

Momentos de reflexión en torno a la organización institucional para la vuelta a la presencialidad.

Nivel Inicial. Ciclo Jardín de Infantes

Presentación

En esta oportunidad nos encontramos una vez más comenzando un nuevo año escolar, que sin dudas se inicia de una manera diferente. La vuelta a los jardines será un momento para renovar el compromiso y para fortalecer la protección del derecho a la educación de los/as niños/as.

Tal como plantea la OEI (2020) la vuelta a clases en 2021 seguirá probando nuestra capacidad colectiva de reinventarnos, aprender, colaborar y tomar buenas decisiones en un marco de incertidumbre.

Tenemos el desafío de generar un jardín diferente, y necesitamos pensar nuevas maneras para habitar estos modos distintos de hacer escuela, en el que las formas tradicionales de organización del espacio, del tiempo, de los agrupamientos y distribución de tareas se han visto alteradas por el imperativo sanitario de mantener el distanciamiento físico; potenciando las decisiones colectivas y focalizando en el bienestar de la comunidad, el sentido del jardín y el logro de los aprendizajes de todos/ los/as niños/as, en un escenario dinámico.

Dándole continuidad a las jornadas del mes de diciembre, y enriqueciendo las lecturas que se vinieron realizando, la DGEI pone a disposición este documento a modo de “hoja de ruta” para organizar la tarea institucional de las próximas semanas, con la intención de que se convierta en un marco para proyectar “la vuelta” a las salas a partir de lo aprendido en el 2020.

Agenda de trabajo. Se propone organizar el trabajo institucional de la siguiente manera:

Semana del 8 al 19 de febrero	¿Qué permanece, qué falta y qué cambia en este ciclo lectivo? Construcción de los Planes de Trabajo
Semana del 22 al 26 de febrero.	Familias y escuela en el retorno a las clases presenciales.
Semana del 1 al 5 de marzo.	Jornadas Intensivas de Formación Docente Continua.
8 de marzo	Inicio de Clases
Semana del 8 al 12 de marzo	Semana de ambientación Pasaje entre Nivel Inicial y Nivel Primario.

Hoja de Ruta

Semanas del 8 al 19 de febrero

¿Qué permanece, qué falta y qué cambia en este ciclo lectivo?

Propósito:

- Reorientar y/o diseñar líneas de acción, con una mirada territorial, que materialicen las condiciones necesarias para la enseñanza, el aprendizaje, el cuidado de la salud y la protección de los niños/as.

Acciones institucionales:

- Desarrollar instancias obligatorias de reflexión sobre el Protocolo Anexo VII.
- Construir el Plan de Trabajo, en vinculación con Protocolo. Adecuación a las condiciones sanitarias, espaciales y pedagógicas (continuidad del trabajo propuesto en los momentos de reflexión del mes de noviembre y la producción del mes de diciembre).
- Acordar la organización de nuevas rutinas en la dinámica institucional. La importancia de la comunicación en todos los aspectos.
- Redefinir los proyectos educativos/ rediseñar estrategias.

Anexo I

Será importante la contextualización institucional, recuperando los rasgos de la territorialidad y los recorridos singulares, para la toma de decisiones de los equipos directivos como de los/as docentes. Al momento de diagramar este nuevo recorrido se deberá priorizar el regreso a la presencialidad de las salas de 4 y 5 años.

Para la construcción del Plan se comparte el Anexo I el cual deberá ser acordado colectivamente, y presentado hasta el 24 de febrero para su aprobación a la Coordinadora de Área. Cabe destacar que el mismo requerirá para su ejecución la validación de la Dirección General de Educación Inicial.

Diseñar el Plan de Trabajo teniendo en cuenta los siguientes componentes:

- Estado de situación institucional.
- Fundamentación de los criterios de organización institucional: familia/ bimodalidad/comunicación.
- Propósitos.
- Organización de agrupamientos-Criterios.
- Diagrama de días y horarios en donde se identifiquen los momentos de - presencialidad- no presencialidad-bimodalidad, en relación con los siguientes actores institucionales: Niños/as- Docente de sección- Docentes de especialidad- Preceptores- Equipos de Apoyo a la Inclusión- Personal no Docente.
- Croquis y planos de la organización de los espacios: ingreso-egreso, espacios comunes, salas, circulación, patio. En los casos que se compartan espacios en común con la escuela primaria articular con el Nivel.
- Articulación con los equipos de apoyo a la inclusión.
- Organización de tareas: Docentes/Preceptores/Equipos de Apoyo/Personal no Docentes.
- Desayuno/merienda.
- Explicitar los modos y canales a utilizar para el acercamiento, vinculación y comunicación con las familias en relación directa con las acciones institucionales.
- Cronograma de evaluación y revisión del Plan de Trabajo.

Anexo II

Lecturas del Cuadernillo 'Seguimos educando en las escuelas' sugeridas en relación con las temáticas de reflexión institucional.

"No nos prepararon para esto", Flavia Terigi.

Había una vez... en todos los niveles educativos, un recinto en el que un o una

docente desarrollaba un programa de enseñanza con un grupo-clase, el mismo grupo-clase durante un tiempo prolongado (un ciclo lectivo, o un cuatrimestre, por ejemplo).

La definición se refiere a la unidad mínima organizacional para la enseñanza en los sistemas escolares modernos: el aula estándar o -según su correlato administrativo- la sección escolar simple. El aula estándar tiene su modelo pedagógico, la enseñanza simultánea. Nos prepararon para eso.

En ocasiones, el aula estándar no funciona así como la definimos: alguien deja el grupo, alguien se incorpora, salimos del recinto, no se puede enseñar algo porque lo que suponíamos ya aprendido no lo había sido, una actividad no funciona, el grupo no responde, alguien se adelanta... Cuando son varias las cosas que no funcionan, decimos: "No nos prepararon para esto".

Pero es el modo estándar. Tanto lo es que, durante la cuarentena, esa unidad organizacional se mantuvo. Lo que más nos salió fue la maestra con sus nenes y nenas por videoconferencia, la profesora con su división de 3° 2da... lo que se pudiera, con mucho esfuerzo, pero con "el grupo". Hicimos muchas veces la cuenta de los que no están, de los que no se conectan, de los que se desvinculan por períodos largos... porque trabajamos con un grupo. También generamos algunas formas alternativas para tratar de llegar a todos y a todas, multiplicamos vías de contacto en especial con quienes no lograban participar de "lo de todos".

Pero no fue frecuente que el equipo docente de una institución se reorganizará y redistribuyera a los y las estudiantes según otros criterios: si se conectan siempre, poco o no se conectan; si no cuentan con apoyo para aprender en casa o disponen de él; si necesitan intensificar procesos de lectura, de escritura o han alcanzado mayores niveles de dominio; si no vieron o ya vieron este tema; si miraron o no miraron tal programa de la TV Pública; si van a trabajar ahora con este "profe" que tiene una propuesta muy pensada para enseñar tal tema o lo harán después, y ahora trabajarán con esta otra "profe" que tiene una propuesta también muy pensada para otro tema... Eso nos salió menos, y hay distintas razones: pensábamos que esto duraría menos tiempo, lo que hacía innecesario un cambio organizacional; estábamos acomodándonos a la situación con los recursos tecnológicos y pedagógicos que teníamos en casa y en esa mega-biblio-mapo-grafo-audio-video-teca que es la web. Pero, además, pensar los

agrupamientos con otras categorías que no sean las del aula estándar requiere ir contra el saber pedagógico por defecto, y eso exige tiempo, esfuerzo, conocimientos, disposición a probar, y que equivocarse no sea tan gravoso. Al menos una de estas condiciones, seguramente nos faltaba.

Cuando volvamos a la escuela, va a ser difícil sostener la enseñanza simultánea por sección escolar: porque no podrán estar todos, porque durante el aislamiento no todos aprendieron lo mismo, porque todos no contarán con las mismas condiciones para aprender en la presencialidad (como, por otro lado, ha sucedido siempre). En esas condiciones, ¿seguirá siendo la sección escolar la unidad organizacional para enseñar en nuestra institución?

“Volver a enseñar en la escuela”, Alejandra Rossano.

A través de pantallas y cuadernillos enviamos propuestas y ensayamos modos de establecer contacto; aprendimos a esperar respuestas y a preguntarnos acerca de la demora o el silencio. Finalmente, se abre la posibilidad del encuentro con estudiantes cuyas trayectorias escolares preceden la pandemia. Conocer ese recorrido y cómo han transitado la no presencialidad es una condición fundamental para dar la bienvenida y para trazar una propuesta que contribuya a aprovechar el tiempo.

Un apresurado barrido de contenidos para compensar lo que no pudimos trabajar difícilmente allane los procesos de aprendizajes. Intensificar el tiempo escolar no significa hacer lo mismo que hubiéramos hecho en otras circunstancias, pero más rápido, sin rodeos. Ir a la escuela es contar con un docente que re-pregunta; construye una trama de intercambios con pares que aprenden juntos; organiza y sistematiza el registro de lo que es necesario retener. Para intensificar el tiempo es necesario que esto ocurra.

Desde luego, habrá que establecer acuerdos institucionales para hacer un recorte de contenidos centrales y definir un plan más a largo plazo. Esta selección es una

apuesta desafiante para aprender un conjunto acotado de contenidos, para dominarlos y reconocerlos como parte de un recorrido que dialoga con la trayectoria escolar de cada uno, que lo ubica en una línea de progreso para seguir aprendiendo.

La organización de grupos en distintas franjas horarias nos permite trabajar con agrupamientos flexibles que rompan provisoriamente la conformación habitual de grado o año para diversificar las propuestas y ajustar intervenciones. Planificar una secuencia en torno a un mismo contenido o eje temático con diversas puertas de entrada que consideren los saberes y puntos de partida de distintos subgrupos de un mismo grado-año o secciones paralelas. Si se trata de priorizar propuestas presenciales para grupos sin conectividad o proyectos específicos de pasajes de ciclo o apoyo de procesos de alfabetización: conformar agrupamientos transversales, con grados-años de un mismo ciclo o años sucesivos, para centrar el trabajo, por ejemplo, en prácticas de lectura y escritura en contexto de estudio, en el trabajo con algunos contenidos que resultan imprescindibles dominar para seguir aprendiendo o cerrar un ciclo o un nivel de escolaridad.

La construcción institucional de propósitos, agrupamientos y recorte de contenidos permite elaborar criterios para realizar la selección de materiales y apoyar la organización de la enseñanza para que el tiempo de estar en la escuela sea intenso, valioso e imprescindible.

Semana del 22 al 26 de febrero.

Familias y escuela en el retorno a las clases presenciales

Propósitos:

- Afianzar el diálogo y la comunicación con las familias para favorecer el retorno a la presencialidad de los niños/as.

Acciones:

- Retomar la segunda charla interactiva de la Lic. Cecilia Bagliani, titulada *“Herramientas para favorecer la comunicación entre docentes y familias”*.
- Revisar los estilos de comunicación utilizados en el JIN con las familias. Considerar canales de comunicación que las incluyan a todas.
- En tensión con las conclusiones elaboradas en las jornadas de diciembre respecto a la comunicación con las familias, reflexionar sobre los modos de acercamiento y vinculación con las mismas. Se sugiere considerar:
 - ¿Cómo y qué comunicamos?
 - ¿De qué manera acompañamos a cada familia?
 - ¿Qué tiempo destinamos a las inquietudes de las familias? ¿De qué manera se toman en cuenta las sugerencias?
 - ¿Qué respuestas han construido colectivamente en la institución ante estos interrogantes?
- Según la experiencia que cada institución/docente haya podido construir en este escenario, diseñar y detallar distintas estrategias en relación con el plan institucional e iniciar el diálogo con las familias:
 - comunicación de protocolos y modos de organización, pautas y acuerdos.
 - Inicio del ciclo lectivo.
 - Espacios de escucha
 - Entrevistas.
 - Primeras reuniones.

Anexo

Segunda Charla Interactiva de la lic Cecilia Baligani, emitida por el Ministerio de Educación a través de su página de Facebook.
<https://www.facebook.com/EduLaPampa/videos/382309629462695/>.

Bibliografía

Protocolo jurisdiccional [Lineamientos generales y Protocolo de actuación para el regreso presencial a las aulas](#). Anexo VII - “Protocolo de regreso a clases presenciales para niños y niñas de Nivel Inicial”.

Ministerio de Educación (2020) Seguimos educando en las escuelas. Acompañar, cuidar, enseñar.

Gómez Caride, E.; Furman, M.; Larsen, M.E. y Weinstein, M. (2020). La vuelta a clases en 2021: preguntas,lecciones aprendidas y desafíos para el nuevo año escolar. Documento N°14. Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA. Revisión: Axel Rivas.