

La evaluación de los aprendizajes en el marco de una propuesta globalizadora

Bienvenidos y bienvenidas a esta tercera y última entrega! En la misma intentaremos pensar la evaluación de los aprendizajes como un aspecto clave a tener en cuenta durante el proceso de construcción de la planificación.



Partimos de la idea que la evaluación es una tarea de construcción colectiva que requiere ser planificada, pensada, programada, reflexionada por todos y todas las y las docentes que son parte de la institución. La comprendemos como una acción democrática, participativa, enriquecedora y transformadora que está al servicio de los cambios reales implicados en la tarea de enseñar (Spakowsky 2007;14)

Puesto que la evaluación es entendida como construcción democrática, participativa y colectiva exige la corresponsabilidad de todos y todas las y los docentes y agentes involucrados en el proceso educativo.

Es por ello que esta tarea requiere encontrarnos con otros y construir sentidos compartidos; acuerdos institucionales que posibiliten consensuar en torno a los instrumentos de evaluación, el lugar de la documentación pedagógica, los momentos de evaluación, las miradas en torno a ella y el lugar que es necesario darle desde el momento de la planificación.



Para continuar con la reflexión en torno a los desafíos que presenta la evaluación de los aprendizajes, las y los invitamos a escuchar a Elisa Spakowsky (2013) en la siguiente presentación “Innovaciones Educativas” (Parte 2)



La evaluación de los aprendizajes

Tal como se expresa en el Diseño curricular de Educación Inicial (2012) no es posible comprender la evaluación en nuestro nivel sin tener en cuenta las características de las experiencias educativas que se promueven en el jardín. Es, en este sentido que se caracteriza a la evaluación de los aprendizajes como procesual, globalizadora y participativa:



- Procesual porque da seguimiento a los procesos que se desarrollan en cada niño o niña a través de la observación permanente durante las actividades.
- Globalizadora, porque tiene en cuenta necesidades, intereses, procedimientos e informaciones que aparecen muy ligados a las características totalizadoras del pensamiento infantil.
- Participativa, porque recupera la perspectiva de los niños y las niñas, haciéndolos y haciéndolas parte del proceso, dándoles la oportunidad de valorar sus aprendizajes y los de sus compañeros y compañeras.



Para continuar, les proponemos avanzar en la presentación “Innovaciones Educativas” (Parte 3) donde Elisa Spakowsky (2013) nos sigue proponiendo algunas ideas muy interesantes para detenernos a pensar en torno a este aspecto que nos convoca.



Quando diseñamos propuestas de enseñanza...

¿Tenemos en cuenta la evaluación de los aprendizajes?

¿Evaluamos puntos de partida? ¿Proceso? ¿Puntos de llegada?

¿Solemos diseñar actividades de evaluación en nuestras planificaciones? ¿Nos detenemos a documentar lo que observamos y escuchamos? ¿Interpretamos esa documentación en función de lo que nos propusimos enseñar? ¿Construimos indicadores de aprendizaje ajustados a las posibilidades de todos los niños y las niñas? ¿Los incluimos en la planificación? ¿Estos, se convierten en insumos para escribir los informes narrativos?

Algunas certezas respecto a la evaluación



- La evaluación tiene que estar planificada.
- El proceso de evaluación tiene que estar en consonancia con el proceso de enseñanza, es decir con los saberes, alcances, objetivos y actividades puestos a disposición por las y los docentes.
- Los niños y las niñas necesitan ser evaluados de maneras diversas, siempre desde una mirada que se enmarque en el enfoque de la educación inclusiva
- Resulta importante valorar no solo los resultados sino sobre todo los procesos.
- Durante el transcurso del itinerario de actividades resultará necesario encontrar ocasiones planificadas para evaluar, con el fin de “levantar evidencias”.
- Las evidencias acerca de qué, cómo y cuánto están aprendiendo los niños y las niñas permitirá tomar decisiones en pos de adecuar la propuesta a las necesidades y posibilidades del grupo.
- El cierre de la unidad didáctica, proyecto, secuencia, es una instancia más que requiere de actividades de evaluación.
- En el marco de una evaluación participativa, será importante poder preguntarle a los niños y a las niñas qué aprendieron y cómo piensan que han aprendido, qué necesitaron para ello y qué dificultades tuvieron.



¿Qué otras ideas/certezas consideran importante sumar a esta lista?

Les proponemos intervenir en el Muro de la institución y sumar aspectos que consideren importantes a la hora de pensar la evaluación. Estos se podrán seguir enriqueciendo con los aportes de los próximos guiones.

Dos propuestas para un encuentro de reflexión colectiva



Primera propuesta

Les proponemos construir el apartado de la evaluación de la propuesta presentada en la primera y segunda entrega de este guion “Las raíces de mi Pueblo. Los Ranqueles”. En esta oportunidad les pedimos que avancen en la actividad ya propuesta, agregándole posibles preguntas o indicadores en función de los saberes que identificaron.

Para resolver este ejercicio, a modo de aporte, les sugerimos retomar el documento ["Aportes para acompañar la construcción del Instrumento de Valoración pedagógica"](#) (2021), e identificar y contextualizar las preguntas que consideren oportunas.



Segunda propuesta:

En una reunión institucional, las invitamos a intercambiar en relación a las siguientes preguntas:

¿Qué lugar ocupa la evaluación de los aprendizajes en la planificación? ¿Incluimos actividades para evaluar? ¿En qué momentos? ¿Con qué intención? ¿Quiénes evalúan? ¿Solo los docentes? ¿Qué instrumentos utilizamos? ¿Qué desafíos tenemos al evaluar los aprendizajes?

Para eso les proponemos previamente “tomarse un momento” para pensar individualmente y escribir brevemente sus respuestas.

Luego, en una ronda de intercambio virtual o presencial, poner en común sus respuestas y reflexionar entre todos y todas: ¿qué desafíos comunes tenemos en la institución en relación a la evaluación?

Este insumo será muy importante para poder proyectar nuevas acciones institucionales en torno a esta temática.

La valoración y comunicación de los aprendizajes



Recuperando lo que se ha venido desarrollando hasta el momento, cuando pensamos en la tarea de evaluación de los aprendizajes, podríamos diferenciar tres instancias:

Por un lado, una instancia que requiere de la búsqueda de información y la toma de registros. Estos se realizan en función de observaciones sistemáticas, del análisis de las producciones de los niños y las niñas (como sus dibujos, la construcción de escenarios, objetos, etc.); y de la escucha atenta durante las conversaciones.

Por otro lado, la instancia de valoración de aquello que se observa, se analiza o se escucha. Esta valoración requiere de interpretaciones por parte del o de la docente. Permite tomar decisiones “sobre la marcha” para ajustar las propuestas a los ritmos y modos de aprender de los niños y las niñas y generar instancias de retroalimentación en el marco de la evaluación formativa.

Por último, instancias de comunicación de la valoración, tanto a los niños y a las niñas como a las familias.

Esta última instancia, en ocasiones incluye la construcción de una narrativa, donde se sistematizan los registros mencionados. La misma se construye desde una perspectiva integral, globalizadora y tienen la intención de dar cuenta qué, cómo y cuánto aprendieron los niños y las niñas en función de las propuestas de enseñanza que se pusieron a disposición. Es una oportunidad para recuperar

todos los registros realizados, observar los cambios entre los puntos de partida y los puntos de llegada, sin perder de vista los procesos.

Además estas narrativas permitirán volver sobre las propuestas de enseñanza y a partir de una mirada reflexiva, habilitar la toma de nuevas decisiones.

En este marco, la valoración pedagógica y comunicación del proceso de aprendizaje posibilitará....

*reconocer y valorar las trayectorias educativas de los niños y las niñas, considerando los puntos de partida, el proceso de aprendizaje, y los contextos en función de lo que se propuso enseñar. Res. 701/20

* construir una mirada integral y descriptiva de las trayectorias educativas, teniendo en cuenta que los aprendizajes en la Educación Inicial son considerados como indicios de progreso que los niños y las niñas incorporarán de forma gradual a lo largo de su escolaridad. Resol. 701/20

¿Jugamos?



Con la intención de retomar lo desarrollado, antes de finalizar el tercer guion, les proponemos en pequeños grupos "encontrar palabras claves" a tener presente en torno a la evaluación en la siguiente ["sopa de letras"](#). En total son 14.

M	T	O	A	L	I	C	B	R	P	A	N	E	U	F
L	A	R	O	D	A	Z	I	L	A	B	O	L	G	A
E	R	A	V	E	A	O	S	M	R	N	I	A	P	Y
N	O	V	I	M	E	C	E	R	T	H	C	R	E	Q
S	K	I	Q	O	Ñ	D	I	S	I	M	A	G	T	U
E	C	T	Z	C	S	O	C	F	C	A	R	E	A	X
Ñ	Y	P	A	R	I	P	C	F	I	C	O	T	M	I
A	V	I	T	A	M	R	O	F	P	N	L	N	I	O
N	A	R	U	T	D	O	N	J	A	M	A	I	C	E
Z	E	C	M	I	J	C	T	O	T	A	V	L	U	U
A	S	S	E	C	I	E	E	C	I	L	U	R	P	Ñ
N	E	E	C	A	V	S	X	P	V	F	T	Q	U	E
Z	D	D	T	U	C	O	T	B	A	I	M	A	A	S
R	K	M	P	E	C	I	O	R	T	S	I	G	E	R
G	O	X	E	W	F	H	Ñ	I	O	M	L	Y	S	X
P	O	B	S	E	R	V	A	C	I	O	N	L	A	Z

Cuando finalicen, pueden pensar otras palabras claves que les hayan permitido reflexionar en torno a su propia práctica y, en pequeños grupos, construir sus propias sopas de letra para luego intercambiarlas.



Cerrando el recorrido

Para cerrar este guion les proponemos compartir alguna “palabra”, “frase”, “reflexión” o “desafío” que les hayan “dejado” las lecturas, los intercambios y las propuestas en el marco de este trabajo iniciado entre colegas.

Por otro lado, las y los invitamos a socializar nuevos interrogantes que hayan surgido a partir de estas lecturas, en los que será necesario avanzar como comunidad de aprendizaje en pos de generar las mejores condiciones institucionales para poner a disposición de los niños y niñas experiencias significativas.

Pueden socializarlas a través de la [aplicación Mentimeter](#), para lo cual tendrán que organizar y generar un enlace común; o bien utilizar el siguiente mural compartido



por todos los JIN de la jurisdicción

<https://padlet.com/caleladalva/3d1mvqq8msl5s450>. Si se deciden por esta última opción, esperamos sus aportes.

Deseamos que este recorrido haya permitido encontrarse al interior de las instituciones para intercambiar y construir miradas compartidas, generando “interrupciones” para pensar más acerca de lo que sabemos y saber más acerca de lo que pensamos.

Bibliografía de referencia

- Brailovsky Daniel (2016) Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Ediciones Novedades Educativas
- Dirección General de Cultura y Educación (2009). *Encuentro de directivos e inspectores. Asistencia técnica - La institución, la enseñanza y los aprendizajes*. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación.
- Casamayor, Adriana, Pitton, Egle, Espinoza, Ana Maria (2009) Enseñar a leer textos de ciencias. Cap. 2. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Goris, B (2019) *Las ciencias sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos*. Rosario, Homo Sapiens
- Liliana Liguori y María Irene Noste (2005) Didáctica de las ciencias naturales: enseñar ciencias naturales. Noveduc
- Malajovich, A (comp); Kaufmann, V; Serulnicoff, A (2000). “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial” En *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires, Paidós.
- Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa (2012) *Diseño Curricular de Educación Inicial*. La pampa, Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa (2020) *Aportes para la reorganización y priorización curricula* La Pampa, Ministerio de Educación.
- Nemirovsky, M (1999) “Secuencias didácticas”. En *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito*. Barcelona, Editorial Paidós.
- Quiroz, A; Picco; P; Soto, C (2012) *Políticas de Enseñanza. Actualizar el debate en la Educación Inicial. Documento de trabajo*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Resolución 701/20 del Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa. Anexo 1 Criterios de evaluación, acreditación y promoción para los estudiantes que se encuentren cursando su escolaridad de manera presencial, no presencial o alternada del sistema educativo provincial de aplicación en el nivel de educación inicial. 27 de octubre de 2020.
- Resolución 387/21 del Consejo Federal de Educación. 12 de febrero de 2021.
- Spakowsky, E (2004) *Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución*. Buenos Aires, Ediciones Educativas.
- Spakowsky, E; Label, C; Figueras, C (2013) *La organización de los contenidos en el jardín de infantes*. Buenos Aires, Ediciones Colihue.
- Spakowsky, E (2020) *La evaluación institucional. Tejiendo tramas*. Rosario, Homo Sapiens

Material ampliatorio de lectura optativa



Para aquellos o aquellas docentes que deseen seguir profundizando, se ponen a disposición dos materiales ampliatorios de lectura optativa. Uno orientado al abordaje de las ideas organizadoras del campo de la ciencia y otro al diseño de las actividades.

Las ideas organizadoras del campo de las ciencias: <https://view.genial.ly/60ccbc37d5f3290d211d9a7e/presentation-ideas-organizadoras>

Algunas pistas para diseñar las actividades: <https://view.genial.ly/60f56b871a40180d6cbdecbd/dossier-dossier-revista>

Actividad para la acreditación del Guion



Para acreditar este guion les proponemos planificar entre los y las docentes de cada grupo, una unidad didáctica o un proyecto áulico. Esta propuesta tendrá que construirse a partir del principio globalizador articulador de contenidos, contemplando el marco de referencia de cada una de las entregas.