
Evaluación del impacto de la implementación - Salas de 4 años

Informe de Análisis Cualitativo

Dirección General de Educación Inicial
Provincia de La Pampa. Año 2018

Índice

	Página
Introducción.	3
Conclusiones finales.	5
Capítulo I: Interpretación de los datos recabados a partir de las voces de las familias.	7
Capítulo II: Interpretación de los datos recabados a partir de las voces de los docentes.	10
Capítulo III: Interpretación de los datos recabados a partir de las voces de las directoras.	13
Capítulo IV: Interpretación de los datos recabados a partir de las voces de las coordinadoras.	15
Anexo I: Proyecto e Instrumentos para la evaluación	16
Anexo II: Informe cuantitativo. DGPEyCG	17

Estado de situación de la calidad educativa de las salas de cinco años, a partir del crecimiento del Nivel Inicial con la obligatoriedad de las salas de cuatro años.

Introducción

A partir de diciembre del año 2014, con la promulgación de la ley Provincial N° 2981 la provincia asumió la responsabilidad de arbitrar los medios de los que disponían para hacer efectiva la incorporación de la sala de cuatro años a la educación obligatoria y la universalización de los servicios educativos para los/as niños/as de tres años de edad.

La Dirección General de Educación Inicial promovió estrategias y líneas de acción para una mayor inclusión educativa de la primera infancia, mediante acciones que favorecieron el enriquecimiento de la propuesta pedagógica y el fortalecimiento de las condiciones que hacen a la gestión de políticas para el Nivel.

Desde el año 2016 el Ministerio de Educación, pone en marcha un proceso de crecimiento a través de la creación de cargos y adecuación de infraestructura. Para ello, se reorganizaron las instituciones existentes y se crearon 6 (seis) nuevos J.I.N., dando la cobertura de esta manera a la oferta educativa en toda la provincia.

Este crecimiento nos posiciona, como Nivel, ante la responsabilidad de emprender acciones que permitan conocer el estado de situación de la calidad educativa, sabiendo que para alcanzar la meta de una educación inicial, inclusiva y de calidad, se requieren diversos recorridos. Uno de ellos, imprescindible, se basa en la reflexión sistemática a partir de información pertinente y oportuna, para posibilitar la mejor forma de intervenir sobre la realidad de los Jardines de Infantes.

Los procesos de evaluación de la calidad educativa están contemplados en la legislación vigente. En esta línea, la Dirección General de Educación Inicial llevó a cabo una instancia de evaluación, mediante entrevistas a distintos actores educativos, en un trabajo colaborativo con el Área de Estadística, Investigación y Evaluación para el Planeamiento y la Gestión Educativa.

Para esta instancia de evaluación se desarrollaron las siguientes acciones:

- Elaboración de un proyecto que enmarcó la propuesta de evaluación. (anexo 1)
- Selección de los actores alcanzados por la misma.
- Construcción del instrumento con la discriminación de dimensiones y variables a ser recuperadas. (anexo 2)
- Organización de la implementación de una muestra piloto del instrumento-encuesta para su validación.
- Carga de datos de las encuestas realizadas a las familias.
- Análisis de los datos y elaboración de conclusiones.

Conclusiones finales

Luego del análisis y la interpretación de los datos obtenidos, se visibiliza que el crecimiento que ha tenido el Nivel Inicial en la provincia de La Pampa ha logrado impactar de manera favorable en la comunidad y así mismo, ha sido valorado positivamente tanto por los docentes, directores, coordinadores y familias; destacando que el ingreso a la sala de cuatro años ha contribuido a enriquecer el aprendizaje de los/as niños/as, poniendo en valor el ingreso al Nivel como espacio de enseñanza y de aprendizaje.

Se evidencia que a partir de dicha cobertura:

- se favoreció el proceso de socialización de los/as niños/as (en cuanto a la convivencia, formación en valores y resolución de conflictos)
- se promovió mayor autonomía en los/as niños/as en la resolución de actividades cotidianas.
- se incrementó la participación de los/as niños/as en situaciones de juego, como así también en su enriquecimiento.
- se favoreció la construcción de saberes en distintos campos de conocimiento. (utilización de números en situaciones cotidianas, incorporación de nuevas palabras, exploración de distintos materiales de lectura, y situaciones de escritura, entre otras.)
- mejoró las condiciones de ingreso y de aprendizaje en la sala de cinco años.

A partir del análisis del estado de situación, identificamos los siguientes desafíos que nos permiten, desde la Dirección General de Educación Inicial, proyectar líneas de acción a implementar para:

- fortalecer la perspectiva didáctico pedagógica del Nivel, focalizando en la intencionalidad de las propuestas de enseñanzas.

- favorecer la articulación intra-nivel con la selección de saberes y gradualidad de los mismos.
- generar estrategias tendientes a concientizar socialmente sobre la importancia de la asistencia al Nivel, desde la sala de cuatro años.
- garantizar la ampliación de espacios de encuentro y articulación con otras direcciones para favorecer las trayectorias escolares específicas.

En concordancia con lo expresado por Zabalza (2000), *“la calidad educativa no es una situación en la que se está instalado sino un compromiso en el que se avanza. La cuestión no es tanto si somos o no de calidad sino si estamos mejorando o no, es decir, si estamos comprometidos con la elevación progresiva del nivel de calidad de la educación que llevamos a cabo en las instituciones”*.¹

¹ https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-03/Edu_IACE_INICIAL2016.pdf

Capítulo I:

Interpretación de los datos recabados a partir de las voces de las familias

La encuesta recupera las percepciones de 1877 familias de niños/as que asisten a la sala de cinco, en función a la valoración del inicio de la trayectoria escolar, realizada por sus niños/as durante el paso por la sala de cuatro años, en el año 2017. De la interpretación de los datos se logra visibilizar los siguientes aspectos.

La mayoría, un 70 %, de las familias comunican que la decisión de llevar a sus hijos/as a la sala de cuatro, se relaciona con la necesidad de *“que aprendan conocimientos, habilidades y conductas acorde a su edad”*. Este dato manifiesta la impronta educativa que paulatinamente va conquistando el Jardín de Infantes en la comunidad de familias pampeanas; asumiendo el reconocimiento de la función educativa, por parte de los adultos responsables, superando así la histórica dicotomía entre el “cuidar” y el “enseñar”. Las familias reconocen con claridad que al Nivel Inicial “se va a aprender”.

Asimismo, un 14% de las mismas asume la obligatoriedad de la sala de cuatro como principal motivo para enviar a sus hijos/as al Jardín y en un porcentaje menor, la elección de la familia está basada en el criterio que vincula la decisión de enviar a sus niños/as al Jardín, *“para que le vaya mejor en la escuela primaria”*. Por lo tanto, la prioridad para estas últimas familias, es que la experiencia por la que sus niños/as atraviesan durante las salas de cuatro, colabore con un mejor desenvolvimiento durante la escolaridad primaria.

En cuanto la elección del Jardín de Infantes, existen en las familias tres criterios claves que se manifiestan con mayor incidencia: *“porque conocen la propuesta educativa que brindan”*, *“porque es la única opción en la comunidad”* y *“porque es la que le queda más cerca de donde vive”*. Es interesante observar, cómo las familias comienzan a poner en valor la propuesta

pedagógica que brinda la institución, reconociendo la importancia de la misma en el inicio de la trayectoria escolar de sus hijos/as.

Un aspecto sumamente relevante es el que manifiesta un importante grado de satisfacción en los hogares en relación a las experiencias que han transitado durante las salas de cuatro.

Esto habilita a interpretar que los/as niños/as que asisten al Jardín lo hacen con agrado, disfrutando del espacio y de las propuestas que brinda la institución. En este sentido, podemos inferir, que la gran mayoría de niños/as ha logrado construir vínculos de afecto y de pertenencia, tanto con sus pares como con los adultos de referencia que llevan adelante el proyecto educativo.

Según un amplio porcentaje de familias, la oportunidad que tuvieron sus hijos/as de asistir a la sala de cuatro promovió el aprendizaje de ciertos conocimientos significativos. Es así como logran reconocer que aprendieron nuevas canciones y nuevos juegos; el aprendizaje de palabras y el logro de una comunicación más clara y fluida.

De igual manera expresan que sus hijos, comenzaron a manifestar deseos de escribir, de que le lean cuentos, de utilizar los números en situaciones cotidianas y asumen que lograron mayor autonomía en las rutinas. Asimismo expresan que habitualmente sus hijos/as manifiestan deseos de ir al Jardín y que suelen comentar las experiencias que realizan en él.

Estos datos son indicadores interesantes que corroboran la importancia que las familias le otorgan a la oportunidad que tienen sus hijos, de asistir al Jardín de Infantes desde la sala de cuatro.

Un 80% aproximado de las familias pampeanas valoran la experiencia vivenciada por sus niños/as durante la sala de cuatro como “muy buena” y un 16 %, buena. Los criterios que prevalecen de parte de las familias para establecer dicha valoración, es que transitar por la sala de cuatro les permitió “estar mejor preparado para la sala de cinco”. Por ejemplo, observaron mayor confianza y seguridad durante el período de inicio.

Aquellas familias que valoran la experiencia como “buena”, reconocen los aprendizajes logrados, pero, para sus expectativas, todavía resulta necesario que sus niños/as alcancen otros.

Por último, existe un bajo porcentaje de familias que perciben la experiencia como regular, o mala. Resulta interesante recuperar los argumentos a partir de los cuales valoran de esta manera el tránsito por la sala de cuatro. En estos casos, en la valoración, tiene mucha incidencia *“la imposibilidad de construir vínculos con los docentes de la sala”*. Manifiestan que esto se ve afectado, tanto por la discontinuidad de asistencia/poca estabilidad de los/as docentes, como por las dificultades que resultan del proceso de integración de sus niños/as a la vida cotidiana del Jardín. Interpretar el valor que en la actualidad las familias le otorgan a los vínculos afectivos durante las primeras experiencias escolares, es fundamental para considerar esta dimensión en toda relación de enseñanza y aprendizaje. En estos casos particulares, resulta oportuno repensar el lugar del equipo directivo y del proyecto educativo de la institución para habilitar estrategias de acompañamiento.

Capítulo II:

Interpretación de los datos recabados a partir de las voces de las docentes.

Los datos obtenidos de las encuestas realizadas a docentes que hace al menos dos años se encuentran a cargo de las salas de cinco años en la provincia de La Pampa, logran visibilizar el siguiente estado de situación. que nos permite avanzar en la evaluación de la implementación de las salas de cuatro años en la provincia.

El crecimiento de Nivel Inicial, permitió que un 66% de los grupos que realizaron la sala de cuatro años, continuaran como grupo clase en sala de cinco.

Según las docentes, el paso por sala de cuatro, generó las condiciones para que la mayoría de los niños desarrollara su autonomía, independencia y se afianzara en el conocimiento de su identidad; reconociendo tanto sus necesidades como las de sus compañeros; desenvolviéndose espontáneamente por los distintos espacios de la institución. Asimismo favoreció la incorporación de pautas y normas de convivencia.

En relación al juego, promovió que la totalidad de los/as niños/as participara en distintos formatos de juego, eligiendo diferentes objetos y materiales; permitiéndoles enriquecerlo e interactuar a través de él con otros pares y adultos, compartiendo objetos y materiales; construyendo confianza y seguridad.

Con respecto a la formación de valores y ejercicio de la ciudadanía, el inicio de la escolaridad en sala de cuatro años favoreció que la mayoría de los/as niños/as se iniciará en la posibilidad de resolver los conflictos a través del diálogo.

La mayoría de los/as niños/as alcanzó aprendizajes relacionados con los hábitos del cuidado del cuerpo y de la salud, afianzando el conocimiento del mismo; e incrementando su confianza en su manejo y representación.

Respecto a las prácticas de lectura y escritura, un elevado porcentaje de niños/as, a partir del paso por la sala de cuatro años, se ha iniciado y/o afianzado en la exploración de distintos materiales de lectura, por ejemplo los presentes en la biblioteca de la sala; y participa activamente en conversaciones acerca de la vida personal, escolar o imaginaria, habiendo enriquecido su vocabulario. La mayoría de ellos/as logra iniciar la sala de cinco años habiendo tenido la oportunidad de interactuar con su nombre escrito, reconocerlo e iniciarse en su escritura alcanzando en sala de cinco años creciente autonomía; favoreciendo la disposición para el inicio de la escritura de nuevas palabras.

En referencia a la construcción de conocimientos en el área de la matemática, la mayoría de los niños/as, logran en sala de cinco años, utilizar cuantificadores en la resolución de problemas simples, números en situaciones cotidianas, designan oralmente cantidades en situaciones de conteo y utilizan relaciones espaciales: lejos, cerca; arriba, abajo; adelante atrás.

En cuanto al conocimiento y comprensión del ambiente social y natural, las experiencias previas realizadas en las salas de cuatro años han posibilitado que un alto porcentaje de niños/as logre reconocer ciertas características externas de algunos seres vivos y se hayan iniciado en la incorporación de valores de respeto y cuidado del ambiente social y natural. Asimismo, un 68% dan cuenta de haber tenido alguna experiencia que haya involucrado visita a espacios naturales o institucionales fuera del Jardín.

En el área de educación artística, las docentes destacan que un alto porcentaje, aproximadamente un 90 % de los niños/as, se interesa por observar y crear producciones artísticas; y casi la totalidad de ellos poseen un repertorio musical de más de 5 (cinco) canciones.

Del total de las opiniones de las docentes encuestadas, el 67% manifiesta que los niños/as con los cuales trabajan en sala de cinco años, han tenido una muy buena experiencia en la sala anterior, y el 28% manifiestan que ha sido buena.

En relación a ello, justifican sus respuestas. Destacan que la mayoría de los/as niños/as ingresan a la sala de cinco años con aprendizajes adquiridos, hábitos, normas, valores y otros conocimientos. Sin embargo, ponen en evidencia que un porcentaje menor de niños/as, todavía no cumple con las expectativas deseadas, y plantean la necesidad de respetar los tiempos individuales de los aprendizajes.

Hacen referencia que el paso por la sala de cuatro años colabora con la concientización de las familias sobre la importancia de la asistencia sistemática y sostenida en sala de cinco.

Con respecto a los comentarios generales, el 48% de 70 docentes encuestadas, manifiesta que la sala de cuatro años resultó positiva porque favoreció el desarrollo integral de los/as niños/as; que representa una instancia significativa para establecer nuevos vínculos y construir conocimientos. De esta manera, la posibilidad de realizar la sala de cuatro años, favorece la trayectoria escolar.

Asimismo, realizan sugerencias dentro de las cuales se destacan: contar con una mayor asistencia de equipos de profesionales para el acompañamiento de las trayectorias específicas; sostener experiencias que favorezcan la continuidad tanto en la misma infraestructura como en el grupo clase con el propósito de fortalecer las propuestas de enseñanza; y por último profundizar el trabajo en la articulación intra nivel.

Capítulo III:

Interpretación de los datos recabados a partir de las voces de las directoras.

En la evaluación que realizan los equipos directivos en torno a la experiencia que devino de la implementación de la salas de cuatro años, se manifiestan los siguientes aspectos.

Claramente el paso de los/as niños/as por la sala de cuatro años ha promovido en ellos el desarrollo de la autonomía, la internalización de las normas, la formación de valores y el ejercicio de la ciudadanía.

Manifiestan que en sus instituciones, se habilitaron propuestas de enseñanza para la construcción de procesos comunicativos. Se promovieron experiencias vinculadas con el lenguaje oral y escrito; la construcción de conocimiento en el área de la matemática, la comprensión del ambiente social y natural, la expresión artística a través del lenguaje plástico y la participación en situaciones de juegos.

Asimismo expresan que en la mayoría de las salas de cuatro que tienen a su cargo, fue posible reconocer la enseñanza de normas, de valores y de la autonomía. Afirman que en estas salas se habilitó el abordaje de propuestas relacionadas con la literatura, la exploración, descubrimiento y experimentación en diferentes espacios institucionales.

El 80% de las encuestadas considera que la trayectoria de los/as niños/as de las salas de sus instituciones fue “muy buena”, poniendo en valor su incidencia en la construcción de conocimientos, hábitos, normas, valores y avances en relación al sentido de pertenencia que construyen los/as niños/as en dicha sala. Un porcentaje de estas directoras expresa la incidencia de la sala de cuatro años, destacándola como posibilidad para abordar la alfabetización cultural, garantizar la igualdad de oportunidades y el fortalecimiento del Nivel.

El 20% restante considera que la trayectoria de los/as niños/as de las salas de su institución, fue “buena” ya que expresan que la misma promovió en ellos aprendizajes significativos. Asimismo sostienen que la sala de cuatro años habilita a la institución para realizar acciones tendientes a prevenir el ausentismo escolar.

En relación a los desafíos a partir de la obligatoriedad del Nivel, los mismos se focalizan fundamentalmente en la articulación intra nivel y los vínculos con las familias. En este sentido enuncian como aspectos a priorizar, la especificidad de propuestas pedagógicas con intencionalidad y significatividad para los niños/as de la sala de cuatro años; el establecimiento de criterios con respecto a la selección, adecuación y secuenciación de saberes, la importancia de seguir situando al juego como uno de los pilares de la didáctica del Nivel; la prevención del ausentismo, el abordaje de las dificultades específicas vinculadas con la convivencia, la inclusión y hábitos, las competencias del lenguaje y en particular, la oralidad.

Capítulo IV:

Interpretación de los datos recabándose a partir de las voces de las coordinadoras

La evaluación que realizan las coordinadoras en relación a la implementación de la sala de 4 años desde la cobertura de la misma, resulta haber sido muy buena y buena. La mayoría argumenta su evaluación como muy buena focalizando en tres aspectos claves. El avance en los aprendizajes, las propuestas pedagógicas y la detección temprana de trayectorias que necesitan un acompañamiento específico. Asimismo ponen en valor los recursos, tanto humanos como materiales con los que cuenta el Nivel Inicial de la educación pampeana.

Una de las cuatro coordinadoras considera que la experiencia fue buena, ya que todavía reconoce que la implementación de la sala de cuatro años le ha planteado nuevos desafíos al Nivel, todavía por alcanzar. Estos son, la articulación intra nivel, la elaboración de propuestas específicas para de sala de cuatro años que se diferencien de la de sala de cinco años; el ausentismo; las dificultades edilicias a partir de la incorporación de las salas, y el reconocimiento y la valoración de las salas multiedad. Reconocen en estos desafíos, la necesidad del acompañamiento a/y de los equipos directivos.

ANEXO I

Proyecto e Instrumentos para la Evaluación

**Impacto pedagógico de la implementación de la
sala de cuatro años de edad.**

ANEXO II

Informe Cuantitativo

**Área de Estadística, Investigación y Evaluación para el Planeamiento
y la Gestión Educativa**