

Momentos de reflexión institucional.

Aportes para la Reorganización y Priorización Curricular

Nivel Inicial

Presentación

Luego de un año de grandes desafíos e intenso trabajo, nos encontramos en una instancia oportuna para “detener el tiempo”; una vez más mirar el recorrido, valorar los logros alcanzados y proyectar un horizonte desde la continuidad, en el marco de una propuesta curricular ciclada.

En esta oportunidad, nos convoca el propósito de habilitar un trabajo de reflexión y evaluación institucional en torno a la reorganización curricular. Resulta importante mencionar que la evaluación es entendida como una práctica participativa, democrática y de construcción colectiva, que requiere de espacios y tiempos de encuentro, de conversaciones, donde queden habilitadas todas las voces en pos de reflexionar críticamente sobre el proceso, encontrar los fundamentos de las acciones, valorar lo conquistado y replantear nuevos desafíos.

Será entonces una nueva ocasión para hacer foco en la priorización de saberes, la valoración pedagógica, el trabajo en torno al pasaje a primer grado y la articulación intranivel, e intercambiar en torno a interrogantes como:

¿Qué saberes se han seleccionado en la institución para ser enseñados a lo largo del año? ¿Qué tipo de propuestas se fueron promoviendo en los hogares para garantizarlos? ¿Cómo fue pensada la diversificación de las mismas? ¿Se construyeron de forma colaborativa entre todos los docentes, equipos de apoyo a la inclusión y familias? ¿Qué análisis se podría hacer a la luz de los [documentos ministeriales](#)¹

1

*Dirección General de Educación Inicial, 2020. [Documento hipermedial de la DGEI](#)

*Dirección General de Educación Inicial, 2020. [El juego como contenido.](#)

*Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, 2020. Marco General [Aportes para la reorganización y priorización curricular 2020.](#)

*Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, 2020. [Aportes para la reorganización y priorización curricular 2020 para la enseñanza. Nivel Inicial.](#)

puestos a disposición? ¿Cómo visibilizar las trayectorias educativas individuales? ¿Qué aspectos del vínculo con las familias nos tensionan a seguir pensando? ¿Qué tramas tendremos que construir con la escuela primaria para transitar el pasaje, desde la perspectiva de una educación inclusiva²? ¿Qué proyecciones serán necesarias para sostener este trabajo? ¿Qué acciones posibilitarán validar lo realizado? ¿Y qué decisiones tomar pensando en la articulación intranivel?

Estos momentos se convertirán en la oportunidad para reponer e inaugurar lecturas de las normativas vigentes en el marco de este escenario, como así también, de los documentos de apoyo para la reorganización y priorización de saberes. De esta manera el trabajo realizado y las nuevas decisiones en torno a la articulación intra nivel, como al pasaje a primer grado, se verán resignificadas.

La intención es pensar esta acción en dos planos de intervención. Por un lado interrogantes y sugerencias para abordar desde el plano del gobierno escolar, y por otro, propuestas para realizar con los/as docentes.

Será fundamental anticipar al interior del equipo directivo las acciones que permitirán llevar adelante los procesos de retroalimentación a escala institucional como así también, las articulaciones entre el jardín, las familias y el contexto para sostener la continuidad entre 2020 y 2021.

La propuesta de trabajo que a continuación se presenta intenta ser un marco orientador que posibilite mirar en perspectiva y acercarse a una comprensión más certera de los procesos transitados para la toma de decisiones, tanto de los equipos directivos como de los/as docentes³. Será importante la contextualización institucional, recuperando los rasgos de la territorialidad y los recorridos institucionales singulares.

Cabe aclarar que esta acción deberá ser organizada respetando el "[Protocolo de Actuación para el regreso presencial a las aulas](#)" considerando la bimodalidad. Además el equipo directivo podrá administrar y priorizar los momentos según considere

² Resulta importante mencionar que la educación inclusiva se enmarca en una perspectiva de derechos humanos en la cual, la educación de calidad, se constituye como un derecho para todos y todas.

³ En este documento, cuando se hace referencia a "*docentes*" se entiende por ello a todos/as los/as que son parte del proyecto educativo de la institución: docentes de sección, docentes de especialidad, preceptoras y docentes de apoyo a la inclusión.

pertinente adecuándolos a las necesidades y posibilidades de la institución con el fin de optimizar los tiempos de encuentro institucional.

Propósitos

- Promover el diálogo para la toma de decisiones en el marco de una cultura institucional participativa y democrática.
- Posibilitar la proyección de acciones vinculadas a la reorganización curricular, la valoración pedagógica, la articulación intranivel y el pasaje a primer grado.
- Acompañar a los equipos directivos en el diseño y desarrollo de acciones de evaluación institucional.

Primer momento:

Creando climas para poner en común sensaciones compartidas.

Como primera actividad les proponemos leer con las docentes un fragmento del libro álbum "[Emigrantes](#)" de Shaun Tan. Será importante disponer de un momento que posibilite conectarse con las imágenes, dejarse llevar por las sensaciones que despiertan, recuperar el relato en tanto metáfora que nos permita poner en palabras las vivencias que nos han conmovido en este escenario particular.

Luego de compartirlo, invitarlas a la reflexión:

¿Qué emociones surgen luego de la lectura? ¿Por qué piensan que se les propone este libro? ¿Qué vinculaciones promueve?

Sugerimos habilitar las voces de todas/os las/os docentes y en el cierre hacer una síntesis que recupere lo conversado.

Sugerencias para los equipos directivos:

Si bien durante el transcurso del año pudo surgir la posibilidad de intercambiar en torno a aquello que "nos pasa" en este nuevo escenario, será interesante habilitar una nueva

instancia y convertirla en un insumo para la reflexión colectiva.

Para mediar esta propuesta recomendamos conocer previamente el libro álbum y anticipar posibles interpretaciones del mismo. ¿Qué aspectos serán importantes prever para la instancia de mediación con las docentes de la institución? ¿Qué información será importante anticipar y cuál no? ¿Cómo sostener la reflexión colectiva?

Esta propuesta necesitará de la posibilidad de habilitar un tiempo para conectar con las imágenes y el relato; dar lugar a las distintas interpretaciones para luego poner en relación, en tanto metáfora, las vivencias con el sentimiento que para cada cual representó ser "emigrantes". ¿Qué nos generó la búsqueda de un nuevo modo de hacer jardín? ¿Qué representó para la institución?

Segundo Momento:

Análisis de los materiales desde la perspectiva de una educación inclusiva.

El contexto actual nos obliga a repensar la adecuación del diseño curricular a partir de decisiones que permitan garantizar el desarrollo de los saberes.

1. Para dar inicio a este momento sugerimos acceder al video

"Proceso de materialización del documento" presente en el [Material Hipermedial](#).

*Propuesta para los equipos directivos:

Será importante que luego de escucharlo reparen en palabras nodales como:

*Aporte.

*Puntos de apoyo.

*Reordenamiento temporal 2020-2021.

*Fragmentación de propuestas.

*Construcción ciclada.

*Saberes en un continuum.

*Reorganización institucional.

*Secuenciación, progresión y articulación (intra e interinstitucional).

*Propuestas didácticas integradas.

*Transversalidad de la ESI.

*Enseñanza de las Tic.

*Trayectorias escolares.

¿Cuáles de estos aspectos consideran importantes reponer y resignificar según el recorrido institucional?

*Propuesta para llevar a cabo con los/as docentes:

1. A partir de los aspectos que estimen relevantes, recuperarlos en tanto marco para evaluar y proyectar las propuestas enviadas a los hogares.

2. Luego les proponemos hacer una lectura compartida del contenido presente en el “baúl” del documento hipermedial de la DGEI “¿Qué promover en el Nivel Inicial?”

Una vez socializado el “baúl” y teniendo en cuenta los documentos ministeriales “Aportes para la reorganización y priorización de saberes” y “El juego como contenido”⁴, las convocamos a analizar las propuestas enviadas a los hogares durante este tiempo. ¿Qué reflexiones surgen en relación a lo que se propone promover el Nivel Inicial? ¿Qué saberes priorizados se pudieron abordar con mayor profundidad? ¿Se trabajaron todos los ejes? ¿Qué saberes tendrán que ser resignificados durante esta última parte del año? Y ¿Cuáles piensan que serán importantes reponer en el inicio del próximo?⁵

A modo de ejemplo compartimos este cuadro que puede facilitar el registro y la organización de la información⁶.

⁴ Por cuestiones de tiempo será importante que el documento “Aportes para la reorganización y priorización de saberes” y “El juego como contenido” sean leídos por las/os docentes en instancias previas a la jornada.

⁵ Les proponemos tener en cuenta el documento hipermedial de la DGEI en Orientaciones para el trabajo institucional “Algunas sugerencias”.

⁶ Será importante que este cuadro se construya “por sala” en forma colaborativa y corresponsable entre la maestra de sección, las preceptoras, los/as docentes de especialidad y equipos de apoyo a la inclusión.

“Los saberes trabajados”	“Los saberes que nos proponemos seguir trabajando hasta fin de año”	“Los saberes que serán necesarios reponer el próximo año”

Para diversificar y dinamizar los canales de comunicación, sugerimos registrar lo trabajado en el Padlet del espacio virtual institucional⁷.

Tercer momento

Abordando la instancia de valoración y comunicación de la trayectoria individual de cada niños/a.

Les proponemos escuchar un fragmento de la segunda charla interactiva “Diversificación de la propuesta pedagógica en la primera infancia”ofrecida por Facebook Live, de la Prof. [María José Borsani desde el minuto 12:20 a 14:04](#).

Desde estas ideas ¿Cómo registrar y explicitar en el instrumento de valoración, el cierre del proceso realizado por los niños/as y sus familias? ¿Qué criterios tienen contruidos y socializados la institución en relación con la valoración pedagógica? ¿Qué instancias de encuentro y comunicación con las familias pudieron ser recreadas?

Resultará fundamental registrar las ideas y acuerdos que se realicen.

⁷ Aquellas instituciones que no posean el Espacio Virtual Institucional, sugerimos crear un Padlet y enviar el enlace a las/os docentes. Se incluye un link donde encontrarán los pasos para crearlo. <https://estudiar.lapampa.edu.ar/index.php/herramientas/trabajo-colaborativo/murales-digitales-interactivos>

Sugerencias para el equipo directivo:

Será una oportunidad para resignificar los criterios institucionales de evaluación construidos a lo largo de este año y contemplarlos en el marco de la perspectiva de la educación inclusiva ¿Qué aspectos considera necesarios trabajar con las docentes para que la evaluación tenga en cuenta las necesidades y posibilidades de todos/as y cada uno de los niños/as? ¿Cuáles de las estrategias se utilizaron para hacer accesibles las propuestas? ¿Qué y cómo nos comunicamos con las familias para habilitar instancias de intercambio que permitan valorar las trayectorias y acordar nuevos compromisos?

Cuarto momento

Pensando en el pasaje y en la articulación intranivel.

Les sugerimos reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

*Equipos directivos:

¿Qué problemáticas institucionales identifican en torno al pasaje? ¿Y en relación a la articulación intranivel? ¿Qué prioridades se pueden definir? ¿Qué condiciones serán necesarias garantizar? ¿Cómo incluirlas en el PE?

*Docentes: Intercambiar en pequeños grupos/grupo total:

¿Qué acciones concretas entre docentes se pueden resignificar para proyectar el pasaje? ¿Qué instrumentos institucionales serán necesarios para socializar el recorrido del grupo? ¿Qué aspectos relevantes consideran importante que la/as docentes de primer grado y/o de sala de 5 tengan en cuenta cuando reciban el grupo?

Les proponemos la siguiente actividad⁸ para socializar lo conversado:

Crear una "seño Voki"⁹ que pueda transmitir los desafíos, los logros y algunas sugerencias para ser tenidas en cuenta el primer día, la primera semana y el primer

⁸ Resulta importante mencionar que esta aplicación se incluye a modo de sugerencia como una opción posible. Según los intereses institucionales puede ser reemplazada por otras aplicaciones como por ejemplo: Genially, Canva, Google Slider, Power Point, entre otros.

trimestre de clase. Para ello pueden utilizar la aplicación en línea <https://www.voki.com/>. Una vez creado el personaje o avatar se socializará con el resto de las colegas, y en caso que consideren pertinente se podrán guardar para recuperar en el marco de las acciones de articulación y pasaje.

Quinto momento

A partir de lo recorrido este año y del trabajo institucional realizado ¿Qué hemos aprendido juntos/as? ¿Qué experiencias pueden constituirse en un aprendizaje institucional?

Para desarrollar esta propuesta, sugerimos utilizar la aplicación web ["Mentimeter"](#)¹⁰, la cual les permitirá, al ingresar una palabra representativa, formar una "Nube" en línea entre todos/as y al finalizar la reunión podrá ser publicada en el espacio virtual institucional.

Bibliografía:

*Dirección General de Educación Inicial, 2020. [Documento hipermedial de la DGEI](#)

*Dirección General de Educación Inicial, 2020. [El juego como contenido.](#)

*Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, 2020. Marco General [Aportes para la reorganización y priorización curricular 2020.](#)

*Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, 2020. [Aportes para la reorganización y priorización curricular 2020 para la enseñanza. Nivel Inicial.](#)

*Shaun Tan (2016) "Emigrantes". Bárbara Fiore Editora. Granada. https://docs.google.com/presentation/d/1_YHcFJS3CfdHi2PrS7bLOK48-JoMiPIIR51K45nNiMk/edit?ts=5f75fee9#slide=id.g967e534348_0_1

⁹ Se incluye un tutorial para explorar la aplicación:
<https://www.youtube.com/watch?v=QuINGmM14PA&t=57s>

¹⁰ Se incluye un tutorial para explorar la aplicación <https://www.youtube.com/watch?v=8sDWtxRcbJU>



Dirección General de Educación Inicial
Subsecretaría de Educación
Ministerio de Educación
