



## **2° JORNADA NO CONVENCIONAL Nivel Primario**

### **Presentación**

En el marco de las jornadas no convencionales, y en diálogo con los **40 años de democracia**, se propone dar continuidad a acciones que permitan el encuentro con las familias desde una participación activa. En este sentido, es importante recuperar el trabajo iniciado en la jornada del mes de abril y avanzar hacia el fortalecimiento de los vínculos entre escuela, familia y comunidad.

En la primera jornada no convencional, las instituciones trabajaron en distintas propuestas enmarcadas en el Dossier “Derechos con memoria: derechos humanos, memoria y ciudadanía democrática”. En este sentido, se propusieron tres opciones: la pintura como oportunidad, festivales por la democracia o revisión de actos y conmemoraciones, con el propósito de desarrollar prácticas democráticas en las escuelas. Cada institución optó por alguna de estas propuestas o diseñó una nueva, en el marco de la temática sugerida.

Esta jornada resulta una invitación para que la comunidad educativa ponga en acto prácticas que posibiliten transformar la escena escolar. Partimos de reconocer la potencia de las instituciones educativas para crear narrativas pedagógicas que permitan abordar la complejidad social y ambiental de nuestro tiempo. Asumir esta responsabilidad de lo que implica este momento, en términos de cuidado y sustentabilidad de la vida para la mejora de la convivencia en la diversidad, es parte de la cultura institucional. Por ello, en esta oportunidad el horizonte está puesto en avanzar en el desarrollo de la Educación Ambiental Integral (EAI). Las propuestas sugeridas en este material pretenden iniciar, enriquecer y/o profundizar proyectos de EAI que se vienen desarrollando en cada escuela.

En este sentido, la Dirección General de Nivel Primario presenta el siguiente documento<sup>1</sup> a modo de aporte para la toma de decisiones respecto a la organización institucional de la propuesta.

### Propósitos

- ❖ Propiciar una jornada de trabajo para reflexionar, junto con las familias, sobre la importancia de la EAI y su relación con la participación democrática.
- ❖ Generar actividades que permitan fortalecer los vínculos y las prácticas participativas entre la escuela y la familia.
- ❖ Habilitar un espacio que promueva el diseño e impulso de acciones entre escuela y familia para el cuidado y protección del ambiente.

Para organizar esta jornada es posible recuperar la lógica de trabajo en tres momentos: antes, durante y después.

<b>Momentos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempos y espacios</b>
Antes	-Elaboración de una agenda de trabajo para la jornada no convencional.  -Convocatoria a las familias.	Equipos directivos y equipos de enseñanza. <sup>2</sup>	Durante los días previos. Bandas horarias institucionales.
Durante	Desarrollo de la agenda construida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Momento de presentación</li> <li>- Desarrollo de actividades</li> <li>- Síntesis de lo realizado</li> </ul>	Equipos directivos y equipos de enseñanza.	

<sup>1</sup> La propuesta diseñada para esta jornada puede llevarse a cabo de manera presencial entre grados, al interior de la institución, con las familias y/o con el Nivel Inicial.

<sup>2</sup> Equipos de enseñanza refiere a todos y todas los y las docentes, equipos de apoyo a la inclusión u otros perfiles que acompañan las trayectorias educativas del nivel.

Después	Elaboración de conclusiones y evaluación de las producciones del encuentro.	Equipos directivos y equipos de enseñanza.	
---------	---	--	--



La integralidad de la educación ambiental es una construcción necesaria que demandará un proceso de reflexión y revisión profunda, no sólo de las prácticas docentes, sino también de la vida institucional en su conjunto. Implica el trabajo articulado entre las áreas, por lo que requiere de la colaboración y cooperación entre docentes, estudiantes y familias.

## Actividades

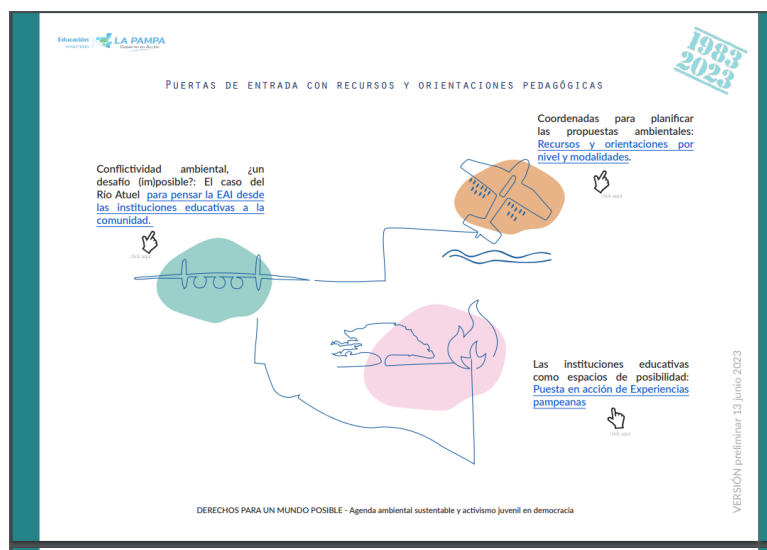
### 1. Lectura y recorrido

En este momento, y haciendo uso de los espacios institucionales, se propone realizar la lectura del [Dossier 2 “Derechos para un mundo posible. Agenda ambiental sustentable y activismo estudiantil en democracia”<sup>3</sup>](#).



Es importante realizar el recorrido por el material y recuperar las puertas de entrada con recursos y orientaciones pedagógicas para el Nivel Primario. Al interior del micrositio encontrarán el acceso directo a este apartado:

### [Puerta de entrada Primaria](#)



## 2. Análisis y contextualización de la propuesta

La enseñanza de la EAI es una política educativa que se pone en acción en las escuelas de diferentes maneras con el propósito de lograr su institucionalización. En este punto, es importante que cada institución realice una revisión de las líneas de acción de su **Proyecto Educativo** e identifique aquellas que impulsan su desarrollo en la escuela. Una vez realizado ese análisis, este material podrá contextualizar y nutrir las experiencias en proceso o inaugurar nuevas acciones y/o propuestas.

Tal como se planteó en la presentación de esta jornada, es indispensable recuperar la propuesta realizada en el encuentro anterior con las familias para tomarla como punto de partida en esta instancia. Por ejemplo, si se organizaron acciones comunitarias como barriadas, festivales por la democracia, podemos preguntarnos: ¿Cómo se hace visible la educación ambiental como una práctica democrática en lo planificado? ¿Qué tipo de actividades pueden realizarse con las familias en el marco de esas propuestas? ¿Cómo sostener/proponer acciones que permitan el cuidado y protección del ambiente desde una perspectiva institucional y comunitaria?

Una vez realizado este proceso de contextualización, leer las tres puertas de entrada y reflexionar para proyectar el trabajo institucional a partir de este material. Es importante aclarar que, más allá de las opciones que se proponen, cada institución puede definir o resignificar otras acciones comunitarias de su proyecto educativo para que se vinculen con la Educación Ambiental en el marco de los 40 años de democracia (proyectos de organización de residuos, de reciclaje, huertas orgánicas, entre otros).

### 3. Planificación del encuentro

Una vez seleccionada la propuesta, construir una agenda de trabajo para organizar la jornada.

A continuación se presenta un **cuadro organizativo** que permitirá sistematizar las acciones proyectadas. Debajo se comparte una **presentación con recomendaciones** generales para la planificación de propuestas de EAI y luego un enlace que se dirige a un **recursero**.

#### Cuadro organizativo:

Propuesta institucional	Acciones a realizar	Responsables	Grado/s, familias involucradas	Recursos	Tiempos y espacios	Producción esperada

#### Recomendaciones para planificar las propuestas:

Les proponemos que además de las propuestas que en este documento se comparten a modo de ejemplos, se atrevan a incursionar en situaciones que pueden derivar en conflictos ambientales directamente vinculados con el contexto de cercanía de cada una de las instituciones. De esta manera, temáticas como basura tecnológica, conservación del hábitat, censo de especies, factores de incidencia en incendios forestales, planificación y distribución de los espacios verdes, centros de reciclados, puntos de encuentro ecológicos, pueden resultar muy interesantes para trabajar con diversas metodologías activas en la escuela.



[Enlace a las Recomendaciones en modo presentación](#)

### Recursero



[Enlace al recursero](#)

### 4. Convocatoria a las familias

La comunicación de los propósitos de esta jornada no convencional y la necesidad de contar con la presencia de las familias, requerirá desarrollar una invitación que resulte convocante. Para construirla, podemos pensar en la forma que más se utiliza en la escuela y que ha dado mejores resultados. Como en otras oportunidades, podrán utilizarse presentaciones virtuales, videos para postear en las redes sociales

institucionales o a través de cuadernos de comunicaciones, spots, memes, notas o cartas siempre pensando en la forma que cuide el ambiente.



En este momento se desarrolla la agenda acordada. Esta instancia es propicia para tomar registros, tanto escritos como audiovisuales (audios, fotografías, videos), de todo lo que acontezca; por ejemplo: desarrollo de las actividades, expresiones de estudiantes y/o familias, conclusiones a las que se arriben, acuerdos para planificar e implementar la experiencia seleccionada. Una idea posible es ir registrando las voces de las familias a través de mini entrevistas y conservar los audios para armar un podcast.

Crear un clima de confianza, cooperación y compromiso con el ambiente entre las familias, los y las estudiantes y la escuela es primordial para la construcción conjunta de procesos de trabajo democráticos y participativos.



Habitar la mirada renovada al mundo actual implica entender su complejidad, como así también la necesidad de pensar en cambios en los hábitos cotidianos. En este sentido, la escuela es un espacio privilegiado para garantizar a las nuevas generaciones un mundo habitable. Resulta importante que esta jornada impulse el desarrollo de acciones sostenidas en el tiempo para la enseñanza de la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en pos del cuidado del medio desde una perspectiva colectiva. Es por esto que desde la dimensión institucional es primordial incluir como línea de acción en el Proyecto Educativo y definir acuerdos para su implementación.

Es por lo que el/los trabajo/s de análisis, reflexión y registro podrá/n sintetizarse en una producción audiovisual o afiche para ser compartido con los coordinadores y coordinadoras de área y las familias.

En este sentido, y más allá de la concreción de las jornadas no convencionales, como espacios privilegiados para reflexionar, construir y crear colectivamente es preciso sostener otros encuentros, planificados, sistemáticos y continuos, con los diferentes actores, en pos de garantizar y sostener prácticas democratizadoras.