Jornada Institucional 8 de abril de 2023

"La democratización y participación estudiantil /familiar en la escuela"

En primer lugar, se ha de destacar que el diseño e implementación de la agenda para la 3era Jornada Institucional "La democratización y participación estudiantil/familiar en la escuela" surgió de la sistematización integración y articulación de las propuestas enviadas por los representantes de la Red de Directores y Directoras que forman parte de la línea de acción que lleva a cabo la Dirección General de Educación Secundaria. Las propuestas ofrecidas se enmarcan en las políticas educativas del Ministerio de Educación, en el marco del Régimen Académico para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria y en la vinculación sustantiva con las prácticas institucionales y profesionales de la acción docente.

La construcción de una ciudadanía democrática forma parte de aquellos temas que la escuela asume y se responsabiliza de su abordaje. La ciudadanía está ligada al conocimiento y al ejercicio de los derechos, pero también, implica un sentimiento común de pertenencia a una comunidad que excede esta dimensión jurídica y abarca un conjunto de experiencias que las y los sujetos atravesarán a lo largo de su vida. Muchas de ellas tendrán lugar en las instituciones educativas, con el acompañamiento de directivos, docentes y personal no docente.

Las políticas educativas se encaminan a la par de estos procesos que tienen lugar en las escuelas, aportando entre otras cosas, herramientas para el conocimiento y el ejercicio de los derechos en las aulas, e invitan a reflexionar sobre los modos en que se habitan las instituciones buscando democratizar, cada vez más, los espacios y los vínculos que allí se entraman.

En el camino de la construcción de la ciudadanía, se conforman subjetividades individuales y colectivas comprometidas con la construcción de espacios sociales, económicos, políticos y

jurídicos que incluyan a todos y todas. Es por ello que los procesos de democratización y participación en las escuelas secundarias, habilita balances críticos sobre su propio itinerario y se ofrece como escenario político propicio para la participación popular y la ampliación de la garantía de derechos ciudadanos. Por lo tanto, la participación vinculada al ejercicio de la ciudadanía democrática permite la intervención, como derecho y responsabilidad, en los procesos de toma de decisiones.

En este marco la 3era Jornada Institucional del Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela (PNFP), nos convoca a pensar la institución escolar como espacio que sostiene los principios de la vida democrática y la participación para re construir sentidos y significados colectivos de dos elementos distintivos de la vida institucional instituida: "El tiempo escolar" y "La autoridad pedagógica". Re construir las unidades de análisis "tiempo escolar" y "la autoridad pedagógica" ofrecerá la oportunidad de presentarse como andamiaje para la democratización y participación estudiantil y familiar en la escuela.

Objetivos de la Jornada Institucional:

- ✓ Analizar los aspectos positivos, logros y/ o las dificultades que se presentan en la comunicación, democratización y la participación, de todos y todas en la institución escolar.
- ✓ Comprender la re-significación de la categoría "tiempo escolar" y "la autoridad pedagógica" como oportunidad y andamiaje para la democratización y participación estudiantil y familiar en la escuela.
- ✓ Promover acciones institucionales para mejorar la comunicación, democratización y participación estudiantil y familiar en la escuela.

Se envía con anticipación el documento "Claves para lograr la participación colectiva en las actividades escolares" - se encuentra en el Dossier "Derechos con Memoria: Derechos Humanos, Memoria y Ciudadanía Democrática" elaborado por el Ministerio de Educación de La Pampa

https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/40aniosdemocracia/dossier2/pdf/Claves-participacion-colectiva-actividades-escuela.pdf

Primer Momento:

1) En este primer momento se invita a reflexionar sobre la comunicación, democratización y participación social de todos y todas en la institución escolar. Para ello, los y las invitamos a debatir sobre algunos interrogantes:

- ¿En qué actividades participamos habitualmente dentro de la institución?

- ¿De qué manera participamos en las decisiones institucionales que se toman en relación a las diferentes actividades que se desarrollan dentro y fuera de la institución escolar?

-¿Qué barreras detectan en la comunicación institucional?

-¿Cuáles son las actividades/propuestas que promueven procesos de democratización y participación estudiantil /familiar en la escuela?

-¿Cuáles son las barreras que obstaculizan los procesos de democratización y la participación estudiantil y familiar en la escuela?

-¿Qué acciones y responsabilidades se pueden asumir para mejorar los procesos de democratización y participación estudiantil/familiar en la escuela? ¿Cómo se podría pensar la articulación con otras instituciones u organizaciones de la comunidad?

Se sugiere plasmar las conclusiones a a través de diferentes expresiones creativas –dibujo, danza, voz, juego o soporte tecnológico (Power Point, Padlet, afiches, Canva, etc.)

2) Leer el documento "Claves para lograr la participación colectiva en las actividades escolares" - se encuentra en el Dossier "Derechos con Memoria: Derechos Humanos, Memoria y Ciudadanía Democrática" elaborado por el Ministerio de Educación de La Pampa, generar acuerdos en relación a:

¿Cómo se podría mejorar, resignificar, ampliar, renovar estas prácticas de participación democrática para trabajar juntos proactivamente en la escuela democrática deseada?

Registrar las propuestas elaboradas en los grupos a través de múltiples expresiones creativas sugeridas en el punto anterior.

3) Realizar la puesta en común de la actividad número 1 y 2 de este primer momento.

<u>Segundo momento</u>

Recreando escenas:
"Vine a retirar a mi hijo/a porque no está haciendo nada"

¿Cómo se podría mejorar, resignificar, ampliar, renovar estas prácticas de participación democrática para trabajar juntos proactivamente en la escuela democrática deseada?

Supongamos que la respuesta que recibe el tutor responsable al acercarse al establecimiento escolar es:

"Sí, porque faltó el profesor..., firme por acá".

Ahora tratemos de responder: ¿Cuándo "se hace" escuela?

Este ejemplo permite entramar los dos elementos que se presentaron al inicio del escrito, porque los sentidos construidos e instituidos respecto al tiempo escolar solo están asociados a momentos potentes si se recrea la escena del profesor adelante explicando y los estudiantes copiando, resolviendo. Si se piensa en la autoridad pedagógica de todos los profesionales de la educación que habitan la institución, no se espera vivirla como poder o capacidad de mandar a otros; sino como la capacidad de construir la posibilidad de un espacio escolar.

En lo cotidiano, están en diálogo permanente la autoridad pedagógica con el tiempo escolar disponible, de ese diálogo profesional surgen las respuestas y las acciones que hacen a la experiencia escolar ofrecida y vivida. Ese "hacer escuela" hoy demanda vínculos democráticos en un espacio de construcción de lazo social y esto hace espejo con la propia identidad profesional.

Reponer la idea sobre el aprovechamiento del tiempo escolar en términos de multiplicidad de actores intervinientes para su diseño y pluralidad de temas a abordar, es tarea pendiente con las familias. Los cambios no solo se producen cuando se los piensan y escriben, hay que transitar las modificaciones en las instituciones cuidando la genuina comunicación y participación de aquellos que conforman la dimensión comunitaria.

Por ejemplo, escribir en el cuaderno de comunicaciones:

¿Sabías que hacemos escuela... cuando nos detenemos a hablar sobre lo que nos pasa?

¿Sabías que hacemos escuela... cuando discutimos para organizar el acto del 9 de Julio?

Para ello, se propone la reproducción de un video corto de cinco minutos de duración, de Beatriz Greco sobre "Autoridad Pedagógica". El mismo será presentado el día de la jornada.

Tercer momento

Se plantean distintas actividades para trabajar en aula taller. La dinámica será:
-Trabajar en grupo
- Realizar las actividades planteadas.

Las reflexiones/ conclusiones/argumentos que el grupo construyo se pueden expresar en un afiche, aplicaciones digitales (Canva, Power Point, videos) o en cualquier otra manifestación simbólica que el grupo considere.

Cuarto momento

Una vez finalizadas las actividades por todos los grupos en cada aula, se vuelve al espacio común, para socializar lo que se elaboró o reflexionó en cada una de las propuestas ofrecidas.