Jornada Institucional 19 de abril de 2023

"La democratización y participación estudiantil en los dispositivos de enseñanza y en la evaluación"

Documento de Apoyo

En esta jornada se abordará el punto IV y VIII de la Resolución N° 131/23 del Ministerio de Educación de la provincia. Esta normativa, que puso en vigencia el Régimen Académico para el fortalecimiento de la Educación Secundaria, propone la democratización de saberes. Estos saberes no son una mera acumulación de hechos y datos, sino que implican principios de ordenamiento conceptual que permiten a los/as estudiantes desarrollar cierta comprensión general que favorece la convivencia escolar. El/la docente y los/as estudiantes interactúan con el conocimiento, y aportan formas de conocer de manera cooperativa; construyendo y produciendo saberes. En este sentido, los/as estudiantes son considerados como sujetos activos participantes y responsables de las decisiones que se toman en el aula, en la escuela. Estudiantes que se involucren activamente en sus propios aprendizajes y que se alejan, según Dewey (2004), del estilo de acumulación de conocimiento propio de la educación tradicional que impone pasividad en los y las protagonistas.

Pensar la democratización y participación estudiantil exige incorporar algunas modalidades disruptivas respecto al diseño de los proyectos de enseñanza y las formas de evaluación, como por ejemplo: la organización de los saberes en torno a proyectos cuyas temáticas deberían surgir de las problemáticas de los estudiante; la intención de definir problemas de conocimiento con relevancia a nivel comunitario, a los efectos de promover el ejercicio de la ciudadanía en la escuela; la evaluación centrada en los procesos de aprendizaje, a nivel colectivo e individual, y llevada a cabo en conjunto por estudiantes y docentes; constituyen instancias de participación y de convivencia en la escuela que contribuye a asignar posiciones subjetivas diferentes.

Una auténtica comunidad de aprendizaje que reúne e implica una genuina implicación cognitiva, social y ética de docentes y estudiantes, que articula enfoques que propendan al aprendizaje situado, a la indagación y descubrimiento, la comprensión, la negociación de significados compartidos, a construir de manera solidaria los saberes, a visualizar convergencias y divergencias, a propuestas con alta interacción entre pares. Las interacciones dialogadas formativas en aquellas prácticas situadas ofrece la oportunidad a profesoras/es de acercarse a la capacidad reflexiva- autocrítica y a los procesos de aprendizaje de las/os estudiantes. En ese recorrido de los de enseñanza y de aprendizaje se procura brindar oportunidades a las/os estudiantes para: Aportar en los temas del proyecto y en las actividades que desean realizar, compartir sus experiencias y conocimientos previos, determinar y negociar con ellos los objetivos de aprendizaje, establecer los criterios de evaluación, planificar el trabajo que se va a hacer, realizar las actividades involucrándose con responsabilidad en lo que se han comprometido, formular problemas, hipótesis, anticipaciones, aplicar los diversos recursos con los que cuenta para buscar información, analizarla, compararla y extraer lo que necesita, compartir con los compañeros y construir conocimiento colectivo, comunicar hallazgos, dificultades y comprobaciones, reflexionar sobre cómo lo está haciendo y si va por buen camino, reflexionar sobre lo que ha ocurrido con el trabajo en grupo, proponer las modificaciones necesarias para que salga mejor, evaluar el aprendizaje y su forma de aprender por sí mismo, por el grupo y por el docente, evaluar el espacio curricular, entre otros.

Con las/os estudiantes se puede formalizar los espacios de evaluación personal en situaciones individuales (autoevaluación), y la evaluación entre iguales en sesiones conjuntas o en pequeños grupos (coevaluación). En estos momentos se comparten los logros no individuales, sino como miembros de una comunidad. Se logra hacer consciente un proceso inconsciente, evaluar se hace algo cotidiano en las aulas, que se explicita y comparte con los demás y que nos permite avanzar.

De esta manera, queda claro que la multiplicidad de actores, con necesidades, identidades y condiciones distintas, requiere del permanente reconocimiento e intervención de la institución educativa y de todas y todos sus integrantes, generar condiciones para la

participación, no por el disciplinamiento; sino por el debate, el disenso, el acuerdo e incluso la confrontación que reconozca en las y los demás a personas dignas de ser escuchadas. Desde este enfoque, se configuran prácticas democráticas y participativas orientadas tanto al abordaje de **los dispositivos de enseñanza y de evaluación**, como así también, a la conflictividad en las instituciones educativas. Este posicionamiento puede favorecer la consolidación de escenarios escolares que prevengan y anticipen situaciones de conflicto.

Finalmente, esta perspectiva epistemológica, metodológica y ética en la democratización y participación estudiantil **en los dispositivos de enseñanza y en la evaluación**; interpela la clásica linealidad unidireccional docente-estudiante. Esta propuesta está orientada a mejorar los procesos de enseñanza, de aprendizaje y la convivencia escolar; sin perder de vista que educar es una práctica de intervención social, con dimensiones morales y epistémicas, definida histórica, cultural e ideológicamente; y la realizan docentes concretos en instituciones determinadas, en torno a la promoción de aprendizajes de los/as estudiantes. Es por ello que la docencia, implica el compromiso irrenunciable de que se puede transformar el mundo y tal como lo expresa Freire (2016), "es necesario mantener la claridad ética, para vincular el conocimiento del contexto ético y social" (p.p. 63-64). Para poder desarrollar esta claridad política, hay que estar motivado/a y sostenido/a de la fuerte convicción de la historia como posibilidad.

Bibliografía:

Dewey, J, (2004). Democracia y Educación: Una introducción a la Filosofía de la Educación. (Raíces de la Memoria). Bs. As. Morata.

Freire, P. (2015). Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia. Bs. As. Siglo XXI.

----------(2016). El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante. Bs. As. Siglo XXI.