

Cuarta Jornada Institucional

Nivel Inicial

Claves para pensar la enseñanza desde la perspectiva de la educación inclusiva

-29 de septiembre de 2022-

La escuela de la diversidad necesita profesionales de la educación que puedan sostener esa tarea humana, artesanal, irremplazable, que se sustenta desde el vínculo, desde el encuentro con el otro, y se plasma en el quehacer áulico.

(Borsani, p.12, 2020)

Presentación

Esta jornada institucional del Programa Nacional de Formación Permanente, se enmarca en el Tercer Guión del Trayecto Formativo “Fortalecimiento Pedagógico a través del trabajo institucional con Guiones”, el cual es de carácter obligatorio y acreditable para docentes del Nivel Inicial y Equipos de Apoyo a la Inclusión que acompañan en el nivel.

Una de las primordiales líneas políticas de la Dirección General de Educación Inicial constituye “El acompañamiento de las trayectorias escolares para el ingreso, permanencia y egreso en el Nivel Inicial”. Por tal motivo, resulta imperioso profundizar en acciones concretas, con el objetivo de garantizar que el acceso a la educación sea genuino, a través de propuestas y experiencias pedagógicas que se ajusten a las necesidades de todos los niños y todas las niñas.

Esta instancia de intercambio y trabajo colectivo, nos convoca a resignificar la enseñanza desde la perspectiva de la educación inclusiva. Para ello se pondrá a disposición de los equipos directivos una serie de orientaciones con el fin de mediar conceptos claves, que permitan problematizar el diseño de la propuesta y la selección de actividades y estrategias que cotidianamente se ponen en juego en cada uno de los momentos de la jornada en los Jardines.

Resulta importante considerar que una educación inclusiva e integral, como principio de derecho individual y social, promueve el acceso de todos los niños y todas las niñas a propuestas y a experiencias de enseñanza y de aprendizaje significativas y relevantes. Esto supone revisar, desde una mirada crítica y reflexiva, el funcionamiento institucional, la propuesta pedagógica, los instrumentos de evaluación de los aprendizajes y el posicionamiento ético y político de cada uno de los actores intervinientes, a fin de sostener la continuidad de las trayectorias escolares.

Tal como se plantea en la segunda entrega “Ambientes inclusivos en el Nivel Inicial” del tercer Guion “Intervenciones didácticas desde la perspectiva de educación inclusiva”:

La Educación Inclusiva se concibe como una instancia superadora de la integración escolar, que abarca transformaciones institucionales y formativas en los niveles educativos (p. 1, 2022).

Entendemos que aún nos encontramos en período de transición entre el paradigma de la integración y el paradigma de la inclusión, en el intento continuo de avanzar hacia este último desde la perspectiva del derecho. Sin dudas, este proceso nos interpela a reflexionar sistemáticamente, a habilitar espacios de pensamiento y de diálogo compartido, que permitan su apropiación y posibiliten a los equipos de enseñanza, fortalecerse para ser protagonistas activos de este cambio educativo. Es por ello que, en esta jornada institucional, se realizará especial hincapié en la apropiación del marco teórico de la segunda entrega del guion para la revisión de las prácticas instituidas.

Las propuestas que a continuación se mencionan deberán ser enriquecidas y contextualizadas según las necesidades y recorridos institucionales. Por otro lado, las relatorías que se construyan al interior de cada jardín, tendrán que ser socializadas con las Coordinadoras de Áreas y/o Territoriales hasta el 14 de octubre.

Puesto que **la inclusión educativa es un derecho, no una opción**, esperamos que esta jornada permita avanzar hacia la construcción de posicionamientos y toma de decisiones institucionales que permitan alojar a todos y a todas y promover igualdad de oportunidades.

Propósitos Generales

- Promover la apropiación de los diferentes conceptos desarrollados en la segunda entrega: “Ambientes inclusivos en el nivel Inicial” del tercer Guion “Intervenciones didácticas desde la perspectiva de educación inclusiva” .
- Favorecer el trabajo colectivo y la construcción de posicionamientos institucionales consensuados.

Propósitos específicos

- Habilitar la reflexión e intercambio en relación a conceptos vinculados con la identificación de “las barreras”, desde el paradigma de la educación inclusiva.
- Favorecer la construcción de sentidos compartidos en torno a la diversificación de las propuestas en el marco de los tipos y niveles de apoyo.
- Generar instancias de intercambio entre colegas para la construcción de compromisos y lineamientos institucionales que permitan transformar ciertas prácticas de enseñanza.

Propuestas para desarrollar en la jornada institucional

Primer momento:

En este momento se propone habilitar una instancia de sensibilización que permita vivenciar “un recorrido” con diversas barreras. Estas pueden ser de acceso físico, de comunicación, didácticas o de la enseñanza y/o actitudinales.

Una alternativa para plantear esta instancia, es presentar alguna “situación ficticia” como por ejemplo: la participación en un “Congreso sobre Educación Inicial”, la “Inscripción a la institución escolar” o “Talleres con la Comunidad”.

Lo importante aquí es que, quienes coordinen este momento, determinen y diseñen qué barreras desde el contexto, se generarán para que los equipos de enseñanza vivencien la imposibilidad o la minimización del acceso a la participación.

Una vez finalizada la experiencia, se sugiere habilitar un momento de intercambio grupal a partir de los siguientes interrogantes:

¿Qué sensaciones aparecieron? ¿Qué fue lo que impidió la participación? ¿Esta/s barrera/s estaba/n en el sujeto o en el contexto? ¿Qué cambios se podrían generar para promover el acceso a la participación? ¿Se podría establecer alguna relación entre estos aspectos y lo que se observa en la sala? ¿Qué tipos de barreras se podrían identificar en la propuesta y en las actividades que se llevan adelante en la sala?

Las ideas que surjan de este intercambio se registrarán y sistematizarán en la relatoría de la jornada. Estas serán un insumo para establecer el estado de situación institucional sobre las concepciones que subyacen a las prácticas y que resultan necesario revisar, cuestionar y modificar.

Ejemplo de barreras que se podrían considerar para llevar adelante la situación ficticia “Participación en un congreso sobre Educación Inicial”

Se podría imaginar que para participar de la conferencia los y las docentes tengan que circular de manera autónoma por distintos sectores en los que se presenten **diferentes barreras**. Estos y estas tendrán que cumplimentar las consignas que se dispongan durante el recorrido. El equipo directivo oficiará de “organizador del evento” y resultará importante que **“no esté disponible”** para responder, guiar y/o solucionar los requerimientos y/o inquietudes que se presenten.

Sector 1: Registro para la participación en el congreso.

En este sector deberán realizar un cartel con el nombre y el apellido a modo de identificación. Para ello solo podrán utilizarán letras griegas/chinas u otros símbolos que estarán disponibles para recortar y pegar.

Sector 2: Inscripción a los talleres.

En este sector, las y los docentes en un documento Word tendrán que inscribirse en el taller en el cual participarán. Para ello se podrán poner a disposición computadoras que tengan el mouse o touchpad bloqueado (Para realizar esta acción, en windows 10 se deberá ir a configuraciones-dispositivos- mouse).

Sector 3: Reserva del desayuno

Impreso en hojas (una para cada docente) se presentará el menú en idioma chino/italiano/alemán, para marcar las opciones deseadas. Para diseñar el desayuno se puede utilizar el [traductor de google](#) con el idioma seleccionado.

Sector 4: Conferencia

Aquí sugerimos crear un audio de 2 minutos aproximadamente sobre la presentación [“Los apoyos: Niveles, tipos, configuraciones y redes”](#). Este audio se reproducirá en una velocidad X 3. Cada docente deberá tomar nota de las ideas principales. Para aumentar la velocidad del audio se puede utilizar el programa (<https://mp3cut.net/es/change-speed>).

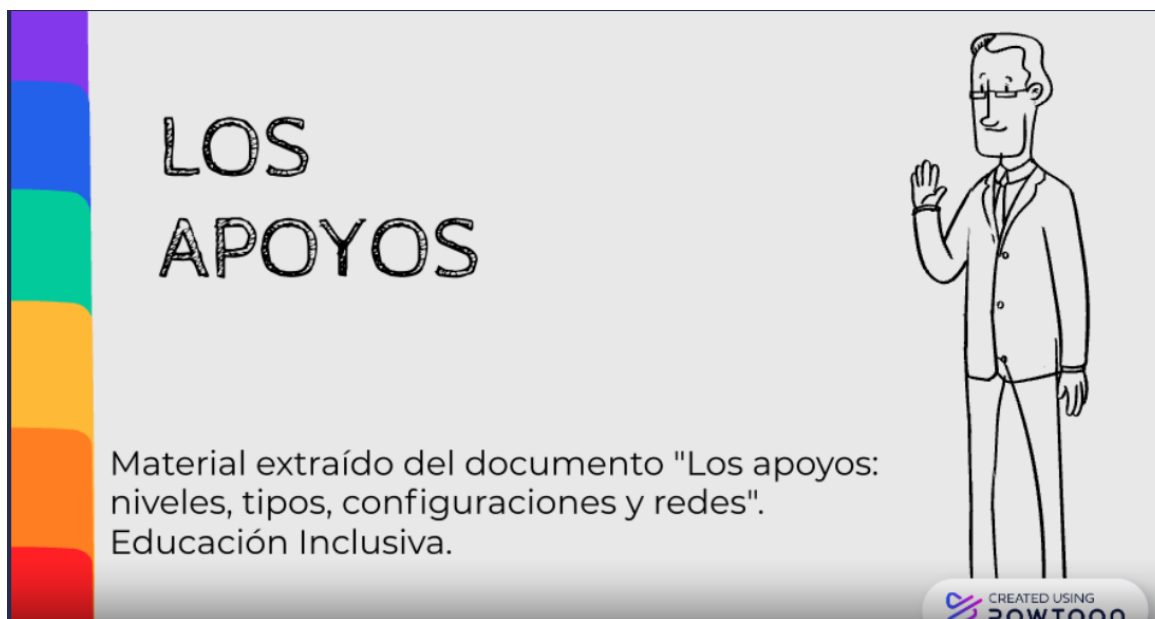
Sector 5: Dejar un mensaje que recupere las ideas que “se llevan” del congreso.

Para realizar esta intervención, dispondrán de fibras y de afiches/cartulinas. Estos últimos estarán ubicados a una altura la cual dificulte su acceso.

Segundo momento:

En esta segunda instancia se sugiere habilitar un espacio para el abordaje y la profundización en torno a los principales conceptos que se plantean en la segunda entrega del guion; puntualmente los relacionados a los tipos y los niveles de apoyo.

Para desarrollar este momento se propone abordar la siguiente presentación “Los apoyos: niveles, tipos, configuraciones y redes”¹



Luego de su socialización, se propone generar un espacio de trabajo en pequeños grupos que permita recuperar las ideas claves de la presentación y posibilite avanzar hacia la construcción de estrategias y compromisos compartidos necesarios a tener en cuenta, a nivel institucional, para derribar o minimizar barreras en el jardín. Para sistematizar y registrar las voces de los y las docentes, se propone el completamiento del siguiente cuadro:

¿Qué tipos de barreras observamos en el jardín?	¿Cómo las podemos minimizar y/o derribar?	¿Qué compromisos podemos asumir como equipo de enseñanza?
→	→	→

¹ Esta presentación se enviará por archivo adjunto.

Tercer momento : Análisis de planificaciones.

Esta etapa de la jornada se focalizará en el análisis de planificaciones, recuperando tanto los niveles y tipos de apoyo como así también, los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).



Se sugiere sostener el trabajo en pequeños grupos para favorecer el intercambio.

La propuesta consistirá en analizar planificaciones, que previamente se seleccionen por el equipo directivo, teniendo en cuenta el DUA y las configuraciones de apoyo. Para ello será necesario que se adjunte la caracterización del grupo.

El análisis de la planificación deberá centrarse en la identificación de las formas de acceso: ¿se pensaron múltiples maneras de acceder a lo que se propone en la actividad? ¿Se pusieron a disposición variadas estrategias/materiales/opciones/tiempos/agrupamientos para que los niños y las niñas resuelvan la actividad?

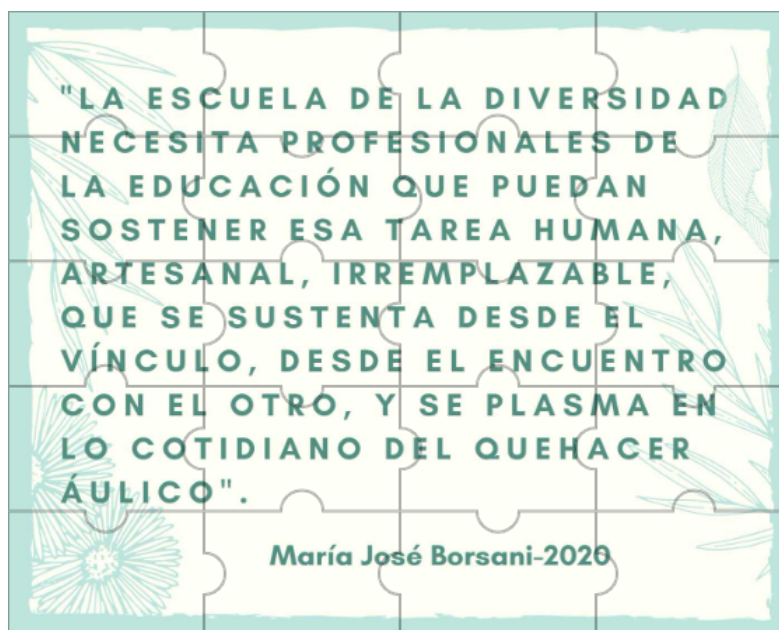
Una vez analizada la propuesta, se les pedirá a los y las docentes que realicen sugerencias teniendo en cuenta los tipos y niveles de apoyos más adecuados desde la mirada de educación inclusiva.

Para concluir la jornada

En esta oportunidad, para cerrar la jornada se propone repartir piezas de un rompecabezas e invitar a armarlo entre todas y todos. Cada pieza formará parte de una frase o una imagen que represente lo abordado en esta jornada. Una vez diseñado, se puede imprimir en el tamaño que deseen.

Para facilitar esta dinámica, se ofrece el siguiente enlace: <https://puzzel.org/es/> donde podrán cargar la imagen o frase que deseen, convertirla en rompecabezas y seleccionar las piezas necesarias para el encuentro.

A modo de ejemplo se ofrecen el siguiente rompecabezas:



Cierre

El reconocimiento de la diversidad, en tanto proceso de construcción permanente y complejo, requiere saberes, participación, actitud de respeto y un protagonismo reflexivo y ético. Es por esto que, en el ámbito escolar, la inclusión constituye una responsabilidad de todos y todas y cada uno y una, que exige considerar al niño y a la niña como sujeto de derecho (DC-EI-LP,2012, p.15). Avanzar hacia la concreción de proyectos educativos inclusivos, implica una acción comprometida con la enseñanza y el aprendizaje y demandará decisiones institucionales que garanticen un trabajo corresponsable con todos los actores involucrados. En este proceso será necesario

permitir y permitimos replantear las formas de enseñar, interrogarnos acerca de esas formas y buscar otras nuevas para efectivizar el derecho a la inclusión de todos y de todas.

Bibliografía:

- Borsani, M. J. (2020). Aulas inclusivas. Teorías en acto. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- Corso, S. (s/f). Guía práctica. Diseño Universal de Aprendizaje. Ediciones Cata.
- Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva (2021). “Los apoyos: niveles, tipos, configuraciones y redes”. Ministerio de Educación de La Pampa.
- Ministerio de Educación de La Pampa. “Claves para pensar propuestas inclusivas”. Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva. 2020.
- Ministerio de Educación de la Nación (2019). La Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión.
- Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa (2012). Diseño Curricular Nivel Inicial.
- [Souto, M. \(2017\) La inclusión desde una mirada compleja y desde un enfoque grupal, en el marco del Encuentro provincial de Educación Inclusiva. Ministerio de Educación de La Pampa.](#)