

Tercera jornada institucional PNFP Documento de trabajo 8 de Junio 2023 Nivel Primario

Presentación

En la jornada institucional del mes de abril, los equipos directivos y docentes pudieron avanzar en el análisis pormenorizado de los saberes y habilidades evaluados en el Monitoreo de Aprendizajes Pampeanos (MAP). Cada institución pudo visualizar los resultados de los criterios evaluados - a partir de las rúbricas- e identificar cuál/es eran los aspectos a profundizar, de manera contextualizada. También se trabajó con la primera entrega de orientaciones didácticas generales de las áreas de lengua y matemática. En esta oportunidad, y para dar continuidad a la tarea iniciada, se realiza una segunda entrega de orientaciones didácticas que se focaliza en aspectos nodales de la enseñanza de dichas áreas, por ciclo -la escritura y la geometría respectivamente- y se enmarca en los resultados obtenidos a nivel provincial. Este material pretende nutrir y complementar las definiciones y acciones institucionales trazadas en pos de mejorar las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las aulas y fortalecer las trayectorias escolares.

Propósitos

- Favorecer el trabajo colectivo entre docentes para la lectura y análisis de la segunda entrega de orientaciones didácticas .
- Generar un espacio para la evaluación de los avances en la implementación de los acuerdos pedagógico-didáctico definidos en torno a la enseñanza de la escritura y la geometría, en el marco del análisis de los Reportes del MAP y las orientaciones didácticas.
- Habilitar el trabajo prospectivo entre docentes que permita sostener, resignificar y/o generar nuevos acuerdos, estrategias, para la mejora de la enseñanza y el logro de los aprendizajes.

Organización del trabajo institucional

A continuación se presenta un itinerario de actividades posibles a desarrollar. Para esto, cada institución definirá los mejores modos de llevarlas a cabo. Es importante considerar que en la planificación que realicen los equipos directivos se definan momentos de encuentros por ciclo o por grupos dentro del ciclo con docentes de distintas áreas y/o especialidad y los equipos de apoyo a la inclusión. En el caso de las escuelas de Personal Único, pueden organizar la jornada con otras instituciones con las mismas características, como se viene realizando, y/o definir otros tiempos para avanzar en el análisis y producción pedagógico didáctica teniendo en cuenta las actividades sugeridas en este documento.

Segunda entrega “Orientaciones Pedagógicas para acompañar los procesos de mejora en las aulas”, link al material:

[Segunda entrega: Orientaciones](#)

1° Momento

Actividades

Trabajo con las orientaciones didácticas del área de Lengua

Primer Ciclo

1- Se propone la lectura de la segunda entrega de orientaciones didácticas poniendo el foco en el primer ciclo.

2- Realizar un análisis de los avances en la implementación de los acuerdos establecidos en relación a la escritura, en los distintos espacios curriculares. Para ello, identificar si se pudieron concretar en situaciones de enseñanza y el impacto en los aprendizajes. Es importante, en esta instancia, recuperar cuadernos o carpetas de los y las estudiantes u otras producciones y realizar la siguiente actividad entre pares docentes:

- a) Mirar, entre colegas, alguna propuesta desarrollada en el marco de la enseñanza de la escritura. El análisis consistirá en evaluar de qué manera se trabajó en esa propuesta con el grupo clase; en el marco de qué acuerdos, con qué estrategias y recursos; qué resultados se obtuvieron y qué aportes se le podrían realizar.
- b) Recuperar producciones de los y las estudiantes en los cuadernos para mirarlas y dialogar, entre colegas, sobre los logros y desafíos pendientes. En este ejercicio,

será posible visibilizar qué ajustes realizar y qué innovaciones o cambios se podrían proponer para mejorar los aprendizajes.

Registrar las conclusiones arribadas.

3- Con las conclusiones elaboradas en la actividad anterior y el documento de orientaciones didácticas, identificar en qué momento del proceso de escritura se encuentran sus estudiantes y definir las intervenciones necesarias para el logro de los aprendizajes en el próximo mes/bimestre. Se pueden recuperar las aportadas en el cuadro o elaborar otras.

Segundo Ciclo

1- Debatir acerca del lugar que se le asigna en los acuerdos¹ al proceso de escritura de textos y a las revisiones colectivas de las producciones; y cómo esto impacta en los aprendizajes de los y las estudiantes; en los distintos espacios curriculares. Registrar las conclusiones.

2- Leer las orientaciones didácticas (páginas 10 a 13) e identificar, a partir del análisis de las producciones de algunos niños o niñas², los saberes adquiridos y aquellos en los que se debe profundizar la enseñanza de los procesos de escritura.

3- A partir de la exploración del [recurso](#), seleccionar un instrumento que podría incorporarse para la revisión, seguimiento de los aprendizajes y la evaluación de las escrituras realizadas por los y las estudiantes.

Trabajo con las orientaciones didácticas del área de Matemática

Primer y Segundo Ciclo

1- Evaluar el avance en la implementación de los acuerdos relacionados con la enseñanza de la geometría en cada uno de los ciclos, especialmente los referidos a estos dos aspectos: los tiempos que se destinan al abordaje de este eje y los modos en que se lo trabaja a partir de las diferentes propuestas didácticas. Registrar las conclusiones.

2- Identificar qué saberes específicos de la geometría, que forman parte del eje Geometría y Medida, pudieron construir los niños y niñas en este primer trimestre, en cada año de

¹ En esta acción es necesario recuperar los acuerdos elaborados en la jornada del 8 de abril.

² Es importante contar con producciones de los diferentes grados para establecer la progresión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

ambos ciclos, y cuáles se presentan como desafíos para la enseñanza. En esta actividad es importante contar con carpetas, cuadernos u otras producciones de los y las estudiantes.

3- Primer ciclo. A partir de la lectura de las “Orientaciones Didácticas del primer ciclo” (páginas 16 a 22), los Diseños Curriculares y el siguiente [recurso](#), proyectar y seleccionar qué tipos de problemas, juego/s y qué otros recursos y estrategias se podrán implementar, en relación con los saberes referidos a las propiedades de figuras y cuerpos, en cada grado del ciclo.

Segundo ciclo. A partir de la lectura de las orientaciones didácticas (páginas 23 a 28), los Diseños Curriculares y el siguiente [recurso](#), seleccionar qué tipos de problemas, qué juego/s y que otros recursos y estrategias se podrán implementar, en relación con los saberes referidos a la resolución de problemas, la validación y la comunicación. En este caso, vinculadas en una primera instancia con las figuras, y posteriormente, con los cuerpos geométricos, en cada grado del ciclo.

4- Registrar la proyección de la enseñanza de la geometría, por grado, para que ésta se constituya como parte de los acuerdos institucionales de matemática.

2º momento

Esta instancia tiene la intención de poner en agenda temáticas que los equipos de directivos definan como necesarias para trabajar. A continuación se comparten algunos ejes de trabajo posibles³:

- Avances de las líneas de acción en el marco del PE.
- Trabajo con las normativas.
- Análisis de propuestas integradas y su impacto en los aprendizajes.
- Organización de tiempos para propuestas de talleres.
- Desarrollo de los saberes transversales.
- Evaluación del proceso de escritura y entrega de instrumento de comunicación de aprendizajes a las familias.
- Vínculo escuela y familia.
- Socialización de instancias de formación docente.

En este tiempo institucional lo importante es compartir el por qué y para qué de la selección del eje y/o tema a abordar. Como en otras jornadas, es importante realizar una

³ Los ejes propuestos no se agotan en esta enunciación pueden ponerse otro/as que visibilicen la singularidad de cada escuela.

producción final con las consideraciones, acuerdos, entre otros aspectos, para dar continuidad, si fuera necesario, en los espacios / tiempos tales como las bandas horarias.

Plenario

Para compartir lo construido en cada momento de trabajo organizar una instancia de puesta en común donde se puedan expresar avances/desafíos, continuidades y acuerdos.

La producción final de la jornada será enviada a cada coordinación de área en el plazo de 10 días.