Jornada Institucional 11 de Diciembre de 2023

"Logros y desafíos educativos: Mirada prospectiva para el ciclo lectivo 2024"
En el marco del Proyecto Educativo Institucional para la unidad pedagógica del Ciclo Básico y el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa Dirección General de Educación Secundaria – Programa de Formación Permanente "Nuestra Escuela" (PNFP)

Presentación

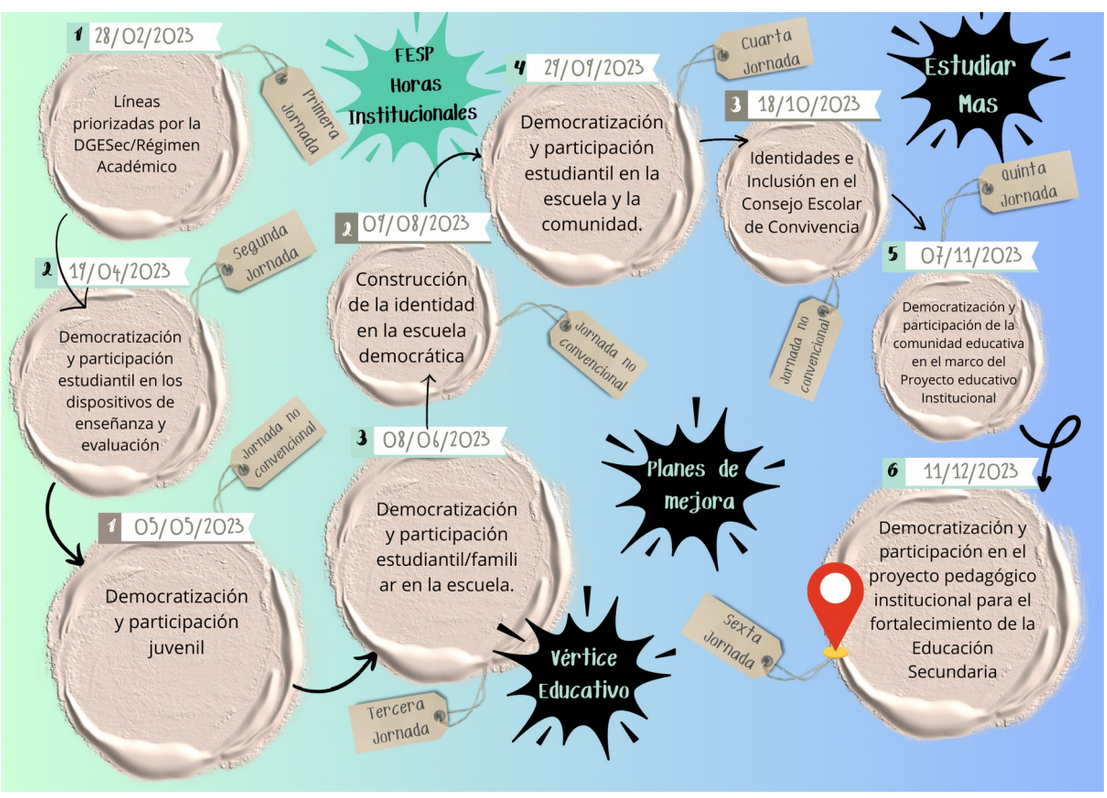
Las Jornadas Institucionales que se desarrollaron en el presente ciclo lectivo en cada una de las Escuelas de Nivel Secundario de la jurisdicción, tuvieron como finalidad que los equipos de gestión, los/as profesores/as, estudiantes y familias, avancen sobre una línea de acción propuesta por el Ministerio de Educación cuya política educativa consiste en la articulación dialéctica entre Democratización y participación estudiantil, la familia en la escuela -comunidad. Además, se continuó trabajando con el Régimen Académico, en prácticas democráticas que involucran a todos los actores sociales que participan en la institución. Fue esencial y necesario revisar proyectos escolares que se involucraron con otras organizaciones de la sociedad civil y/o estatal, recuperar el Proyecto Pedagógico Institucional como garante del contexto institucional situado y como herramienta de gestión que permita asumir la toma de decisiones políticas para generar líneas de acción institucionales, posicionamientos éticos, pedagógicos, didácticos, curriculares y comunitarios.

Las jornadas institucionales habilitan espacios para pensar la construcción de las escuelas públicas como esferas democráticas, un lugar donde las aptitudes de la democracia pueden practicarse, debatirse y analizarse. La escuela secundaria construye ámbitos de posibilidad, donde las y los estudiantes pueden ser protagonistas a fin de ocupar lugares en la sociedad desde un espacio que le dé poder, entendiendo el mismo como un conjunto de prácticas que produce formas sociales por medio de las cuales se construyen diferentes experiencias y modos de subjetividad.

De igual manera, los aportes y el trabajo realizado durante las Jornadas No Convencionales contribuyeron a un avance progresivo sobre la resignificación de la

participación y democratización en el ámbito escolar. Asimismo, los recursos y/o programas que promovieron una revisita anual del Proyecto Pedagógico Institucional, tales como Horas Institucionales para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria –FESP-, Planes de mejora, Programa Vértice Educativo, A Estudiar, entre otros, permitió la reflexión crítica sobre la dimensión de la enseñanza, el aprendizaje, los acompañamientos a las trayectorias escolares, la convivencia y la participación escolar.

Estas líneas de trabajo se desarrollaron, durante el presente año académico, en el marco de la conmemoración de los 40 años de democracia ininterrumpida en nuestro país, que con mayor énfasis permitió reflexionar sobre la vida democrática de las instituciones escolares como camino ineludible que brega por el reconocimiento de la multiplicidad y la heterogeneidad como base de la pluralidad humana. Son estos procesos los que garantizan y promueven el desarrollo de subjetividades críticas para y en pos de la construcción de una escuela democrática, inclusiva, participativa, promotora y especialmente restitutiva de derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pampeanos.



Es de destacar que la sexta Jornada del Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP) **"Logros y desafíos educativos: Mirada prospectiva para el ciclo lectivo 2024"** surge de la sistematización de las propuestas presentadas por Colegios Secundarios de nuestra provincia, en el contexto de la quinta Jornada

Institucional del PNFP. "Democratización y Participación en el Proyecto Pedagógico Institucional para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria" del 7 de noviembre de 2023.

Es por lo antes mencionado, que esta sexta Jornada Institucional de PNFP, tiene como principal propósito convertirse en un espacio de reflexión y de construcción colectiva, en el que la comunidad educativa tenga la oportunidad de elaborar diseños pedagógicos-didácticos/proyectos destinados a dar respuesta a los desafíos que la institución educativa enfrenta, a fin de ponerlos en marcha durante el ciclo lectivo 2024.

Objetivos de la Jornada:

- Analizar los desafíos institucionales para el ciclo lectivo 2024 que se explicitan en la quinta jornada del Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP) "Democratización y participación en el Proyecto Institucional para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria", 2023.
- Comprender la importancia de proponer líneas de acción política que favorezcan la implementación de proyectos escolares que hagan frente a los desafíos intelectivamente analizados.

- Diseñar para el ciclo lectivo 2024, en el marco del proyecto educativo institucional, acciones pedagógicas-didácticas/proyectos que permitan abordar los desafíos de la comunidad escolar.

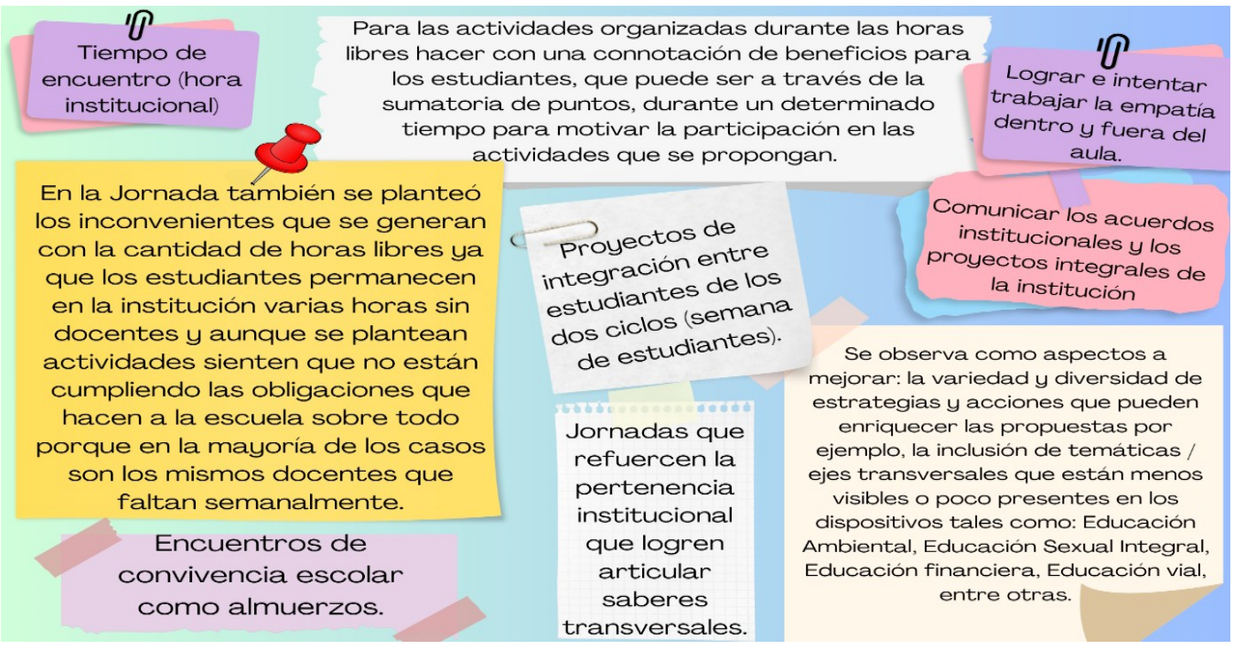
Primer Momento:

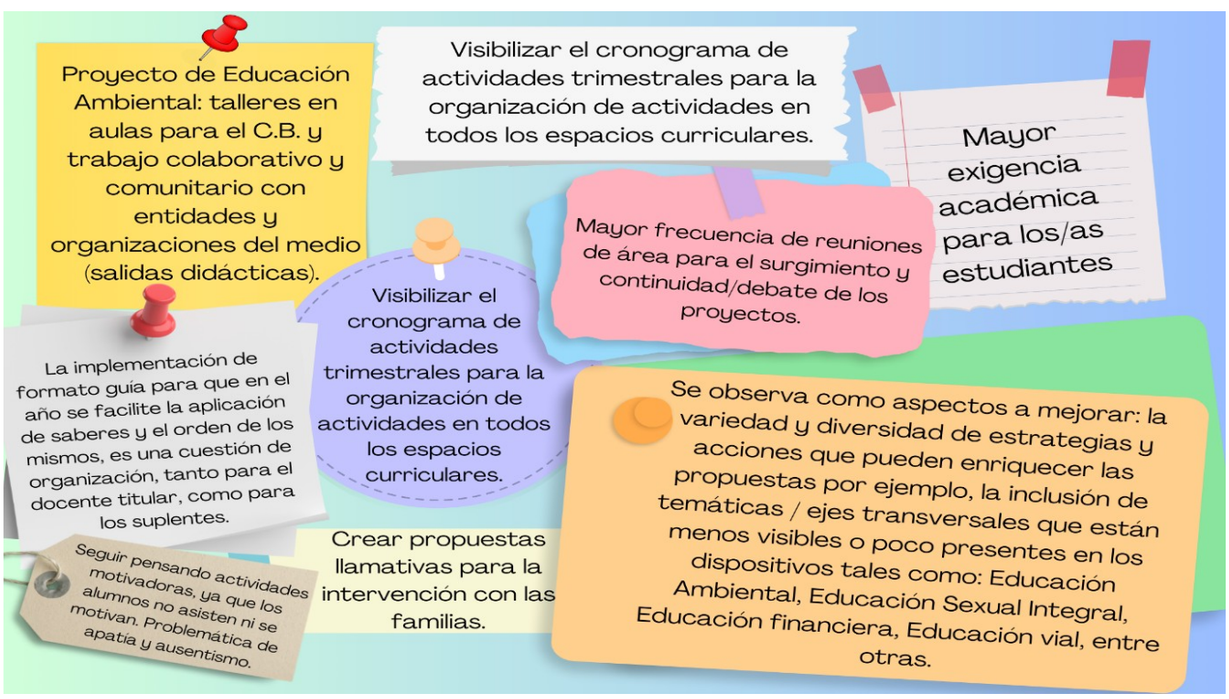
El desarrollo de la propuesta de trabajo de la presente Jornada, recupera de la 5ta Jornada PNFP, el siguiente objetivo:

- Identificar fortalezas y aspectos a mejorar a partir de las voces de los diferentes actores institucionales (equipos de gestión, familias, docentes, estudiantes).

El análisis y sistematización de las producciones presentadas por las Escuelas Secundarias que corresponden a las distintas Coordinaciones de Área y Territoriales y Secretarías Técnicas dependientes de la Dirección General de

Educación Secundaria, retoma, por ejemplo, las siguientes reflexiones sobre aspectos a mejorar y/o desafíos institucionales para el ciclo escolar 2024:





Los ejemplos recuperados de la quinta Jornada nos invitan a realizar las siguientes tareas:

1. Reunidos/as en pequeños grupos: se solicita que intercambien sobre las estrategias didácticas implementadas durante el año escolar, que les hayan permitido mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes.

2. Luego del intercambio, se sugiere seleccionar las estrategias didácticas que el grupo considere de mayor impacto en la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los/as estudiantes.

Las ideas pueden plasmarse en cartulinas, marcadores, afiches digitales como Canva y/o PowerPoint, videos, entre otros.

3. Luego se solicita que dialoguen y debaten en una sala común sobre las ideas y experiencias seleccionadas por cada grupo, para promover el intercambio de prácticas pedagógicas didácticas desde la dimensión crítica reflexiva.

4. A partir de los desafíos institucionales para el ciclo lectivo 2024 que se acordaron en la quinta jornada del Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP) "Democratización y participación en el Proyecto Institucional para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria 2023"; se sugiere que ordenen en el siguiente cuadro, las ideas según corresponda:

DESAFÍOS 2024		
Al interior de la Institución Educativa	**Escuela, familia y comunidad**	**Comunidad con la escuela**

Entre paréntesis mencionar si el desafío corresponde a Ciclo Básico (CB), Ciclo Orientado (CO) o ambos (CB/CO).

5. Se proporcionará a cada docente materiales para crear una línea del tiempo que presente los hitos claves de su trabajo y logros durante el año y en cuáles considera en el 2024 deben continuar y mejorar. Coloca las líneas del tiempo en una pared y organiza una galería interactiva donde los docentes puedan visualizar e intercambiar aspectos logrados por los y las colegas que les pueden resultar útiles para incorporar en su propia práctica. Facilita una discusión grupal sobre lo aprendido, los desafíos superados y las metas alcanzadas.

SEGUNDO MOMENTO

En esta instancia el trabajo es grupal, el criterio de grupalidad, se podrá determinar teniendo en cuenta si el diseño del proyecto/acción pedagógica-didáctica que se describe a continuación, está dirigido/a a la unidad académica del ciclo básico, ciclo orientado o ambos.

A partir de los desafíos planteados en el primer momento, y teniendo en cuenta el marco del proyecto educativo institucional, diseñar acciones pedagógicas-didácticas/proyectos que permitan el abordaje de los mismos durante el ciclo lectivo 2024.

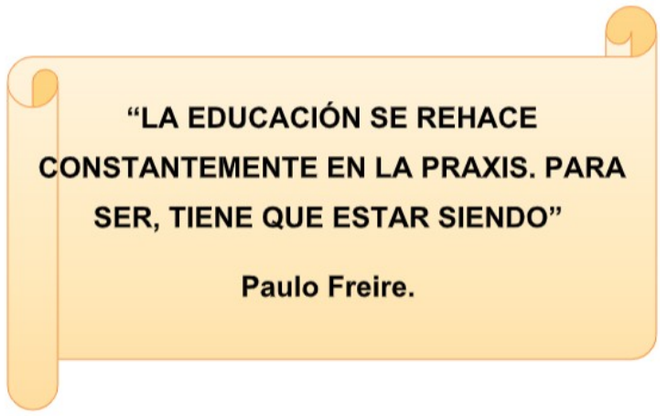
Para diseñar las acciones pedagógicas-didácticas/proyectos, se sugiere tener en cuenta los siguientes apartados:

1. Datos identificatorios
2. Título del proyecto
3. Desafío institucional
4. Propósitos del diseño pedagógico-didáctico/proyecto
5. Propuesta metodológica (cómo y con quién/es se va a llevar a cabo el diseño pedagógico-didáctico/proyecto)
6. Recursos
7. Cronograma
8. Bibliografía

TERCER MOMENTO: Puesta en comúnCada grupo se dirige a la sala/espacio común para socializar las producciones elaboradas que brindarán nuevas oportunidades de enseñanzas y aprendizajes que garanticen el acceso al conocimiento y la calidad educativa de las propuestas pedagógicas a todos y todas los y las estudiantes.

La producción se puede expresar en un afiche, aplicaciones digitales (Canva, Power Point, videos) o en cualquier otra manifestación simbólica que el grupo considere.

CUARTO MOMENTO:



A partir de las palabras de Paulo Freire, los y las invitamos a proyectar cómo queremos que sea nuestra escuela durante el ciclo lectivo 2024. Para ello, realizaremos una muestra en formato galería que deje de manifiesto estas ideas en las paredes de la Institución, para que sean visualizadas por toda la comunidad educativa.

QUINTO MOMENTO:

El equipo de gestión realizará una síntesis del encuentro. El documento deberá ser remitido -vía correo electrónico- a la coordinación de área hasta el día 23 de diciembre.