Tercera Jornada Institucional

PNFP- Nivel Inicial

08 de Junio de 2023

> **La incorporación de contenidos significativos en las currículas escolares no alcanza por sí mismas para transformar los aprendizajes que esperamos en los chicos, si no accionamos desde nuestra práctica docente para transformar los modos en que este conocimiento es enseñado. (Malajovich, 2017, p. 13)**

Presentación

La Jornada Institucional del mes de junio representa una posibilidad para reflexionar en torno a las prácticas de enseñanza vinculadas con la Alfabetización Inicial y la Matemática en el marco de una Educación Integral e Inclusiva; y proyectar acciones concretas al interior de las Instituciones. Será un tiempo propicio para intercambiar entre colegas los modos más apropiados de garantizar, desde edades tempranas, el acceso a bienes culturales y simbólicos propios de una cultura letrada, en pos de ofrecer igualdad de oportunidades para todas y todos.

Es un compromiso del Nivel Inicial poner a disposición de las infancias propuestas de enseñanza de calidad que permitan ampliar los repertorios, generando entre otras situaciones, actividades concretas que posibiliten el abordaje de saberes vinculados con las prácticas del lenguaje y la matemática. Esto suele representar un gran desafío para el colectivo docente: pensar e implementar actividades, consignas e intervenciones con intencionalidad pedagógica desde los enfoques actuales planteados en los lineamientos curriculares.

Es por ello que esta jornada se propone identificar problemáticas comunes, construir miradas compartidas y planificar propuestas de enseñanza para, al decir de Ana Malajovich (2017), transformar algunos modos en que los conocimientos son enseñados.

En la actualidad se identifica la necesidad de fortalecer a los y a las docentes en la apropiación de estrategias didácticas que posibiliten a los niños y a las niñas, participar en situaciones de lectura, escritura y oralidad; en donde hablar, escuchar, leer y escribir cobren sentido y se favorezca la comunicación de todos y todas. Por otra parte, se observa la importancia de acercarlos y acercarlas en el enfoque didáctico basado en la resolución de problemas, que permitan enseñar saberes propios del campo de la matemática.

Para abordar estos aspectos, se hará especial hincapié en que los Equipos Directivos recuperen y resignifiquen los conceptos, las orientaciones y las tareas planteadas en el Dispositivo **"Fortalecimiento Institucional en Alfabetización Inicial y Matemática"** diseñado e implementado en forma conjunta con la Dirección Nacional de Educación Inicial durante los meses de abril, mayo y junio del presente ciclo lectivo. Asimismo, en que estas ideas puedan ponerse en diálogo con el **Diseño Curricular de Educación Inicial (2012)** y con los contenidos desarrollados en los Guiones: **"Pensar y Hacer la enseñanza"** e **"Intervenciones didácticas desde la perspectiva de la Educación Inclusiva. Posicionamientos y decisiones en pos de alojar a todos y todas"**. De esta manera la jornada de trabajo, representará un tiempo oportuno para generar condiciones que permitan abordar y profundizar los materiales puestos a disposición en estos recorridos, y fortalecer la tarea de asesoramiento pedagógico.

Los Equipos Directivos, en función de los acuerdos construidos con las Coordinadoras de Área y Territoriales, elaborarán sus relatorías y las enviarán en las fechas pautadas con ellas. La intención es que estas producciones se conviertan en

insumos significativos que posibiliten el registro y la documentación del trabajo institucional para la proyección de nuevas intervenciones, que permitan avanzar en la mejora de las problemáticas identificadas.

Propósitos

- Habilitar espacios de reflexión y problematización institucional en torno a la enseñanza de la Alfabetización Inicial y la Matemática en el Nivel Inicial, desde el enfoque de la Educación Integral e Inclusiva.
- Generar, en función de los desafíos institucionales visibilizados, acuerdos y acciones institucionales concretas, que garanticen la enseñanza de saberes vinculados con la Alfabetización Inicial y la Matemática en el marco de los enfoques pedagógicos didácticos actuales.

Desarrollo

A continuación se brindan algunas orientaciones para acompañar a los Equipos Directivos en el diseño e implementación de dinámicas y actividades de trabajo con docentes. Las mismas serán contextualizadas según las características propias de cada institución, a fin de que se puedan realizar los ajustes necesarios sin perder de vista los propósitos planteados para esta jornada de trabajo.

- Tareas previas a la jornada por parte del Equipo Directivo

Para llevar a cabo esta jornada y coordinar cada uno de los momentos, será necesario que los Equipos Directivos tengan identificado previamente, algunas ideas claves vinculadas con la enseñanza de la Alfabetización Inicial y la Matemática en el Nivel Inicial. Para eso se sugiere profundizar en los siguientes materiales, los cuales serán fuente de consulta permanente.

Materiales:

- **Diseño Curricular Nivel Inicial (2012)**: puntualmente se considera oportuno focalizar en los apartados vinculados a los **ejes, saberes y orientaciones didácticas** de los campos de la Lengua y la Matemática.
- Las primeras dos entregas del guión "Pensar y Hacer la enseñanza": "El desafío de diseñar propuestas de enseñanza desde el principio globalizador-articulador de contenidos". y "Puertas de entrada para construir una propuesta didáctica desde el principio globalizador -articulador de contenidos". En este caso será necesario tener claridad en torno a las ideas claves vinculadas con el **principio globalizador articulador de contenidos**.
- Las dos primeras entregas del Guión "Intervenciones didácticas desde la perspectiva de la Educación Inclusiva. Posicionamientos y decisiones en pos de alojar a todos y todas": "Enfoques y perspectivas de la Educación Inclusiva" y "Ambientes Inclusivos en el Nivel Inicial". En este caso será oportuno reparar en los **irrenunciables de la educación inclusiva**.
- Los materiales socializados en el primer y segundo encuentro del Dispositivo: "Fortalecimiento Institucional en Alfabetización Inicial y Matemática". Será necesario avanzar en torno a las ideas claves de los enfoques, las situaciones didácticas que en estos documentos se presentan, como así también las intervenciones y las propuestas que allí se socializan.

  Primer encuentro virtual de Alfabetización Inicial a cargo de Karina Benchimol integrante del Equipo de Alfabetización Inicial de la DNEI.

Se sugiere sistematizar la información recuperada de estos materiales, teniendo en cuenta los siguientes cuadros:

En torno a la enseñanza de la Alfabetización Inicial, las ideas claves a tener en cuenta para asesorar y socializar con el colectivo docente….

Fuente	Ideas que se deberían priorizar durante el diseño y la implementación de propuestas de enseñanza….

Diseño Curricular	
Guiones	
Materiales socializados en el dispositivo de Fortalecimiento Institucional.	

En torno a la enseñanza de la Matemática, las ideas que se debería priorizar

Fuente	Ideas que se deberían priorizar durante el diseño y la implementación de propuestas de enseñanza….
Diseño Curricular	
Guiones	
Materiales socializados en el dispositivo de Fortalecimiento Institucional.	

Primer momento:

En este primer momento será oportuno habilitar de manera breve y dinámica, un espacio para reflexionar sobre los siguientes aspectos vinculados con la enseñanza de las prácticas del lenguaje y la matemática llevadas adelante en las instituciones por los y las docentes:

- **Los saberes seleccionados**
- **Las características de las actividades (sentido de las mismas, los momentos planteados para su desarrollo, la organización de tiempos, espacios, agrupamientos y materiales o recursos, el lugar de las niñas y los niños, entre otros.)**
- **La construcción de las consignas (claras, concretas, abiertas o cerradas, presentan o no un problema, permite o no la reflexión, entre otros).**
- **Las intervenciones o mediaciones (presentación/manipulación del material o recurso, preguntas -cuántas, cuáles y en qué orden-, comentarios, recupera las voces de los niños y las niñas, entre otros).**

De esta manera, avanzar en la identificación de problemáticas comunes.

Será un espacio para que las y los docentes conversen, en pequeños grupos, acerca de sus propias prácticas: **qué enseñan, cómo lo enseñan, qué preguntas realizan, qué portadores incluyen, qué situaciones generan vinculadas con la Alfabetización Inicial y la Matemática, qué significatividad tiene para las infancias, qué lugar tiene el ambiente alfabetizador y facilitador.**

Luego de este momento, se sugiere, en una instancia de plenario, socializar las ideas conversadas.

Durante el intercambio será oportuno que los Equipos Directivos en su tarea de asesoramiento pedagógico, promuevan el diálogo entre los planteos de los y las docentes y las ideas claves identificadas a partir de las distintas fuentes (sistematizadas en los cuadros). Será importante avanzar en la observación de la propia práctica desde los enfoques vigentes, para identificar, registrar y sistematizar los desafíos comunes.

Segundo momento

En este segundo momento se propone continuar profundizando en los enfoques actuales vinculados con la enseñanza de la alfabetización inicial y la matemática reparando en dos ejes:

- Las intervenciones docentes en las actividades cotidianas
- Las intervenciones docentes en relación al ambiente alfabetizador- ambiente facilitador.

Para llevar a cabo este momento, se sugiere dividir al colectivo docente en dos grupos para que aborden desde la alfabetización inicial y la matemática, de manera articulada cada uno de los ejes presentados. En este trabajo el Equipo Directivo pondrá a disposición algunos fragmentos y/o videos socializados en el Dispositivo, que facilitará el análisis. Al finalizar, se generará una instancia de plenario en la cual se puntualizarán en los aspectos más significativos que permitan mirar las propias prácticas y construir criterios institucionales compartidos, para plasmar en acuerdos institucionales. Será importante registrar estas ideas.

Materiales necesarios para desarrollar este momento:

- Videos seleccionados
- Orientaciones didácticas (algunos fragmentos identificados por el Equipo Directivo)
- Síntesis de lo abordado hasta ahora en la capacitación (construido por los Equipos Directivos)

Tercer momento: Planificar prácticas potentes en relación a la Alfabetización Inicial y Matemática

En este tercer momento se proponen recuperar las consignas de trabajo socializadas en el segundo encuentro del Dispositivo del Fortalecimiento Institucional en Alfabetización Inicial y Matemática. Se sugiere organizar al colectivo docente para que, en pequeños grupos puedan planificar las siguientes propuestas

- una propuesta institucional para abordar la literatura, como por ejemplo las sesiones simultáneas de lectura y/o agenda de lectura con los libros de la colección Abre Mundo y/ o Libros para Aprender, entre otras alternativas.
- una propuesta vinculada con la vida cotidiana (calendario, registro de asistencia, organización de secretarios y actividades de la jornada, etc.) que aborde tanto saberes del campo de la matemática, como de las prácticas del lenguaje (puntualmente la lectura y escritura por sí mismo del nombre escrito, y la resolución de problemas que requieran el abordaje del Eje Número) que recupere, con intencionalidad pedagógica, el ambiente alfabetizador y el ambiente facilitador.

Se anticipará la necesidad de tomar registro de estas propuestas, para posteriormente, identificar aspectos logrados como así también los desafíos que presentaron las experiencias. Ambas propuestas deben ser diseñadas en el marco de una educación integral y desde la perspectiva de la educación inclusiva.

Cierre

El trabajo iniciado en esta jornada será sostenido de manera sistemática en espacios de asesoramiento pedagógico por parte de los Equipos Directivos. Esto requerirá habilitar momentos de trabajo en la hora institucional, como así también,

acordar y anticipar observaciones en las salas, en función de los desafíos que se identifiquen, para fortalecer el acompañamiento.

Garantizar el derecho a la educación de calidad implica detenerse, tanto en aquello que enseñamos, como en los modos de hacerlo. Para muchos niños y niñas el Jardín representa la gran oportunidad para ingresar al mundo de la cultura letrada, convirtiéndose en una responsabilidad compartida e innegable de todo el equipo de enseñanza.

Se espera que estas jornadas permitan visibilizar decisiones didácticas, reflexionar sobre ellas y resignificarlas a la luz de los marcos curriculares y las miradas institucionales compartidas.