consiste en someterse a una electro-estimulación creciente durante 20 minutos, lo que equivaldría a hacer tres horas de duros ejercicios físicos.

Los profesionales le diagnosticaron rabdomiolisis, una enfermedad que desintegra las fibras de los músculos esqueléticos y puede desarrollarse a causa del daño muscular por sobreentrenamiento y que afecta a los riñones por la rotura de los músculos.

Problema: Explica la relación entre el caso de lectura «Electrofitnes» y el efecto sobre nuestro cuerpo?



Tiempo 2 clases

Actividad: de Inicio.

¿Qué creen que sucedió?

Observamos un video corto sobre electrofitnes para saber en que consiste.

Lluvia de ideas en base a lo que creemos que le ocurrió a nuestra protagonista.

Provocar aprendizajes partiendo de ideas previas

Actividad de Desarrollo

¿Que sistemas creen que se encuentran involucrados en el caso?

Justifique su elección y fundamente.

¿Que creen que estuvo mal en esta situación?

¿Se vio en alguna situación cómo esta?



Escuchamos el Relato de Victoria



Reflexionamos



Actividad de Cierre:

¿Qué le transmite Victoria?

¿Qué proponemos para evitar este tipo de situaciones?

¿Cómo lo llevamos a cabo?

Propuesta que surgió del Análisis:

- Utilizar medios de difusión sobre las prácticas que involucren el cuerpo humano
- Recurrir a personal idóneo.
- Profesional Matriculado en Medicina y que certifique su experiencia.
- Respaldo y aval reconocido.

Actividad final: Es grupal y consiste en que cada grupo exponga utilizando un medio audio visual sobre lo que le ocurrió.

Para esto deberá armar una presentación considerando los puntos vistos en el desarrollo y cierre de la actividad.

La misma se evaluará a través de rubricas.

Los alumnos expondrán al resto, luego habrá un tiempo para consultar algo de interés.

La idea es interactuar entre todos.

Exposición





En cuanto a los ajustes o cambios, hubo una modificación. En un primer momento se pensó en convocar a un profesional, pero no se pudo concretar.

Por lo tanto se recurrió a través de video que explica la técnica y luego el relato de la lesionada.

Los indicadores se lograron cumplir, hubo un poco de dificultad en el análisis y la relación con los sistemas, esto hizo que el tiempo se extienda. Es interesante trabajar el análisis y relación de conceptos, para poder explicar este tipo de situaciones.

En cuanto a la actividad en si, los alumnos se interesaron ya que es algo del momento, actual.