



Documento de trabajo para la organización y desarrollo de la jornada institucional

19 de Abril 2023

Presentación

En la jornada institucional del mes de Febrero, los equipos directivos y docentes pudieron avanzar, por un lado, en la socialización y el análisis de los resultados obtenidos en el Monitoreo de Aprendizajes Pampeanos (MAP) lo que les permitió definir desafíos institucionales en relación la enseñanza y el aprendizaje en Lengua y Matemática. Por otro lado, realizaron el ejercicio institucional de construir una agenda de acciones y así, asumir el compromiso de un trabajo colectivo para superar los desafíos, mejorar las propuestas de enseñanza y, de esta manera, fortalecer las trayectorias escolares.

En esta jornada, y para dar continuidad al trabajo institucional, se presenta el Reporte Pedagógico MAP que contiene un detalle pormenorizado de los saberes evaluados y las habilidades involucradas en las actividades desarrolladas en el instrumento. Asimismo, se exponen las rúbricas holísticas utilizadas para la evaluación de los ítems abiertos de ambas áreas, los criterios de corrección de dichos ítems y las orientaciones pedagógicas generales como marco para analizar, revisar y resignificar las propuestas institucionales. Compartir esta información con las escuelas, se constituye en una *práctica democratizadora* que permite conocer y reconocer a cada institución como espacio que se reconstruye con las múltiples miradas de los actores que la conforman.

Propósitos

- Favorecer un espacio institucional para la lectura, análisis y problematización de los resultados del MAP, en el marco del PE.
- Habilitar la contextualización de las orientaciones didácticas presentadas en el reporte pedagógico MAP a partir de los avances institucionales.
- Generar un espacio para la construcción y/o reconstrucción colectiva, participativa y democrática de los desafíos, acuerdos y acciones en relación con la información producida a partir del Reporte MAP.

En esta jornada institucional, se propone continuar y profundizar el trabajo a partir de los datos del **Monitoreo de Aprendizajes Pampeanos -MAP-** y de la información construída por la escuela durante este tiempo. Sabemos que, si bien estos resultados no permiten dar cuenta en forma acabada de la complejidad y la riqueza del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en las escuelas, posibilitan la toma de decisiones para abordar desafíos en torno a la enseñanza de acuerdo a las cronologías de aprendizaje. Avanzar en un trabajo sistemático y consciente sobre este reporte posibilita la identificación de aquellas acciones que contribuyeron al logro de determinados aprendizajes y habilidades cognitivas, y las que podrán contextualizarse en cada institución. Es por ello que este análisis en torno al MAP, guardará correspondencia con el Proyecto Educativo 2023, las acciones institucionales y las planificaciones reflejándose así en las prácticas de enseñanza y en la mejora de los aprendizajes. Por lo tanto, se espera que todas esas instancias se vean resignificadas a la luz de este trabajo institucional y permitan identificar nuevos desafíos.

En el primer informe, abordado en la jornada institucional de febrero, se realizó una *primera aproximación a los datos* en la cual se presentó una descripción general de los *niveles de desempeño* alcanzados por los y las estudiantes de 3° y 5° grado, en las áreas de Lengua y Matemática. En esta oportunidad, se comparte un Reporte Pedagógico que amplía esa información inicial. En la siguiente presentación se plantean sus principales características:

[Reporte Pedagógico MAP](#)



Organización del trabajo institucional

Es importante que el equipo directivo analice, previamente, la información institucional disponible (registros, PE, entre otros) junto al Reporte Pedagógico MAP para planificar las mediaciones y anticipaciones que se consideren necesarias y permitan la participación del colectivo docente. La organización de los grupos de trabajo, se vinculará con las particularidades de cada institución.

A continuación se presentan actividades vinculadas a los distintos apartados del Reporte Pedagógico MAP, para llevar adelante la jornada institucional:

Actividad 1

Apartado I: Saberes y habilidades evaluados

Leer el apartado I y realizar un análisis, entre docentes, que permita evaluar: ¿Cuáles de estas habilidades y saberes se enseñan en la escuela? ¿En qué grados? Con respecto a las habilidades, ¿cuáles se abordan en las propuestas de los y las docentes de especialidad y/o en propuestas integradas? ¿cómo se podrían incorporar a las planificaciones teniendo en cuenta el contexto institucional? ¿qué procesos de intensificación de saberes y habilidades pueden desarrollarse en las distintas áreas?

Producción esperada: registro de conclusiones por ciclo.

Actividad 2

Apartado II: Resultados de tu escuela

Reunidos en pequeños grupos, realizar una lectura general del apartado y luego:

- a) Leer las **rúbricas de corrección**¹ que se utilizaron para evaluar los ítems abiertos de lengua y matemática, visualizar los **resultados institucionales**² e identificar los **criterios** que presenten **aprendizajes parcialmente logrados** y **no logrados** de acuerdo a los porcentajes de las tablas.

¹ Primer Ciclo páginas 9 y 10 (Lengua), 13 y 14 (Matemática). Segundo Ciclo páginas 17 y 18 (Lengua), 22 a 25 (Matemática).

² En el caso de aquellas instituciones que no participaron del monitoreo, trabajarán con los resultados provinciales.

- b) Recuperar las conclusiones de la actividad 1, las propuestas de enseñanza que se están desarrollando en el marco del Proyecto Educativo para **problematizarlos**. A modo de ejemplo, ¿qué relación se puede establecer entre los acuerdos, las propuestas de enseñanza y los criterios que presentan los aprendizajes aún no logrados o parcialmente logrados? ¿con qué frecuencia se abordan los saberes vinculados con los criterios de las rúbricas presentadas?. Registrar los nuevos desafíos que surgen de este ejercicio.

Producción esperada: registros de los nuevos desafíos pedagógicos institucionales que surgen de la problematización realizada.

Actividad 3

Apartado III: Orientaciones pedagógicas generales para acompañar los procesos de mejora en las aulas.

De manera colectiva realizar la lectura del apartado y luego en pequeños grupos:

- a) Recuperar las conclusiones y desafíos establecidos en la actividad 1 y 2 en vinculación con las orientaciones pedagógicas que plantea el reporte. Esto permitirá la contextualización de los datos de acuerdo a los avances institucionales.
- b) Resignificar y/o **enriquecer los acuerdos y acciones institucionales** construidas en la jornada de febrero 2023 a partir de la nueva información que aporta este análisis.
- c) Organizar una instancia de comunicación y trabajo conjunto con las familias, en pos de acompañar los aprendizajes de cada estudiante en el marco de las acciones proyectadas en esta jornada.

Producción esperada: resignificación de acuerdos y acciones construidas en la jornada de febrero a partir de la reflexión institucional y diseño de dispositivo de comunicación con las familias.

A modo de cierre y nuevas aperturas...

En el desarrollo de este *espacio de reflexión y producción institucional democrático y participativo*, se avanza en un análisis de la información que arroja el reporte pedagógico MAP, en relación con los avances de cada escuela. Sin embargo, este proceso no se agota en este momento, por lo que los equipos directivos orientarán su continuidad en otros

tiempos y espacios que permitan profundizar el trabajo con este material y proyectar espacios de socialización con las familias sobre los avances en las propuestas de la escuela (ver Anexo).

Seguir impulsando una escuela democrática y participativa permitirá avanzar en la construcción de una ciudadanía comprometida con el ejercicio de los derechos. En este sentido, y para seguir construyendo esta escuela que queremos, a la brevedad se compartirán dispositivos de trabajo para acompañar el abordaje de “40 años de democracia”. Es un material pedagógico y didáctico que orientará el diseño de propuestas en clave de derechos, la construcción de ambientes de enseñanza y aprendizaje inclusivos que valoren la diversidad, el diálogo, el pensamiento crítico y la participación de los y las estudiantes y sus familias bajo diferentes formas de expresión y comunicación. Este trabajo se seguirá profundizando en sucesivas instancias, tanto propuestas por la propia escuela como las dispuestas por el Ministerio en el Calendario Escolar del corriente año.

La producción final de la jornada será enviada a cada coordinación de área en el plazo de 10 días.

ANEXO

A continuación se presenta un ejercicio posible que permite profundizar el trabajo con las “orientaciones pedagógicas” del reporte MAP y su relación con los procesos desplegados en cada institución.

Puede constituirse en un insumo para el proceso de trabajo colectivo e institucional o como parte de la agenda en bandas horarias, entre docentes o como el equipo directivo lo considere pertinente.

Espacio curricular	Interrogantes para problematizar las prácticas	Acuerdos establecidos, acuerdos resignificados y/o nuevos acuerdos
Lengua	En cuanto a las planificaciones orientadas a la enseñanza de la escritura ¿de qué manera evidencian que la escritura se aborda como un proceso recursivo? ¿Qué diversificaciones se realizan en las consignas de escritura en función de las posibilidades de cada estudiante? Este enfoque de la enseñanza de la escritura, ¿se comparte con los y las docentes de las áreas de especialidad?	Planificar la enseñanza de los procesos de escritura, de manera transversal, en todas las áreas.
	¿Qué situaciones o modalidades de escritura son las que se utilizan comúnmente en el ciclo? ¿Con qué otras áreas se articula para profundizar en las actividades de escritura?	
	¿Cuáles son las situaciones de lectura que se desarrollan previamente a la escritura de textos? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué soportes se utilizan comúnmente? ¿De qué manera se presentan situaciones que permiten a los niños y niñas explorar en las diversas funciones sociales de la lectura y la escritura?	
Matemática	En cuanto a las planificaciones, ¿de qué modo estas dan cuenta de la relevancia asignada a cada uno de los ejes: <i>Número y operaciones</i> y <i>Geometría y medida</i> ? Ej: tuvimos en cuenta tales saberes, tales alcances del eje...	
	En cuanto a los tiempos, ¿en qué momentos del año se proyecta la enseñanza de cada uno de los ejes? ¿En qué meses, semanas y días del año?	

	<p>En cuanto a los saberes y alcances seleccionados del eje "<i>Geometría y medida</i>", ¿Cómo están organizados? ¿Algunos se priorizan más que otros? ¿Cuáles? ¿Cómo se evidencia en estos cierta progresión y avance en el nivel de dificultad que requieren?</p>	<p>Construir propuestas de enseñanza que aborden de manera específica los saberes de geometría, en los tres trimestres, en todos los grados.</p>
	<p>En cuanto a las estrategias y recursos de enseñanza vinculadas/os al eje "<i>Geometría y medida</i>", ¿cuáles serían las/os que privilegian para enseñar? Ej: situaciones problemáticas, juegos, Libros para aprender, entre otros.</p>	