



EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL

Primera JORNADA INSTITUCIONAL

CICLO LECTIVO 2024

Ministerio de Educación

lapampa.edu.ar



Educación
MINISTERIO



LA PAMPA
Gobierno en Acción



PRESENTACIÓN

Las Jornadas Institucionales son espacios de trabajo entre equipos directivos y docentes que permiten destacar el potencial valor del encuentro con el otro, la necesidad de mirar y mirarnos en nuestra práctica diaria, la importancia de dialogar y acordar entre los diversos actores institucionales para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las jornadas institucionales proponen, entonces, reflexionar y producir institucionalmente acuerdos y acciones que serán parte del Proyecto Educativo (en adelante PE) de cada ISFD. En esta gestión y como continuidad, desde la política educativa jurisdiccional, se apunta a intensificar la proyección integral del sistema formador de formadores desde una mirada situada y a fortalecer la planificación estratégica de la formación docente, tanto inicial como continua, con el propósito de mejorar la enseñanza en todos los niveles y modalidades a partir del reconocimiento de los saberes, capacidades y competencias que se requieran de los futuros y las futuras docentes. Los espacios de intercambio y participación democrática que se generen en cada ISFD permitirán acercarnos al

cumplimiento de estos desafíos y se constituirán en instancias intermedias que permitan contemplar los objetivos jurisdiccionales de la política educativa.

El proceso de elaboración del Proyecto Educativo de cada ISFD es otro desafío sobre el cual tenemos que avanzar desde una construcción colaborativa. Los insumos de esta jornada serán parte constitutiva de ese documento y los acuerdos generados permitirán diseñarlo en un proceso cíclico y de retroalimentación que se irá definiendo durante todo el año.

Teniendo en cuenta que el puntapié inicial de un proyecto es siempre una pregunta para pensar, en general planteada como desafío para resolver (Furman, 2021), será oportuno en un primer momento pensar los **desafíos institucionales** para el presente ciclo lectivo a partir de lo trabajado con los ISFD en los Encuentros Regionales de Apertura de Ciclo 2024 y generar acuerdos que se puedan concretar con el compromiso de los distintos actores, con tiempos definidos, los responsables de llevarlo adelante y de monitorear su cumplimiento.

Además, se destinará un segundo momento para pensar la **planificación de la enseñanza** analizando los programas ya construidos o, en su defecto, iniciar el armado de las planificaciones partiendo de criterios básicos comunes. Por último, el tercer momento será de **definición institucional** pudiendo cada ISFD destinar este tiempo para abordar diferentes cuestiones en función de las necesidades, prioridades y temáticas situadas.

PROPÓSITOS

- ▶ Habilitar un espacio de encuentro que permita acercar a los y las docentes las políticas educativas jurisdiccionales, las líneas de acción de la DGESup y el Calendario Escolar para el ciclo lectivo 2024.
- ▶ Generar espacios de reflexión sobre problemáticas y desafíos institucionales que permitan proyectar y planificar líneas de acción, tanto en el plano de la gestión como de la enseñanza.
- ▶ Propiciar un tiempo de reflexión sobre la importancia de la planificación de la enseñanza contemplando la especificidad del Nivel Superior y la formación docente a fin de analizarlas en función de criterios definidos.

Primer momento

Los desafíos institucionales y los objetivos jurisdiccionales

Tiempo estimado: 30 minutos.

Parte 1

Para iniciar, es importante que el Equipo de Gestión presente al cuerpo docente los [objetivos jurisdiccionales](#) de la política educativa como así también el [calendario escolar](#) aprobado por Res. N°0100/24. A su vez, resulta oportuno recuperar y compartir los ejes centrales del [informe de gestión](#) 2019-2023 para que cada docente pueda hacer un recorrido por los avances que se han logrado en materia educativa y conocer los desafíos que allí se presentan.

Para este momento, se propone compartir con las y los docentes la [presentación virtual](#) en el que se sintetizan las cuestiones centrales a informar.





Regionales 2024



TRABAJO PARA DOCENTES EN GRUPOS

Tiempo estimado: 45 minutos.

Para esta instancia, se propone conformar grupos por carrera y por año en el que se desempeña cada docente. Para los ISFD que cuentan con equipo docente reducido, podrán establecer otros criterios de agrupamiento.

Parte 2

En los Encuentros Regionales de Apertura del Ciclo 2024, cada Equipo de Gestión produjo como primera aproximación algunos **desafíos institucionales** para el presente año. En este momento, resulta importante conocerlos para acordar, reformular o construir nuevos por lo que los y las invitamos a visualizar el siguiente [PowerPoint](#) en el que se detallan los desafíos planteados por cada ISFD.



Atento a ello, se propone reflexionar en torno a una serie de interrogantes que permiten revisar esta producción realizada por las y los rectores en torno a la propia institución: ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre los distintos ISFD? ¿De qué manera los desafíos contemplan las problemáticas más relevantes de este ISFD? ¿Qué otros desafíos podrían identificarse? ¿Qué dimensiones incluyen?

A partir del análisis realizado y recuperando los interrogantes planteados, se propone reescribir o ampliar el **desafío** planteado por el Equipo de Gestión o agregar otro que el grupo considere prioritario para abordar durante el presente año. Registrar en el siguiente [cuadro](#) un desafío por institución para compartir con los demás ISFD.

Segundo momento

La planificación de la enseñanza

Tiempo estimado: 90 minutos.

En esta instancia, se promoverá la revisión de la planificación de la enseñanza en relación con los objetivos jurisdiccionales teniendo en cuenta los desafíos institucionales propuestos por cada ISFD.

Planificar es anticipar, pensar algo para el futuro, prever cómo se desarrollará. En el contexto educativo, esa anticipación ayuda a representarnos la complejidad de las prácticas y a tomar decisiones didácticas y pedagógicas en la que revisamos y explicitamos intenciones, anticipamos escenarios futuros y definimos un itinerario que compartiremos con el estudiantado a modo de mapa de un territorio que orienta nuestra actuación docente, sin que esto implique recorridos fijos y cerrados (Taboada, 2021). Para llevar a cabo esta tarea se proponen dos posibles modalidades de trabajo grupal:

TRABAJO PARA DOCENTES CON EXPERIENCIA DENTRO DEL NIVEL



En esta instancia se propone revisar los programas y/o de las planificaciones de las unidades curriculares a su cargo, en función de los criterios generales que a [continuación](#) se presentan.

El propósito de esta tarea busca poner en diálogo las decisiones de cada docente plasmadas en el programa, los materiales curriculares y los desafíos institucionales identificados en el momento anterior. A partir de la lectura de la presentación digital y la revisión de los programas, se propone completar de forma individual o en equipo el siguiente cuadro:

El programa y/o planificación anual	Sí	Parcialmente	No	¿Cómo podría resignificarse?
Contempla los saberes del diseño curricular de acuerdo al campo de formación y a los criterios de secuenciación de los contenidos (Significatividad social, Relevancia, Integración, Articulación horizontal y vertical, Actualización, Regionalización)				
Referencia bibliográfica actualizada y afín al espacio curricular				
Incluye documentos ministeriales (materiales curriculares, normativa, lineamientos específicos según Nivel y/o Modalidad) para los niveles que forma				
Contempla actividades, estrategias y/o recursos que reponen la realidades del nivel para el que forma				
Se vincula con el Campo de las Prácticas ¹				
Contempla los lineamientos curriculares de la ESI de acuerdo a la Ley Nacional 26.150				
Está contextualizado de forma situada en función de la realidad institucional del ISFD				
Alude a saberes, experiencias, prácticas que colaboran a resolver los desafíos institucionales identificados				
Ofrece vinculaciones con otros espacios curriculares				

Luego de completar el cuadro, se propone una instancia de socialización en la que cada docente o equipos comenten una dimensión que considere prioritaria para luego construir acuerdos institucionales que deberán plasmarse en el siguiente [documento](#) especificando

¹En el caso de las y los docentes del campo de la práctica recuperar la Res. 0195/23 sobre el Reglamento de prácticas. Disponible [aquí](#)

ISFD, carrera, unidades curriculares, año, eje o dimensión priorizada, unidades curriculares involucradas y acuerdos establecidos. Por ejemplo si el equipo docente visualiza que es necesario incorporar nuevos saberes, el acuerdo institucional tiene que reflejar cuáles son y en qué espacio curricular.



Se propone que la producción de esta instancia de trabajo sea retomada una vez que el programa sea revisado, modificado y reenviado por los y las docentes a cada ISFD, pudiendo ser anexada a la planificación.

TRABAJO PARA DOCENTES QUE INICIAN SU TRAYECTORIA EN EL NIVEL

Este momento está destinado a aquellos o aquellas docentes que ingresan al Nivel Superior o bien, a quienes hayan accedido a cargos nuevos en los que aún no diseñaron su programa. El objetivo consiste en leer la [presentación digital](#) en el que encontrarán los criterios generales para ser considerados al momento de realizar la planificación. Finalizada la lectura del documento, se propone iniciar el armado del programa de la Unidad Curricular priorizando fundamentación y ejes de contenido.

Tercer momento

Agenda abierta

Tiempo estimado: 45 minutos.

En esta instancia opcional para los ISFD, se propone que cada institución pueda definir un momento de trabajo intrainstitucional, de acuerdo a sus necesidades, prioridades y temáticas situadas. Para ello es necesario construir una agenda temática y la metodología

de abordaje (trabajo grupal, discusión general, elaboración de propuesta, etc.) implementada, que deberá ser enviada a la DGESup.



Bibliografía consultada

- ▶ Blejmar, B. (2019) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. (2° Edic) Noveduc.
- ▶ Furman, M (2021). Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino. Siglo Veintiuno Editores Argentina S.A. Buenos Aires, Argentina.
- ▶ Taboada, M. B. (2021). Secuencias didácticas. Preguntas y respuestas. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.