Propuesta de Trabajo

Jornada Institucional 29 de Septiembre de 2023

"Democratización y participación estudiantil en la escuela y la comunidad"

La propuesta de trabajo de la 4ta Jornada Institucional del Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP) "Democratización y participación estudiantil en la escuela y la comunidad" ha sido delineada a partir de la sistematización, integración y articulación de las propuestas enviadas por los y las representantes de la Red de Directores y Directoras que forman parte de la línea de acción que lleva a cabo la Dirección General de Educación Secundaria, tal como ha sucedido con la 3er Jornada Institucional de PNFP. La presente propuesta de trabajo, se enmarca en las políticas educativas del Ministerio de Educación y en el Régimen Académico para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria, marca ideológica que sostiene la efectiva implementación del derecho a la educación como requisito previo para la democratización y la participación genuina de los/as ciudadanos/as en las diferentes esferas institucionales, sociales, políticas y culturales.

La educación es un derecho universal que constituye un elemento fundamental de integración social para todas las personas, es un derecho clave que permite el completo ejercicio y disfrute de todos los demás derechos humanos. Por lo tanto, el o la estudiante tiene derecho a pertenecer a una comunidad, y compartir con sus miembros las distintas experiencias de la vida cotidiana. Es darles, en palabras de Hannah Arendt (1996), las herramientas intelectuales, afectivas y políticas para que puedan proceder a esa renovación y también es protegerlos en ese tiempo de preparación.

La escuela no puede vivir de espaldas a la comunidad, al contexto social y cultural en el que está inmersa y, a su vez, este ámbito no puede ignorar a la escuela porque ambos se influyen y se necesitan. La comunidad social, en tanto, es un punto de referencia y de apoyo de una escuela inclusiva.

La influencia entre ambas comunidades (la escolar y la social), es posible cuando es recíproca y se establecen canales de comunicación y participación que la hagan viable y efectiva. Asegurar una educación de calidad y equidad, requiere de participación,

compromiso y colaboración compartida que debe realizar la escuela, el estudiantado, las familias, el profesorado, las instituciones y la comunidad en su conjunto.

Estamos convencidos/as en que la escuela es un espacio privilegiado para la enseñanza de la ciudadanía crítica, responsable, sexuada y con perspectiva de género. El ejercicio de estos principios, a su vez, favorece en los/as estudiantes el aprendizaje de la participación genuina y de los procesos de democratización en la escuela y la comunidad.

La democratización y participación estudiantil en las escuelas y las comunidades, implica la apertura de espacios (clubes, unidad local, municipio, etc.) para que los/as estudiantes participen activamente en la toma de decisiones que van más allá de la escuela, y que contribuyan al desarrollo de la sociedad en general. Así mismo, la comunidad tiene la posibilidad de que otros/as actores/as sociales (padres, vecinos/as, organizaciones/as, asociaciones, clubes, etc.) formen parte de la vida escolar y constituyan, en muchos casos, un punto de partida para que la gestión institucional –y en ciertas oportunidades la propuesta pedagógica– resulte más democrática. Este vínculo da soporte a la escuela para que re-centre su función en la transmisión del legado cultural y trabaje en red con otras instituciones comunitarias y locales, capaces de dar a los y las estudiantes un lugar de protagonismo en sus procesos de adquisición, apropiación, transformación, uso de los saberes en juego, y les permitan abrir nuevos espacios para albergar su subjetividad, dar cauce a sus deseos y ofrecer experiencias cognitivas, afectivas y éticas situadas y contextualizadas.

Para ello, se hace necesario reflexionar juntos/as entre todos/as los/as integrantes de la comunidad escolar y comunitaria sobre nuevos modos de organización y colaboración, conocer entre todos los actores las tareas y acciones que cada uno lleva adelante, compartir diferentes puntos de vista que inviten a repensar y que, a su vez, sirvan como herramientas para construir espacios comunes y cotidianos de participación colectiva y social desde una perspectiva de derechos. La vinculación escuela- comunidad da cuenta del sentido social que ha tenido y tiene la institución educativa, y las diferentes formas de dar respuesta a las trayectorias escolares.

Trabajar en una escuela que ofrezca una educación de calidad y que resulte inclusiva, es trabajar por la democratización y participación estudiantil en la escuela y en la comunidad que no desconoce los intereses, demandas y problemas y que avanza en procesos de reconocimiento mutuo, de la escuela hacia lo comunitario y viceversa, y crea

las posibilidades de complementarse para lograr las condiciones pedagógicas, que garanticen el aprendizaje y una escolaridad más justa y equitativa para todos/as.

En este contexto, la 4ta Jornada Institucional del Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela (PNFP), nos convoca a pensar la institución escolar como espacio que construye sentidos y significados colectivos para la vida democrática y la participación estudiantil en la escuela y la comunidad como cuestiones centrales que fomenta el ejercicio y el aprendizaje de una ciudadanía activa, responsable y crítica.

Por otra parte, se prevé un tiempo de trabajo durante la jornada para socializar el Recorrido Interactivo de la Guía Provincial de Orientación para la Intervención en las Instituciones Educativas. Se puede transitar la propuesta de manera autogestiva, a través del Campus Virtual del Ministerio de Educación de La Pampa en función del tiempo y espacio de cada persona.

Links de Inscripción:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctjo0xYEXPTFZo8KQxf5J5eu0x5GHC7UKLRkTny4LvU1Sl3g/viewform.

Frente a consultas, pueden comunicarse al correo electrónico: consultas.recorridoguia@lapampa.edu.ar.

Objetivos de la Jornada Institucional:

- Analizar los aspectos que favorecen y los que ofician como barreras para los procesos de comunicación, democratización y participación social de todos y todas en la institución escolar y la comunidad.
- Reflexionar sobre modos y formas de participar de manera democrática en el ámbito escolar/comunidad con el propósito de valorar y resignificar el concepto de democracia.
- Favorecer espacios de diálogos interactivos y toma de decisiones para la organización, diseño y puesta en práctica de proyectos que involucren a la escuela y la comunidad y la comunidad con la escuela.

Actividades previas a la jornada institucional

Se sugiere que el Equipo de Gestión pueda Socializar a los/as integrantes de la Institución Educativa los siguientes textos:

1. Dossier: La participación como elemento clave de las Escuelas Democráticas. 2017. en el Link ; https://core.ac.uk/download/pdf/228487463.pdf
2. Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. 2006. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Link: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf

En el caso que exista en la institución, algún/os proyecto/s diseñado/s en función de la democratización y la participación entre la escuela-comunidad y/o la comunidad-escuela, se recomienda tenerlos a disposición para que los grupos puedan utilizarlos durante el desarrollo de la Jornada.

Disponer de copias a color, o bien, de algún recurso tecnológico para que la siguiente ilustración pueda presentarse en la actividad diseñada a tal fin:

En el Cuarto momento de la 4ta Jornada Institucional sera necesario disponer de los siguientes Dossier:

- "Derechos para un mundo posible. Agenda ambiental sustentable y activismo estudiantil en democracia". Ministerio de Educación de La Pampa, Julio 2023. https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/40aniosdemocracia/dossier3/Dossier-AMBIENTE.pdf
- "Derechos con Identidades. Democracia, Diversidades e Identidades con memorias" Ministerio de Educación de la Pampa. https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/derechos-con-identidades

Pensar el modo de presentación de los/as participantes durante el Primer Momento. Por ejemplo, si realizan un juego o una actividad rompehielo prever con anterioridad a la Jornada los materiales o ideas para que puedan presentarse los participantes.

Convocar con anterioridad a la fecha establecida para la 4ta Jornada, a los y las estudiantes y a las familias a participar activamente el día 29 de septiembre.

- **Primer Momento**

a) Presentación de los/as participantes puede ser a través de un juego, una dinámica o actividad para "romper el hielo" e integrar a los participantes presentes.

b) Organización de los grupos, procurando que el criterio de grupalidad favorezca la participación de diferentes roles y funciones (docentes, familias. estudiantes, etc.)

c) Mencionar a los/as participantes de la jornada, que la inclusión de las actividades que se llevan a cabo en la presente jornada Institucional, es propuesta por diferentes directivos/as que conforman la Red de Directores/as de la Dirección General de Educación Secundaria. De esta manera esta jornada lleva la impronta de la diversidad de perspectivas, la colaboración y la innovación como elementos claves que favorecen procesos de participación y democratización.

- **Segundo Momento**

Para este segundo momento se propone que los grupos se distribuyan en distintas aulas/espacios para trabajar las siguientes actividades:

Les presentamos una estructura en la que se intenta rescatar los conceptos fundamentales que le da sentido al Texto dossier "La participación como elemento clave de las Escuelas Democráticas" de Arecia Aguirre García-Carpintero y Daniel Schugurensky. Link del dossier: https://core.ac.uk/download/pdf/228487463.pdf

EDUCACION PUBLICA
ESCUELA=PRACTICA EDUCATIVA
Para que enseñar
Mirada Política
ESPACIO
TIEMPO
Formación de sujetos democráticos = construcción de una sociedad más justa y democrática
Praxis-Docente Transformador
Reconstrucción de Vínculos, Articulación de Sentidos Colectivos de Pertenencia. Participación Ciudadana y Comunitaria.
Democracia participativa.
Construccion del Aprendizaje Ciudadano
Autonomía
Moral
Intelectual
Responsabilid Etica Compromiso Social Comunitario
Derechos Humanos

El texto "Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa". 2006. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Link: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf ***presenta como ideas fundantes la importancia sobre:***

El retorno a la democracia en nuestro país –promediando los ochenta– impulsó en términos políticos y educativos la generación de espacios de mayor participación comunitaria y de mejor convivencia entre sus actores.

El modelo de escuela abierta, y la relación con la comunidad como uno de los aspectos que se incluyen en el proyecto institucional, por lo cual se intenta canalizar las demandas sociales, compatibilizándolas con las actividades sustantivas de enseñar y asistir a los alumnos en su trayectoria por la escuela.

Una escuela abierta a la comunidad implica una redefinición del concepto de comunidad educativa, que no lo restringe al escenario de la escuela, sus docentes, alumnos y padres, sino que se abre al espacio público local, incluyendo como agentes de enseñanza y aprendizaje a las familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones productivas, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

La participación social –en tanto expresa acciones mediante las cuales los individuos se hacen presentes y ejercen influencias en un ámbito público– se presume portadora de demandas que exigirán a la escuela actualización, calidad y adecuación a las necesidades locales. En ciertos casos, cuando los problemas del barrio entran a la escuela, la misma se vincula de otra manera con la trama barrial para pensar con la comunidad estrategias colectivas vinculadas a los derechos, al trabajo, la vivienda y la educación.

En la vinculación de la escuela con la comunidad, la familia constituye un actor significativo. No obstante, la comunidad, incluye una diversidad de actores de la sociedad civil que, junto con un rol activo del Estado en las políticas educativas, pueden potenciar y dar riqueza a la tarea educativa, y más aún ante situaciones de fracaso escolar que ponen en clave de pregunta la continuidad de los estudios de niños, jóvenes y/o adultos.

La relación escuela-comunidad remite a la apertura de nuevos horizontes de la institución escolar como espacio público que –junto con otros actores sociales– pueda reivindicar la educación como un derecho social. Desde esta perspectiva avanzar en la inclusión social implica reclamar, como enuncia Dussel (2003) el lugar de iguales para nuestros alumnos:

iguales no porque están inmersos en la misma situación desesperada y sin ley, sino porque tienen lugares de pares en la sociedad más justa que queremos.

Una comunidad de aprendizaje se sustenta en un proceso de desarrollo local y comunitario en el que se articulan diversas instituciones (académicas, sociales, comunitarias) que tienen injerencia en la comunidad para construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad. Dicha articulación permite un mayor aprovechamiento y desarrollo de todos los recursos (humanos, materiales, culturales y sociales) disponibles en cada comunidad y que pueden hacer posible una educación para todos. En una comunidad de aprendizaje participan niños, jóvenes y adultos profundizando el aprendizaje intergeneracional y entre pares, y el potencial de los jóvenes como educadores y agentes activos de su propia educación y del desarrollo de la comunidad.

El trabajo de la escuela con la comunidad se desarrolla generalmente a partir de la vinculación de los docentes y directivos con las familias de los niños y adolescentes. Otra forma de acercarnos a la comunidad es trabajar junto con las familias y otros actores de la comunidad, como las organizaciones comunitarias, bibliotecas populares, dependencias gubernamentales de salud y participación, y organizaciones no gubernamentales que desarrollan proyectos con la comunidad. Construir una relación con otras instituciones no es una tarea fácil. Lleva tiempo, y es toda una tarea de apertura, conocimiento, construcción de confianzas y vínculos con otras personas y organizaciones del barrio que en muchos casos también pueden colaborar con la tarea educativa.

Estos aportes teóricos, podrán ayudarnos a reflexionar las preguntas que se encuentran debajo de la actividad del *Juego "Dibujo Descompuesto".*

El juego: "Dibujo descompuesto"

Consiste en colocarse, sentados uno/a detrás del/ la otro/a. Todos/as miran hacia el frente. La persona que guía el juego le entrega una hoja con un dibujo a la persona que se encuentra sentada al final de la fila y una hoja en blanco con un lápiz a quien está al inicio de la fila. Quien tenga la hoja con el dibujo comenzará a dibujar con el dedo, en la espalda de la persona que se encuentra delante del/la mismo/a. Según su interpretación, realizará la misma acción con el/la persona que está ubicada delante y así sucesivamente hasta llegar a la primera persona de la fila (quien tiene lápiz y la hoja en blanco), éste/a debe dibujar, según lo que interpretó del dibujo en su espalda.

Finalizado el juego, se los/as invita a un momento de reflexión sobre la comunicación, democratización y participación social de todos y todas en la institución escolar y la comunidad. Para ello, los y las invitamos a debatir sobre algunos interrogantes, dejando registradas las respuestas elaboradas en un recurso de preferencia (Padlet, Canva, Word, Presentacion, etc):

a) ¿En qué actividades participamos habitualmente dentro de la institución? ¿Y de la comunidad?

b) ¿De qué manera participamos en las decisiones institucionales que se toman en relación a las diferentes actividades que se desarrollan dentro y fuera de la institución escolar?

c) ¿Qué barreras detectan en la comunicación institucional?

d) ¿Qué barreras encuentran entre el colegio y la comunidad?

e) ¿Cuáles son las actividades/propuestas que promueven procesos de democratización y participación de la escuela con la comunidad?

f) ¿Cómo se podría pensar la articulación con otras instituciones u organizaciones de la comunidad?

g) ¿Cómo se podría mejorar, resignificar, ampliar, o renovar estas prácticas de participación democrática para trabajar juntos/as proactivamente en la escuela democrática deseada?

- **Tercer Momento**

Puesta en común:

Cada grupo se dirige a la sala/espacio común para compartir el relato de las reflexiones suscitadas a partir de los interrogantes surgidos de la actividad "**Dibujo descompuesto".**

- **Cuarto Momento**

Volvemos a trabajar en grupo y nos distribuimos nuevamente en las distintas aulas/espacios.

Allí les presentamos a los diferentes grupos la siguiente tarea:

Observen la siguiente imagen:

¿Con qué criterios podrían relacionar la pintura/imagen con la democratización y participación escuela comunidad y la comunidad con la escuela?

Ahora bien, desde esta imagen recuperaremos las líneas de la política educativa de la jurisdicción, y teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional, se propone, por un lado, la posibilidad de proyectar acciones de intervención entre los espacios de la escuela y la comunidad y la comunidad/local con la escuela, y por otro, invitamos a quienes han avanzado con proyectos escuela- socio-comunitarios a profundizar, enriquecer, mejorar, transformar las líneas de trabajo y de acción que se hayan propuesto.

Tanto en un caso como en el otro, es muy importante que lo que se organice/proponga promueva una mayor articulación entre escuela y comunidad, comunidad y escuela al servicio de la calidad y la equidad educativa.

A continuación, les compartimos dos Links. En el primero se encuentra el dossier "Derechos para un mundo posible. Agenda ambiental sustentable y activismo estudiantil en democracia". Ministerio de Educación de La Pampa, Julio 2023.

https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/40aniosdemocracia/dossier3/Dossier-AMBIENTE.pdf y "Derechos con Identidades. Democracia, Diversidades e Identidades con memorias" Ministerio de Educación de la Pampa. https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/derechos-con-identidades

Los mismos tienen un tratamiento de temáticas transversales y puertas de entrada muy interesantes a la participación y al intercambio desde la educación ambiental, la diversidad y la interculturalidad. Son materiales de producción que entraman posicionamientos y valores centrales que se articulan en el proyecto escolar, en la política institucional y en los vínculos entre las personas que comparten vida cotidiana en las instituciones.

Las reflexiones/ conclusiones/argumentos que el grupo construye se pueden expresar en un afiche, aplicaciones digitales (Canva, Power Point, videos) o en cualquier otra manifestación simbólica que el grupo considere.

- **5to Momento**

Puesta en común:

Cada grupo se dirige a la sala/espacio común para compartir el relato de las reflexiones surgidas de la actividad presentada en el anterior momento.

- **Sexto momento (posterior a la jornada)**

El equipo de gestión enviará -vía correo electrónico- las producciones elaboradas por los grupos de docentes a las Coordinaciones de Área, Secretarías Técnicas y Territoriales, según corresponda, hasta el día 12 de octubre inclusive.