

Quinta Jornada Institucional

Nivel Inicial

7 de noviembre

Trabajo en torno al Legajo Único y a la actualización de la Guía Provincial de Orientación para la intervención en las Instituciones Educativas

“Transponer la puerta de una escuela es desear, esperar, necesitar, confiar en ingresar a un espacio - tiempo de encuentros, saberes compartidos por los gestos de la transmisión. Es desear, necesitar que alguien nos espere, nos reciba, nos dé la bienvenida, nos reconozca, nos presente a otras y otros, nos ofrezca un lugar en el que podamos sentirnos en confianza para desaprender y aprender. (Frigerio G., 2020,p.6)

Presentación

En esta nueva oportunidad de encuentro institucional colectivo, se propondrá retomar dos líneas de trabajo desarrolladas en jornadas anteriores. Por un lado, lo abordado en relación al documento del Legajo Único del o de la Estudiante, a fin de habilitar la sistematización de los aportes para la retroalimentación, de cara a la elaboración de la versión final. En este sentido, como consecuencia del trabajo realizado con el Legajo a lo largo de todo este ciclo lectivo, las miradas institucionales resultan muy valiosas, ya que son las que permitirán resignificar y validar los cambios propuestos en el marco de las políticas educativas vigentes.

Los vínculos entre el Jardín y las familias sin duda, se han fortalecido a partir de un trabajo sostenido que los jardines de infantes y maternas han llevado a cabo durante este tiempo. Varias fueron las [instancias de reflexión y abordaje institucional](#) que acompañaron este proceso. La jornada de noviembre será una nueva

posibilidad para resignificar, en función de este recorrido, la entrevista inicial y de actualización de datos para seguir apostando por una convivencia democrática y respetuosa.

La escuela es una voz más que entra en diálogo con las familias, pero con una modalidad argumentativa, no como imposición o como traspasso. Puede funcionar como espacio de circulación, difusión y recreación de saberes sobre la crianza, que contribuya a mejorar el difícil desafío de ser padres en la actualidad (Siede I., 2015, p. 217)

En la misma línea, y con el compromiso de continuar consolidando el sistema de protección integral de derechos, resulta imperioso dedicar un momento al interior de las instituciones para trabajar con la versión actualizada de la [“Guía Provincial de Orientación para la Intervención en las Instituciones Educativas”](#), recientemente publicada. Se hará especial hincapié en las modificaciones y nuevos aportes trabajados en mesas interministeriales y acordados por los Ministerios de Educación, Desarrollo Social, Seguridad y Salud y los gremios UTELPa, AMET y SADOP; para el abordaje de las situaciones que se presenten.

A continuación se ponen a disposición una serie de propuestas con la idea de acompañar a los equipos directivos en la toma de decisiones para desarrollar la jornada institucional que se aproxima. Se espera que las mismas puedan ser un aporte más para su implementación, y se enriquezcan a partir de iniciativas contextualizadas que den respuestas a las necesidades y condiciones institucionales.

Propósitos

- Habilitar un tiempo de encuentro e intercambio institucional que posibilite socializar y sistematizar los aportes realizados al nuevo Legajo en el marco del fortalecimiento de vínculos entre familia y Jardín.
- Favorecer la identificación y apropiación de los cambios realizados en los capítulos 1 y 2 y los anexos de la nueva versión de la “*Guía Provincial de Orientación para la intervención en las Instituciones Educativas*”, a fin de determinar los ajustes institucionales necesarios en los modos de actuar de los equipos de enseñanza.

Propuestas para desarrollar en la jornada

Primer momento: trabajo en torno al Legajo Único

En este primer momento resultará oportuno organizar una instancia de intercambio, en la cual, en principio, se repare en la evaluación de la implementación de los cambios propuestos por la Dirección General de Educación Inicial en el Legajo Único del/la Estudiante, focalizando en las modificaciones de los apartados: datos generales, entrevista inicial, actualización de datos generales, entrevista de actualización y el espacio destinado a la escritura de las valoraciones pedagógicas. Será necesario dar lugar a todas las voces en función de los siguientes interrogantes:

¿Cómo resultó la implementación del Legajo para la institución? ¿Qué cambios significativos se evidencian?

¿La entrevista inicial a las familias, contribuyó a promover un intercambio genuino con la familia? ¿Qué preguntas de la misma continúan siendo cerradas y necesitan ser pensadas nuevamente? ¿Y la de actualización de datos? ¿Qué tipo

de intervenciones considera que son necesarias y que aún no se detallan en el legajo?

En una segunda instancia, se propone construir acuerdos en base a los aportes/sugerencias de los y las docentes a nivel institucional, a fin de que estos se conviertan en insumos para retroalimentar la versión final del Legajo Único. La ronda de intercambio grupal podría continuar siendo una opción válida para avanzar sobre este trabajo, siempre y cuando se sostenga la participación democrática, la socialización de todos los aportes y la resolución conjunta de cuáles serán los más apropiados para ser comunicados desde el jardín. Otra posibilidad podría ser abordar este momento a partir de la organización de pequeños grupos, en los cuales se puedan enunciar aportes, para luego ser puestos en común en el grupo total. Si se decide por esta opción, se pueden generar en drive, tantos documentos como grupos se organicen. Cada subgrupo intervendrá, de manera simultánea, en uno de los documentos designados, por ejemplo “Grupo 1- documento 1” “Grupo 2- Documento 2” etc, etc. En este caso, se propone hacer una lectura de todos los aportes realizados por los y las docentes en un plenario, y resolver entre todos y todas cuáles de ellos se van a considerar para socializar. Es necesario recordar que estos cambios deben fortalecer los vínculos entre las familias y el Jardín, y promover el respeto por la diversidad de historias e identidades.

A medida que se resuelvan los acuerdos, será fundamental poder sistematizarlos en los siguientes cuadros:

DATOS GENERALES			
Subtítulo	Párrafo/oración	Se sugiere/ se propone...	Nos genera dudas...



Dirección General de Educación Inicial
 Subsecretaría de Educación
Ministerio de Educación

2º Piso – Casa de Gobierno – Santa Rosa – L.P. – Tel.:02954-452600 – Int. 4621 – email: direccion.inicial@lapampa.edu.ar

ENTREVISTA INICIAL			
Subtítulo	Párrafo/oración	Se sugiere/ se propone..	Nos genera dudas...

ACTUALIZACIÓN DE DATOS GENERALES			
Subtítulo	Párrafo/oración	Se sugiere/ se propone...	Nos genera dudas...



Dirección General de Educación Inicial
 Subsecretaría de Educación
Ministerio de Educación

2º Piso – Casa de Gobierno – Santa Rosa – L.P. – Tel.:02954-452600 – Int. 4621 – email: direccion.inicial@lapampa.edu.ar

ENTREVISTA DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS			
Subtítulo	Párrafo/oración	Se sugiere/ se propone..	Nos genera dudas...

ESCRITURA DE LAS VALORACIONES PEDAGÓGICAS			
Subtítulo	Párrafo/oración	Se sugiere/ se propone..	Nos genera dudas...

Resulta importante mencionar que todos los aportes que se envíen desde la institución, serán leídos por la Coordinación de Área y/o Territorial, y posteriormente por la Dirección General de Educación Inicial, y podrán contribuir a la reescritura de una última versión del documento. Es por ello que resulta fundamental, que se respeten las fechas estipuladas para el envío: **11 de noviembre**, el cual se realizará vía mail a la coordinación correspondiente. Será la Coordinación de Área quien centralizará y sistematizará la información para luego enviarla a la DGEI.

Segundo momento: Trabajo con la nueva versión de la [Guía Provincial de Orientación para la intervención en las Instituciones Educativas](#)

Para avanzar en este segundo momento, se espera que se ponga el foco en los capítulos 1, 2 del documento y en los anexos que se incluyen. Cabe la aclaración, que todos los actores institucionales deben estar en conocimiento de toda la Guía de Orientación. Por tal motivo, más allá de que en esta jornada se focalice en dos capítulos, será necesario que los y las docentes, en autonomía puedan completar la lectura de todo el material.

Se sugiere distribuir los apartados de cada capítulo y los anexos, para ser analizados en pequeños grupos. Cada subgrupo será responsable de:

- Identificar los cambios entre la versión actual y la anterior.

Título: capítulo- apartado
Cambios

En el jardín, ¿qué acuerdos establecidos anteriormente tendremos que rever en función de esta nueva versión?:

Luego, se habilitará una instancia de plenario donde se intercambiarán las observaciones y se posibilitará la retroalimentación entre docentes.

Los equipos directivos sistematizarán estos aportes y los socializarán en un documento interno de la institución que podrá ser alojado en la biblioteca del Espacio Virtual de la institución.

Para finalizar la jornada, en grupo según los diferentes contextos o localidades, se completará la página 104 de la Guía Provincial de Orientación para la Intervención en las Instituciones Educativas: 2) MAPEO TERRITORIAL POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Luego de esta construcción conjunta, será necesario que todas y todos los y las docentes de la institución, puedan contar con una copia para incluirla en sus carpetas didácticas y/o colocarla en un lugar visible de la sala.

Cierre

Conocer, cuidar y valorar a nuestras infancias es parte del gran compromiso social y educativo que asumimos en cada acto de afectividad, enseñanza y de juegos compartidos, que vuelven más humanizantes y cuidadas nuestras prácticas cotidianas.

Se espera que esta jornada contribuya de manera colectiva e institucional a profundizar las miradas de cada uno y cada una, en pos de enriquecer y/o

transformar el posicionamiento docente, como parte fundamental de un sistema de protección integral.

En más de una ocasión, necesitamos asumir nuestra vulnerabilidad para escuchar mejor y transitar incoherencias hasta alcanzar nuevas firmezas. En ese camino, no despreciemos la riqueza de las dudas y las contradicciones que motorizan el pensamiento colectivo, en el largo y apasionante desafío de construir cooperativamente una rica experiencia formativa de la primera infancia (Siede I., 2015, p.225).

Bibliografía:

- Siede, I. (2015). Casa y Jardín: complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las familias”. Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa (2022).Guía Provincial de Orientación para la intervención en las Instituciones Educativas.