

# Lanzamiento Secundaria

Made with wonder

---

PATO • JULY 27, 2016

---

PATO  
AUGUST 02, 2016

## ¡Hola!

Los invitamos a crear un posteo por cada una de las Coordinaciones de Área . La idea es compartir una breve reflexión del punto 1. de las consignas de trabajo, respecto a la gestión institucional y pedagógica de las TIC. Esto se constituirá en la instancia de socialización del trabajo grupal.

---

PATO  
AUGUST 02, 2016

## Educación Especial

- Dificultades para trabajar sin referentes.
- Siempre aparece el uso de las TIC en los PEC (accesibilidad, software específicos).
- Importancia de tutoriales con audios para alumnos no alfabetizados y con abordajes pedagógicos complejos.
- Importancia del servidor escolar como centro de recursos pedagógicos y administrativos.

MARÍA  
AUGUST 02, 2016

## **GRUPO 4 Coordinador Jesus Strani**

- La netbook les permite compartir contenido e información sin necesidad de internet, con el uso de la intranet (red interna escolar).
  - Se cree que falta capacitación de los docentes en el uso de la netbook y también voluntad de los docentes en aprender y aplicar lo que aprenden.
  - Faltan AP en algunas escuelas, que generan problemas para uso de la Intranet.
  - El remanente de netbooks que hay en la escuela, se prestan a alumnos en el horario de clases.
  - Propuesta 2016:
    - > Incluir en las planificaciones el uso de las TIC (una actividad trimestral). Se utiliza el televisor, el proyector, las cámaras de fotos y otras herramientas y no las netbooks, por lo que se debería capacitar más en su uso pero consideran que las horas de los RTE son escasas.
    - > Armar talleres sobre el correcto y adecuado uso de los alumnos de 1er año para cuando lleguen las netbooks nuevas,
    - > Esperan una mayor ayuda y cooperación del RTE en el aula.
-

ANÓNIMO  
AUGUST 02, 2016

## **GRUPO 3**

**BLANCO, Mabel**

Desde el comienzo de PCI dependen mucho las cosas con decisiones institucionales y situaciones particulares de los docentes, cuesta mucho lograr el uso cotidiano de la net en el aula. La disponibilidad de acceso a los recursos es importante, pero muchas veces no es la ideal, para esos casos existen otras estrategias para salvar dichas cuestiones, ejemplo la existencia de equipos para uso escolar, o hacer uso del servidor como acopio de la info... Se usan las redes sociales, el buen uso se logra con una buena planificación de uso...

La primera resistencia que aparece suele ser la del propio docente, situación que no está ligada a la generación de la que pertenezcan....

Se necesitan cargos genuinos de RTE!!!, las comisiones de hoy sólo permiten realizar temas técnicos, y lo pedagógico queda de lado!!

Un ejemplo de proyecto de uso TIC en ésta coordinación es el Proyecto Hora Lible en el Ciclo Básico trabajado en la Epet N°8 de Telén que consiste en que los alumnos de primer año en el recreo aprenden el uso de las TIC para las diferentes áreas.

ANÓNIMO  
AUGUST 02, 2016

## Grupo

- Coordinador: Atilio Rene Gomez
- Aun no hay estrategias incorporadas al proyecto educativo, porque no aparece como una prioridad.
  - La implementacion de la mesa de gestión institucional como estrategia.
  - La incorporación de los cargos de referente tecnológico en los colegios, con un perfil orientado a lo pedagógico favorecerá la apropiación de las TIC.
  - Es importante que se agilice el mantenimiento de los pisos tecnologicos.
  - Participar en el sostenimiento de las propuestas de la cohorte 2015
  - Participar de las lineas de acción de la cohorte 2016.

---

ANÓNIMO  
AUGUST 02, 2016

## GRUPO 9 PEIRANO MARICEL

- Se aprecia en las instituciones que han dado y cedido el espacio y uso de las herramientas.
- Para solucionar problemas de falta de netbook, se implementan características propias del "Aula móvil" o sea preparar y disponer netbook para uso interno en la institución. En los colegios que lo aplican se soluciona el problema de ausencia de equipos.
- Se hacen participar en las fechas especiales a los mismos alumnos que hagan producciones para que los presenten.

- Se hace uso del server para almacenar carpetas de los docentes y que distribuyan los archivos.
- Hacen uso de elementos de tecnología (TV, DVD, Proyector) con cronogramas para no superponer. La mayoría cuenta con estos recursos.
- Sin haber formado parte de otro cohorte, hicieron trabajos parecidos a lo que se propone.
- Lleva mucho tiempo de planificación (Ej. estudio de casos).
- Resistencia de docentes a su uso.
- Falta socializar los trabajos entre docentes para comentar las experiencias
- Se aprecia mucho la ausencia de Referentes. Este corte del año 2015/2016 generó retraso significativo en el uso. Hay que remontar.

-----  
 -----  
 -----  
 Perspectiva de avance para el 2016-

- Nuevamente a hacer el trabajo para retomar el trabajo que se venía haciendo y se cortó a fin de año.

-----  
 -----  
 -----  
 Se incorporaron .....

- Si, está latente en forma constante la incorporación de las TIC.
- Ej. uso de blog en algunos colegios invitando a los docentes a alimentarlo de información y

trabajos.

-----  
-----  
-----  
¿Las tics generan aprendizajes en los alumnos?

Si, aunque es necesario una preparación a los docentes (capacitar). Así se evita la mera búsqueda y que esa sea toda la actividad por ejemplo. Evitar el copiar y pegar. A modo de ejemplo.

-----  
-----  
-----  
Los alumnos hasta ahora no se cree que les queden claro que se trata de un valor social y no son consciente de ese valor social de las netbook, como así el docente en su mayoría.

-----  
-----  
-----  
-

---

ANÓNIMO  
AUGUST 02, 2016

GRUPO 5  
I ANZITO Claudia  
Punto 1:

- Herramientas que permiten intercambiar información entre equipo de gestión, docentes y auxiliares docentes (informes, documentos con notas). Se iniciaron gestiones con empresas que permitan trabajar en plataformas con otros tipos de contenidos.

- Algunos grupos de docentes lograron apropiarse de herramientas que permiten incluir las TIC con sentido en las propuestas pedagógicas. Sin embargo se observa la resistencia manifiesta en algunos casos (ya sea por escasez de recursos, desconocimiento, temores, falta de acompañamiento de referentes).
  
- Inclusión de las TIC en jornadas “Nuestra Escuela” desde digitalización de contenidos a trabajar, uso de E-learning. Jornadas optativas con docentes. Jornada de trabajo con familias (ESI y utilización de las Utilización de recursos de TIC; saberes vinculados a espacios de geografía, historia, inglés, matemática, comunicación, educación sexual integral.
  
- En tanto recurso, ayuda a abordar problemáticas instaladas desde otras miradas. Es sumamente valioso en tanto nos vincula entre generaciones, nos conecta y comunica. Sin embargo, en muchas situaciones es probable que en tanto instituciones estamos “quedando atrás” en relación con los cambios y avances de las TIC a nivel social. En términos institucionales, la carencia de referentes que acompañen y sostengan la implementación de las propuestas pedagógicas en su planificación, puesta en marcha (en las aulas) y revisión.

ANÓNIMO  
AUGUST 02, 2016

---

MARIA  
AUGUST 02, 2016

---

**G**

ANÓNIMO  
AUGUST 02, 2016

## **Grupo 8**

Cruseño, Gladys del Luján

Pensamos que en las escuelas no siempre están las condiciones dadas.

Se trata de poder amalgamar el recurso humano con lo técnico.

Consideramos que las TIC son fundamentalmente una política del Director.

Por esto, es una cuestión institucional y se pueden pensar reglas de convivencia que tengan que ver con el uso.

Muchas veces, hay una disociación entre la teoría y la práctica.

Docentes capacitados que no lo implementan en el aula.

Se debería ver como complementos la alfabetización formal y la alfabetización digital.

Un ejemplo de uso, facebook para mejorar la comunicación y llegar a todos los docentes, alumnos;

plataforma edmodo, intranet para seguimiento de las instancias

complementarias de aprendizaje, notas con informes con documento de trabajo colaborativo.

Se puede solicitar que en la planificación docente aparezca el



trabajo con TIC.  
El uso de las TIC para  
comunicarnos y para enseñar.  
Las TIC como políticas de estado.  
Pensar capacitaciones con TIC  
para docentes itinerantes, zonas  
rurales.

---

PATO  
AUGUST 02, 2016

### **MESA 1-. Susana Rolhaiser**

La reflexión implica poner en tensión y ver cómo podemos fortalecer el valor social de las TIC aprovechando al máximo la tecnología con la que hoy contamos. Para ello es fundamental el posicionamiento político pedagógico de los equipos de gestión de los establecimientos educativos, favoreciendo su uso en las distintas dimensiones. Hasta el momento se han desarrollado experiencias muy valiosas pero que aún siguen siendo aisladas, cuestión por la que debemos continuar trabajando. Pensando en lo expuesto anteriormente, una de las propuestas consiste en formar las mesas regionales de trabajo para acordar criterios. Así como también crear y sostener en el tiempo las mesas institucionales de trabajo y las experiencias de jóvenes tutores.

---

 [https://padlet.com/patricia\\_wiedenhofer/8y89gzg9az2u](https://padlet.com/patricia_wiedenhofer/8y89gzg9az2u)