



Dossier: Aportes teóricos para elaborar los Acuerdos Institucionales de Evaluación

**Dirección General de Educación Secundaria
Ciclo Lectivo 2018**



A los equipos de gestión:

Acercamos a ustedes este material que fue sistematizado por la DGEsec. con el objetivo de aportar bibliografía que, en consonancia con los marcos teóricos que sustentan el enfoque de evaluación presente en las normativas provinciales, enriquezcan el trabajo que los equipos de gestión y de docentes vienen realizando en las instituciones educativas para construir sus Acuerdos Institucionales de Evaluación (AIE).

El dossier se organiza en dos bloques: el primero, “Evaluación de los aprendizajes”, presenta cuatro textos que abordan, entre otras cuestiones, las características de la evaluación formativa y en proceso, los criterios de evaluación, la diversidad en las aulas y la evaluación como instancia que permite la retroalimentación.

El segundo bloque, “Evaluación de la enseñanza”, presenta a su vez dos partes, una que compila textos que tratan, entre otras cuestiones, la evaluación de las propuestas de enseñanza en clave institucional y desde el rol desempeñado por los equipos de gestión y la evaluación de la enseñanza desde una concepción formativa que implica un “abrir el aula”, el trabajo colaborativo entre pares y la recuperación de otras voces, como pueden ser la de los propios estudiantes. La segunda parte, presenta el documento que fue elaborado en el año 2013 por el equipo técnico de la DGEsec. con orientaciones para la planificación de

las propuestas de enseñanza y modelos de posibles instrumentos a utilizar para realizar observaciones de clase y lectura y análisis de planificaciones docentes.

Este dossier se encontrará también disponible en forma digitalizada en la página del Ministerio de Educación: [.https://sitio.lapampa.edu.ar](https://sitio.lapampa.edu.ar). Se sugiere que los directivos, junto a los asesores pedagógicos, diseñen una propuesta de trabajo con los equipos docentes para elaborar los AIE tomando como insumo este material.

BLOQUE I: Evaluación de los aprendizajes

En este bloque, les proponemos cuatro textos para trabajar con los equipos docentes:

- CAMILLONI, A. (1998) “Las funciones de la evaluación”, en PFDC-Curso en Docencia Universitaria. Módulo 4: Programas de enseñanza y evaluación de aprendizajes. Disponible haciendo http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj4_o24-YreAhVDipAKHQZLDuwQFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2F23118.psi.uba.ar%2Facademica%2Fcursos_actualizacion%2Frecursos%2Ffuncioncamilloni.pdf&usq=AOvVaw3Nq70LXoLPRHNp_-PBqVp-

- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2006) “El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza”. Aique, Buenos Aires.
Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35GVIRTZ-Silvina-PALAMIDESSI-Mariano-Segunda-Parte-Cap-8-Formas-de-evaluar.pdf>

- ANIJOVICH, R.; CAMILLONI, a.; CAPPELLETTI, G. y otros (2010) “La evaluación significativa”. Paidós, Buenos Aires.

Disponible en: <https://es.scribd.com/document/360937573/Anijovich-Comp-La-Evaluacion-Significativa-cap-1>

- ANIJOVICH, R.; GONZALEZ, Carlos (2017) “Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos” Aique, Buenos Aires

Disponible en: <https://dokumen.tips/documents/evaluar-para-aprender-cap-2.html>

BLOQUE II: Evaluación de la enseñanza

En este bloque, les sugerimos dos textos para trabajar con los equipos docentes:

- Gamarnik, R.; Torchio, R. y otros (2010). La generación de condiciones institucionales para la enseñanza. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 1a ed.
Disponibile en: <http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2012/05/La-generaci%C3%B3n-de-condiciones-institucionales-para-la-ense%C3%B1anza.pdf>
- RAVELA, P. (2012) La evaluación del desempeño docente para el desarrollo de las competencias profesionales. En: MARTÍN, E. y MARTÍNEZ RIZO, F. (coords.), Avances y desafíos en la evaluación educativa, Madrid: OEI. P.113 a 119 y 124 a 126
<https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article9225>

El primero, permite reflexionar en torno a la dimensión institucional de todo proceso de enseñanza y en el rol fundamental que desempeñan los equipos de gestión en el seguimiento de las propuestas elaboradas por los docentes. El segundo, presenta la evaluación de la enseñanza desde un punto de vista formativo que se “aleja” de la idea de control y como estrategia que permite recuperar información útil para la revisión de las prácticas docentes.

Además, se compilan algunos ejemplos de instrumentos de observación de clases y planificaciones, en sintonía con los marcos teóricos propuestos. Se remarca que se trata solo de ejemplos que tienen el sentido de proponer modelos hipotéticos, cada equipo de gestión junto a los equipos de docentes podrán decidir tomarlos, adaptarlos o definir los propios.

El ejemplo 1 y 2 fue extraído del documento Directores que Hacen Escuela de la OEI, en colaboración con Beatriz Moreno ***“Instrumentos para el asesoramiento”***.

El ejemplo 3, se trata de una adaptación de la grilla presentada por las especialistas Silvina Gvirtz y María Podestá en “Mejorar la escuela: acerca de la gestión y la enseñanza”

En cuanto a la evaluación de las planificaciones docentes, se presenta el documento que fue elaborado por la DGEsec en el año 2013, con orientaciones para la elaboración de la planificación de la enseñanza y dos ejemplos de instrumentos para realizar una evaluación de las planificaciones y devolución a los docentes.

Ejemplos de instrumentos de observación de clase:

- **Ejemplo 1 y 2** disponible en: disponible en:
<https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Instrumentos para el asesoramiento.pdf>
- **Ejemplo 3:** GUÍA DE OBSERVACION DE CLASE (Adaptación de Gvirtz, Silvina y Podestá María)

ESPACIO CURRICULAR:

CURSO:

TURNO:

DOCENTE:

ALUMNOS PRESENTES:

FECHA:

PUNTUALIDAD DE COMIENZO:

Aspectos de la comunicación:	Durante toda la clase	Casi toda la clase	Parte de la clase	Casi nunca	Nunca
1. Tono de voz adecuado					
2. Claridad en la presentación					
3. Lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predominio coloquial ▪ Técnico-científico ▪ Corporal- gestual 					
4. Dinamismo adecuado: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El ritmo es sostenido ▪ Decae 					

5. Tipo de comunicación que predomina: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidirección ▪ Bidireccional ▪ Multidireccional 					
Interacción con los alumnos					
6. ¿Tiene manejo adecuado de grupo?					
7. Ejerce un liderazgo positivo					
8. ¿Motiva a los alumnos?					
9. ¿Promueve la participación en la clase?					
10. Favorece el intercambio: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente-alumnos ▪ Alumno- alumno 					
11. ¿Muestra disposición ante las consultas de los alumnos?					
12. ¿Chequea la comprensión?					

	Durante toda la clase	Casi toda la clase	Parte de la clase	Casi nunca	Nunca

Estrategias metodológicas:	Durante toda la clase	Casi toda la clase	Parte de la clase	Casi nunca	Nunca
1. Tipo de clase que predomina: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expositiva ▪ Participativa ▪ Práctica ▪ Combinada 					
2. ¿Orienta el desarrollo de actividades?					
3. ¿Hay organización en las actividades?					
4. Se observa:					

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo individual ▪ Grupo total ▪ Trabajo en pequeños grupos ▪ Combinación 					
5. Clima de la clase: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formal ▪ Distendida ▪ Otra..... 					
6. ¿El desarrollo de la clase refleja preparación previa?					
7. ¿Utiliza estrategias que favorecen la comprensión?					
8. ¿Da ejemplos, aclara dudas?					
9. ¿Utiliza recursos auxiliares? ¿Cuáles?					
10. Se profundizan los temas/Demuestra dominio de la materia.					
11- Toma en cuenta ideas previas/Utiliza el error como herramienta de aprendizajes.					
12- ¿Hace un adecuado uso del tiempo de clase?					
13-¿Demuestra dominio del espacios curricular?					
14-¿Demuestra dominio del grupo?					

ALUMNOS	Todo el	La mitad del	Algunos alumnos	Dos o tres alumnos	Ninguno
----------------	----------------	---------------------	------------------------	---------------------------	----------------

	grupo	grupo			
1- Participación en clase. ¿Participan activamente?					
2- ¿Realizan intervenciones pertinentes?					
3- ¿Formulan preguntas?					
4- ¿Interactúan con sus pares?					
5 Grado de. Interés?: ¿Toman apuntes?/¿Tienen carpeta diaria?					
6- ¿Sostienen un adecuado nivel de atención?					
7- ¿Manifiestan indicios de interés?					
8- ¿Manifiestan indicios de indiferencia?					
9- Manifiestan indicios de Fatiga?					
10. Grado de comprensión: ¿Demuestran seguir la clase?					

Observaciones:

Planificaciones docentes

- Documento elaborado por la DGESEc en el año 2013, con orientaciones para la elaboración de la planificación de la enseñanza, disponible en:
- Ejemplos de instrumentos para realizar una evaluación de las planificaciones y devolución a los docentes:

Ejemplo 1: Lectura y análisis de planificaciones

Espacio curricular:

Año y división:

Docente:

Ciclo lectivo:

Nombre/ cargo de quien realiza evaluación de la planificación:

La planificación presentada contiene...	Si	No	Observación
Dtos identificatorios			
Fundamentación			
Propósitos de enseñanza			
Objetivos de aprendizajes			
Unidades didácticas organizadas en torno a un eje/ejes temáticos/s			
Estrategias de enseñanza			
Actividades de aprendizaje			
Criterios de evaluación			
Instrumentos de evaluación			
Criterios de acreditación			
Bibliografía			
Se incorpora la ESI			

Observaciones/ sugerencias de mejora:

.....

Ejemplo 2: Guía para observar la planificación docente (ejemplo extraído del documento Directores que hacen escuela: “Instrumentos para el asesoramiento” (OEI, en colaboración con Beatriz Moreno).

1. ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?
2. ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?
3. ¿Cómo fue elaborada la planificación? ¿Individualmente o entre pares?
4. ¿Existe coherencia entre los distintos tipos de planificación (anual, mensual, etc.)?
5. ¿La planificación atiende a la diversidad de los alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?
6. ¿La planificación contempla la evaluación de los aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?
7. ¿Existe coherencia entre las secuencias didácticas de los contenidos? ¿Y entre los contenidos y las actividades con las que se enseñará?
8. ¿Cómo están distribuidos esos contenidos? ¿Están ordenados por unidades, alternados, todos juntos?
9. ¿La planificación contempla diferentes escenarios posibles frente a las potenciales respuestas de los alumnos a partir de la ejecución de las tareas propuestas?
10. ¿La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido?
11. ¿Las actividades planificadas se sostienen en el tiempo o se realizan en forma aislada? ¿Cómo? ¿Estas actividades planificadas permiten a los alumnos el surgimiento de nuevos conceptos, habilidades, conocimientos, actitudes, acciones? ¿En qué medida?
12. Con respecto al uso de material didáctico, ¿el docente promueve la utilización de libros de textos u otro tipo de recursos? ¿Cuáles? ¿Se explicita la forma de uso de los recursos para desarrollar los contenidos propuestos?