Agenda de Trabajo

Jornada Institucional 7 de noviembre de 2022

La evaluación formativa y la reflexión sobre la Práctica

Esta Jornada Institucional se articula y continúa el recorrido de la línea de trabajo que la Dirección General de Educación Secundaria viene proponiendo desde su política educativa, cuya centralidad es la revisión de las propuestas de enseñanza y la evaluación formativa. En este sentido, es de suma importancia la articulación entre el Trayecto de Evaluación Formativa, a cargo de la Mg. Rebeca Anijovich (siendo una de las grandes apuestas para las escuelas secundarias de nuestra provincia), y el trabajo pedagógico que se propone en cada una de las Jornadas Institucionales del Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela (PNFP).

Esta retroalimentación cobra un enorme valor y consolida la coherencia entre la política educativa y la política formativa para los y las docentes, que se suman al recorrido realizado desde el año pasado por Equipos de Nivel Central, Coordinaciones y Equipos de Gestión.

Objetivos

- Analizar los aportes teóricos sobre evaluación formativa, instrumentos de evaluación, evidencias de aprendizajes y la reflexión/metareflexión sobre la propia práctica de la enseñanza.
- Diseñar la rúbrica de evaluación y las evidencias de aprendizaje del dispositivo o proyecto de enseñanza elaborados durante la cuarta jornada Institucional.
- Producir una representación simbólica (dispositivo tecnológico) que manifieste la reflexión/ metareflexión sobre la propia práctica de la enseñanza.

Actividades previas a la jornada institucional

- El Equipo de Gestión socializará la bibliografía, previo al desarrollo de la Jornada Institucional, a través de correo electrónico, material impreso, drive, entre otras posibilidades.
- Asimismo, se socializarán las producciones elaboradas por las/os docentes en la jornada institucional del día 29 de septiembre para que estén disponibles el día 7 de noviembre
- Con estos materiales y otros que el Equipo considere, se planificará el encuentro para trabajar con todos/as los/as integrantes de la Institución, en la construcción de la rúbrica de evaluación y las evidencias de aprendizaje del dispositivo o proyecto de enseñanza, elaborados durante la jornada Institucional del día 29 de septiembre de 2022; como así también la representación simbólica (dispositivo tecnológico) que dé cuenta de la reflexión/metareflexión de la propia práctica de la enseñanza.

Orientaciones para el trabajo Institucional

- **Primer Momento:**

Se darán a conocer los objetivos de la jornada, los diferentes momentos de la tarea, las producciones y las actividades que los y las docentes tendrán que realizar.

Se promoverá el intercambio -en pequeños grupos- de la lectura realizada de los materiales teóricos y se habilitará el debate; con el propósito de explicitar los aspectos centrales que deben considerarse en la reflexión/metareflexión sobre la práctica de la enseñanza, para la evaluación formativa, el diseño de la rúbrica de evaluación y las evidencias de Aprendizaje, a partir del dispositivo o proyecto de enseñanza elaborado durante la cuarta jornada Institucional del día 29 de septiembre de 2022.

Se sugiere registrar las ideas que se exponen en los pequeños grupos, a fin de recuperar las voces de los/as profesores/as.

Actividades sugeridas

Analizar los siguientes interrogantes para guiar el debate:

- ¿Para qué y por qué la reflexión /metarreflexión sobre la propia práctica de la enseñanza, la evaluación formativa, la rúbrica como instrumento de evaluación y las evidencias del aprendizaje en el dispositivo o proyecto de enseñanza?
- ¿Qué intereses se promueven en la puesta en práctica de la reflexión /metarreflexión sobre la propia práctica de la enseñanza y en la evaluación formativa, la rúbrica como instrumento de evaluación y las evidencias del aprendizaje para el dispositivo o proyecto de enseñanza?
- ¿A qué modelo educativo responde, y a qué tipo de aprendizaje y de sujeto se favorece cuando se pone en práctica la reflexión /metareflexion sobre la propia práctica y la evaluación formativa, la rúbrica como instrumento de evaluación y las evidencias del aprendizaje en el dispositivo o proyecto de enseñanza?

Registrar por escrito los aspectos relevantes del intercambio.

- **Segundo Momento**

Se les propondrá a los/as docentes del **Ciclo Básico** que **se reúnan por espacio curricular del ciclo**; mientras que, para el **Ciclo Orientado**, se les requerirá **que se agrupen por área**. Luego, se les solicitará que construyan la rúbrica de evaluación y las evidencias de aprendizaje para el diseño o proyecto de enseñanza elaborado durante la jornada Institucional del día 29 de septiembre de 2022. Asimismo, se indica vincular la rúbrica con los criterios que se presenta en el instrumento de valoración pedagógica del C.B y del C.O.

Actividades sugeridas

Reunirse en grupo a través del criterio de grupalidad especificado con anterioridad.

Actividades sugeridas

1- Socialización de los objetivos de la jornada con los y las participantes.
2- Propiciar un espacio de análisis y reflexión colectiva que recupere las planificaciones/producciones elaboradas durante la jornada institucional del día 29-09-2022.
3- a. Elaborar una rúbrica de evaluación que explicite los criterios, descriptores y los niveles de aprendizaje para los saberes que propone la producción/planificación elaborada durante la jornada institucional del día 29-09-2022.
4- b. Justificar los motivos por los cuales se seleccionaron los criterios que integran la Rúbrica de Evaluación.
5- Diseñar evidencias de aprendizaje (no convencionales como es el examen escrito) que muestren lo que las y los estudiantes están aprendiendo o han aprendido. Tener en cuenta que el diseño de evidencias de aprendizaje tiene que dar indicios observables de los aspectos a evaluar según la rúbrica que se ha elaborado.

Se ofrece a modo de ejemplo, distintas producciones realizadas por colegas pampeanos (Profesores de Nivel Secundario y Docentes de Apoyo a la Inclusión) durante el Trayecto de Capacitación: *"La evaluación formativa y las evidencias de aprendizaje en el Nivel Secundario",* dictado por la Mg. Rebeca Anijovich. Estas producciones simbólicas dan cuenta de la construcción de un libro imaginario que representa el análisis, la creatividad, la construcción y el trabajo grupal desarrollado por las y los docentes de nuestras escuelas.

<u>Segundo momento:</u>

Respetando el mismo criterio de grupalidad y teniendo en cuenta las instancias

de *Intensificación de los aprendizajes* se solicita:

Reflexionar y redactar por escrito ¿Qué tipo de ayudas o mediadores didácticos podrían utilizarse para apoyar el aprendizaje de los/as estudiantes?, y ¿qué evidencias de aprendizajes se podrían diseñar? Se sugiere evitar instrumentos como múltiple choice, unir con flechas, sopa de letras, crucigrama, completar frases, verdadero/falso, etc.

- **Tercer Momento**

Actividad individual

A saber, la evaluación formativa impacta en la conformación de una cultura docente colaborativa capaz de someter las prácticas a una reflexión/metareflexión pública y cooperativa. Es por ello que se propone como actividad final individual:

Realizar una reflexión/metareflexión sobre la propia práctica de la enseñanza. Para llevarla adelante se proponen algunos ejes disparadores como, por ejemplo: Proyecto Político, Inclusión, Enfoque de la enseñanza, Concepción del aprendizaje, Práctica docente, Evaluación, Formación, Construcciones Metodológicas, entre otros.

Se considera que el ejercicio reflexivo sobre la propia práctica de enseñanza a la luz del conocimiento pedagógico, puede contribuir a que los/as docentes en formación revisen críticamente su trabajo, puedan explicar sus propias acciones y reorientar sus prácticas pedagógicas (Castellanos & Yaya, 2013).

Está autorreflexión debe presentarse a través de una representación simbólica como por ej.: narrativa, obra de arte, poema, analogía, metáfora, dibujo, producción musical, entre otros.

Bibliografía:

Borrello, A y Franco, D (2022). Evaluación Formativa. Algunas reflexiones experimentales desde las Ciencias Sociales. Trabajo Final presentado en el marco del Trayecto de capacitación: La evaluación formativa y las evidencias de aprendizaje en el Nivel Secundario. Ministerio de Educación La Pampa. Subsecretaría de Educación. Dirección general de Educación Secundaria. 31 de agosto de 2022.

Cappelletti, G., Giovannini, M. y Savransky, Natalí (2018). La retroalimentación formativa: diálogos para el aprendizaje. Trabajo presentado en el VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: "La innovación y el futuro de la educación para un mundo plural". Facultad de Ciencias Económicas de la UBA. 14 de agosto de 2018.

Goenaga, M. V., Gómez Navarro, M. y González C. (2022). Hacia una evaluación Inclusiva. Trabajo Final presentado en el marco del Trayecto de capacitación: La evaluación formativa y las evidencias de aprendizaje en el Nivel Secundario. Ministerio de Educación La Pampa. Subsecretaría de Educación. Dirección general de Educación Secundaria. 31 de agosto de 2022.

Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección General de Educación Secundaria La Pampa (2022). Documento de Apoyo para el Trayecto de Capacitación: La evaluación formativa y las evidencias de aprendizaje en el Nivel Secundario". 25 de julio de 2022. Santa Rosa La Pampa.

Nieva, V.,Tudela, L., Hernández, P. y Gomez Cardoso, S. (2022). La retroalimentación formativa: diálogos para el aprendizaje. Trabajo Final presentado en el marco del Trayecto de capacitación: La evaluación formativa y las evidencias de aprendizaje en el Nivel Secundario. Ministerio de Educación La Pampa. Subsecretaría de Educación. Dirección general de Educación Secundaria. 31 de agosto de 2022.

Valenziano, M. J. Balaudo, M., Lodeiro, C., Villarias, C. y Witt, S. (2022). La importancia de la evaluación. Trabajo Final presentado en el marco del Trayecto de capacitación: La evaluación formativa y las evidencias de aprendizaje en el Nivel

Secundario. Ministerio de Educación La Pampa. Subsecretaría de Educación. Dirección general de Educación Secundaria. 31 de agosto de 2022.