

# **Del Ingreso a la Modalidad de Educación Especial a la Construcción de Apoyos desde una Perspectiva Inclusiva**

---

Educación  
Inclusiva

En el marco del presente documento, se parte de la premisa de la existencia de un único Sistema Educativo que acoge a todos y todas los/as estudiantes, venciendo la lógica de la existencia de sistemas paralelos (“este estudiante es del CAE; este estudiante es de la Escuela de Ciegos”, etc.)

## El Sistema Educativo pampeano recibe a todos/as los/as estudiantes en Instituciones de los diferentes Niveles y Modalidades.

En dichas instituciones trabajan de forma corresponsable los Equipos de Apoyo a la Inclusión con las Escuelas de Nivel y Modalidades, lo que implica el diseño de **objetivos y metas compartidas para construir escuelas inclusivas**.

Todas las personas de la comunidad educativa pueden (y deben) brindar APOYOS, entendidos éstos en términos de andamiajes, ayudas, recursos y estrategias que aumentan las posibilidades de los/as estudiantes para efectivizar la participación y el aprendizaje.

Mediante la producción de los APOYOS, se generan CONFIGURACIONES Y REDES, comprendidas como estructuras que brindan acompañamiento, mediante el establecimiento de comunicación para resolver necesidades específicas.



Tomando como punto de partida lo expuesto anteriormente, se evidencia la necesidad de dejar atrás ciertos accionares y discursos que funcionan como barreras:



## > En resumen:

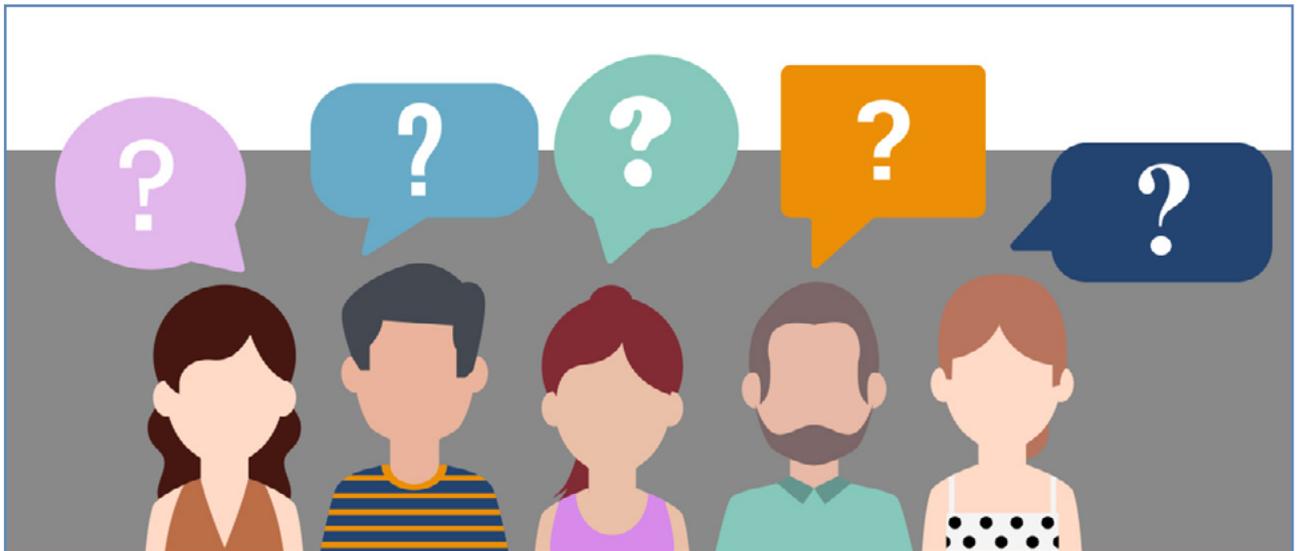
**SÍ...** EXISTE UN SOLO TIPO DE ESCUELA, Y TODOS/AS LOS/AS ESTUDIANTES ASISTEN ALLÍ,

YA NO SE NECESITAN CIRCUITOS PARALELOS POR LO TANTO:

SE DERRIBA LA BARRERA DEL USO Y PUESTA EN PRÁCTICA DEL CONCEPTO:

**“INGRESO A LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL”** (LO QUE IMPLICABA LA PRESENTACIÓN DE LEGAJOS DE ESTUDIANTES PARA SU ACEPTACIÓN EN DICHA MODALIDAD).

## ¿Qué lógica se utiliza ante este nuevo escenario?



# > Es necesario repensar tres conceptos:

¿QUIÉNES **BRINDAN** LOS APOYOS?

¿HACIA QUIÉNES SE **DIRIGEN** LOS APOYOS?

¿CÓMO **SE BRINDAN** LOS APOYOS?

Todas las personas de la comunidad educativa **brindan** apoyos. Esto implica pensar que todos/as deben construir y organizar andamiajes: directivos, docentes, profesionales de los Equipos de Apoyo a la Inclusión, familias, estudiantes y las personas de la comunidad en general.

Para que todas las personas de la comunidad educativa generen los apoyos, es necesario instalarlos como buenas prácticas inclusivas, mediante las acciones de construirlos, mostrarlos, ensayarlos, practicarlos y afianzarlos, volviéndolos parte de la cotidianeidad.

Dichos apoyos, pueden estar **dirigidos** en diferentes niveles: hacia la comunidad, las instituciones, docentes, familias y estudiantes.<sup>1</sup>

Cabe aquí una aclaración: dirigir los apoyos a estudiantes de manera personalizada, **es sólo una de las opciones posibles**, que puede ir desvaneciéndose en función de generar entornos cada vez más accesibles, aunque es imprescindible no caer en el negacionismo de pensar que ningún/a estudiante necesita

<sup>1</sup> Se sugiere revisar el documento creado en el año 2021 por la DGTEI: “Los apoyos: tipos, niveles, configuraciones y redes”.

apoyos específicos y de manera personal. En ocasiones, se vuelve necesario, generar accesibilidad, apoyos y ajustes razonables sólo para un/a estudiante y esto implica recuperar la riqueza y el bagaje de los aportes que pueden realizar los Equipos de Apoyo a la Inclusión, sin caer en el riesgo de acompañar “por discapacidad”; “por diagnósticos”; “por condiciones”; “por rótulos” ya que esto puede obturar procesos de construcción de una escuela inclusiva.

### **PARA BRINDAR LOS APOYOS SE TRABAJA DE MANERA CORRESPONSABLE.**

Ante la necesidad de brindar apoyos a estudiantes, “no es necesario el pasaje a la Modalidad de Educación Especial”, sino que, hace falta generar **CONFIGURACIONES Y REDES DE APOYOS**, mediante la producción de acciones conjuntas entre la Escuela de Nivel y los diferentes Equipos de Apoyo a la Inclusión que trabajan en la institución sobre la base de **objetivos compartidos**.

## **> En resumen:**

- **LOS APOYOS PUEDEN SER CONSTRUIDOS Y BRINDADOS, POR Y A, TODAS LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**
- **CUANDO NECESARIAMENTE LOS APOYOS SON DIRIGIDOS A UN/A ESTUDIANTE, SE NECESITA DE UN TRABAJO EN CORRESPONSABILIDAD POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN Y LOS EQUIPOS DE APOYO A LA INCLUSIÓN.**
- **CUALQUIER EQUIPO DE APOYO A LA INCLUSIÓN PUEDE REALIZAR APOYOS, SIN CAER EN SISTEMAS DE SEGREGACIÓN DE BRINDARLOS “POR DISCAPACIDAD”; “POR DIAGNÓSTICOS”; “POR RÓTULOS” O “POR CONDICIONES”.**

## ¿Cómo puede ser la nueva forma de organización?



La organización se realiza mediante: **ACUERDOS y CORRESPONSABILIDAD Inter-Institucional:**

	ACUERDOS	CORRESPONSABILIDAD
¿A qué se refiere?	Decisiones tomadas en forma conjunta por varias personas. Conformidad entre las personas para trabajar sobre una determinada situación.	Implicancia en una suma de acciones responsables, emitidas por diferentes actores institucionales. Trabajo de manera conjunta, colaborativa y comprometida.
¿Cómo se logra?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogando, en el marco de un trabajo conjunto y no sólo mediante el trabajo de cada persona en particular.</li> <li>- Generando espacios de comunicación eficaz, con intercambios de opiniones y saberes consensuados.</li> <li>- Construyendo trabajos colaborativos donde se sumen las ideas y los valores, se reconocen en conjunto las barreras y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartiendo las responsabilidades plasmadas en el Proyecto Educativo y propuestas de enseñanza y no sólo habitando el mismo espacio físico escolar.</li> <li>- Construyendo saberes conjuntos, en función de las características de la comunidad educativa y no aplicando saberes, estrategias y recursos individuales, trasladados de</li> </ul>

	ACUERDOS	CORRESPONSABILIDAD
<p><b>¿Cómo se logra?</b></p>	<p>se generan estrategias para removerlas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Formando parte del proyecto institucional y de las acciones.</li><li>- Validando a los/as estudiantes y familias como parte de los circuitos de comunicación, planificaciones y decisiones.</li></ul>	<p>un escenario a otro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendiendo que los/as estudiantes son de la escuela y que todos los miembros del Sistema Educativo son responsables de identificar cuáles son las barreras a derribar o minimizar, para que la enseñanza y el aprendizaje se produzcan.</li><li>- Brindando diferentes tipos y niveles de apoyo que permitan el acceso al aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes y no centrándose en dar respuesta a los “diagnósticos”, “rótulos” y “condiciones”.</li><li>- Generando configuraciones y redes de apoyo y no mediante la producción de apoyos en soledad de algunas personas de la institución.</li><li>- Incorporando en las configuraciones y redes de apoyo la responsabilidad de toda la comunidad educativa y no sólo la de Directivos, Docentes y Equipos de Apoyo.</li></ul>

## > En resumen:

EXISTE UNA ESCUELA ÚNICA.  
SE DESVANECE EL USO Y LA PRÁCTICA DEL CONCEPTO:  
“INGRESO A LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL”.

CUANDO SURGE LA NECESIDAD DE BRINDAR  
APOYOS A ESTUDIANTES,  
LOS MISMOS SE CONSTRUYEN Y BRINDAN MEDIANTE:  
**ACUERDOS Y CORRESPONSABILIDAD**  
ENTRE LOS DISTINTOS EQUIPOS DE APOYO A LA INCLU-  
SIÓN Y LA ESCUELA DE NIVEL.

ES DECIR, DESDE UNA PERSPECTIVA DE ABORDAJE  
INTER-INSTITUCIONAL

### ¿Cómo es posible avanzar?



> **En primer lugar**, reflexionar y analizar lo que se está realizando desde una perspectiva institucional, lo que implica:

- 1) Revisar las barreras del entorno para eliminarlas o minimizarlas.
- 2) Identificar si se llevan a cabo distintos tipos y niveles de apoyos, reflexionando si es posible ampliarlos o modificarlos por otros.

3) Reconocer cuáles son las configuraciones o redes de apoyo puestas en marcha.

4) Evaluar si lo anteriormente descrito es óptimo para lograr el aprendizaje y la participación del/ de la estudiante. En caso de no serlo, y habiendo agotado todas las posibilidades de los diferentes niveles de apoyos, se comienza a pensar en la **construcción de Apoyos a Estudiantes desde una perspectiva inclusiva**.

### ●●● Puntos que pueden ayudar a realizar la revisión de la situación:

#### • PARA PROBLEMATIZAR, MEJORAR Y SOSTENER PROPUESTAS, ABORDAJES Y ACOMPAÑAMIENTOS:

**Algunas preguntas que pueden guiar ésta construcción:** *¿Qué voces tienen incidencia en el análisis de las denominadas “dificultades de aprendizaje”?; ¿Cuáles tienen mayor fuerza?; ¿Qué estrategias o recursos desde la enseñanza se ponen en marcha cuando aparecen los problemas?; ¿Qué instrumentos se utilizaron para diversificar la enseñanza?; ¿La elaboración y el seguimiento de los acuerdos pedagógicos didácticos posibilitaron que cada estudiante tenga una propuesta contextualizada?; entre otras.*

#### • PARA AVANZAR EN LA REVISIÓN, ES NECESARIO TENER EN CUENTA LO QUE “COMUNICA” EL/LA ESTUDIANTE Y SU FAMILIA Y/O REFERENTES, PARTÍCIPES INDISPENSABLES DEL PROCESO:

**Algunas de las preguntas para realizar a/l/la estudiante y su familia:** *¿Qué los/as ayuda?; ¿Qué siente/n?; ¿Qué piensa/n?; ¿Qué necesita/n?; ¿De qué forma aprende?; ¿Cómo expresa su conocimiento?; ¿Cuáles son sus habilidades y potencialidades?; ¿Cómo se comunica/n?; ¿Cuál será el mejor modo de dar cuenta de los avances y aprendizajes logrados?; entre otras.*

**> En segundo lugar**, reconocida la necesidad de avanzar en la producción de apoyos para estudiantes, es necesario realizar un trabajo inter-institucional, optimizando los recursos humanos, para ofrecer apoyos de calidad y ajustados a las necesidades.

Para ello es necesario lograr **ACUERDOS y CORRESPONSABILIDAD**, así como también es importante que los diferentes Equipos de Apoyo de Inclusión y el equipo de enseñanza de la Escuela de Nivel, derriben sus propias barreras (se enumeran aquí, algunos ejemplos, meramente enunciativos):

- Pensar que “otros equipos” están más preparados para realizar determinados apoyos.
- Pensar que el trabajo “es más específico” y “uno a uno”, cuando proviene de un determinado equipo.
- Pensar en apoyos a estudiantes de acuerdo a su diagnóstico y correr de foco la identificación de barreras del entorno.
- Pensar que el/la estudiante debería “ser de otro Equipo”.

- Pensar que no se puede avanzar porque la Escuela no es inclusiva o el Equipo no es idóneo.
- Pensar siempre apoyos a estudiantes, como único modelo posible y dejar de lado los abordajes institucionales.
- Pensar que si se reciben apoyos de la Escuela de Apoyo a la Inclusión, los/as estudiantes comienzan a ser rotulados como personas con discapacidad.
- Pensar que si el/la estudiante tiene (u obtiene) CUD (Certificado Único de Discapacidad) debe ser abordado por un determinado Equipo y no por otro.

**> En tercer lugar**, lograr tiempos de encuentros, planificación y de comunicación fluida inter-institucional, sostenidos por un proyecto institucional compartido, para generar un trabajo sustentable y sostenido en el tiempo a fin de favorecer buenas prácticas inclusivas, dejando de lado las barreras que se mencionaron en el punto anterior.

**> En cuarto lugar**, generar una **Construcción de Apoyos a Estudiantes desde una Perspectiva Inclusiva**. Lo que implica poder analizar la trayectoria educativa del/ de la estudiante y en función de eso producir los andamiajes de manera específica mediante el Equipo de la Escuela de Nivel y Docente/s y profesionales de los Equipos de Apoyo. Los primeros desde la producción de apoyos centrados en la enseñanza y los últimos en la creación de apoyos y accesibilidad de acuerdo a sus áreas de incumbencia profesional: comunicacionales, psico-sociales, tecnológicos, de acceso físicos y demás.

## **> En resumen:**

- **REFLEXIONAR Y ANALIZAR EL PROCESO QUE SE ESTÁ REALIZANDO Y REVISARLO.**
- **VENCER O MINIMIZAR LAS BARRERAS QUE SE PRESENTAN, PARA LOGRAR ACUERDOS Y CORRESPONSABILIDAD ENTRE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES: EQUIPOS DE APOYOS Y ESCUELA.**
- **GENERAR TIEMPOS DE ENCUENTROS, PLANIFICACIÓN Y CIRCUITOS DE COMUNICACIÓN FLUIDOS, PARTIENDO DE UN PROYECTO EDUCATIVO COMPARTIDO.**
- **CONSTRUIR APOYOS EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DE EL/LA ESTUDIANTE Y NO EN FUNCIÓN DE LÓGICAS DE AGRUPACIÓN DE LOS PROFESIONALES POR EQUIPOS Y/O DIAGNÓSTICOS.**

## ¿Cómo se planifica una CONSTRUCCIÓN DE APOYOS A ESTUDIANTES DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA?



### PAUTAS A TENER EN CUENTA CUANDO SE REALIZAN APOYOS A ESTUDIANTES:

- Reconocer “la diversidad como un valor educativo que se manifiesta a través de las diferencias étnicas, religiosas, lingüísticas, cognitivas, socio históricas, culturales, subjetivas, familiares, de género, diversidad funcional, etc. y proponer aulas inclusivas donde alojar a todos los aprendientes”<sup>2</sup>
- Recuperar las necesidades, deseos e interés del/de la estudiante y su familia, y/ referentes, ya que no sólo los/as reconoce como protagonistas de la propuesta educativa, sino principalmente como sujetos de derecho.
- Partir de la base que no existen estudiantes con “dificultades para aprender” o “estudiantes complejos”, sino que se abordan situaciones en la que los/as docentes y equipos deben diversificar los tipos y niveles de apoyos y conformaciones de redes para lograr que el/la estudiante aprenda y participe.
- Brindar apoyos contextualizados en el aula. Ante la necesidad de apoyos específicos y personalizados, se debe convocar al/ a la estudiante en contra-turno o se deben buscar momentos precisos para brindarlos, a fin que el/la estudiante no quede excluido de las actividades escolares con sus compañeros/as, evitando de esta forma procesos de segregación.

### Sugerencia de pasos a seguir:

- 1) Encuentro/s con el/la estudiante y su familia para dar lugar a la escucha de sus propuestas, en función de las necesidades, expectativas e intereses.

En los mismos, es necesario generar un vínculo desde la cercanía, afecto y empatía, dándole valor a sus propuestas, ofreciendo alternativas de acuerdos, teniendo en cuenta las singularidades de cada situación. Se privilegia lograr una relación de confianza y para ello es necesario que sean imprescindibles los profesionales presentes, evitando las reuniones multitudinarias en las que el/la estudiante y su familia puedan llegar a sentirse interrogados o con incomodidad.

2 Borsani, María José: “Aulas Inclusivas: Teorías en Acto”. 1era Ed- Rosario (2020).

2) Encuentro inter-institucional para organizar la puesta en marcha de Apoyos a Estudiantes, implicando la presencia de:

- Equipo de la Escuela de Nivel o Modalidades que tenga relación directa con el/la estudiante (Directivos, Docentes, etc.).
- Docentes y Profesionales de los Equipos de Apoyos que se encuentran trabajando en la Escuela de Nivel o Modalidades convocados por Coordinadores/as y/o Equipos Directivos, dependientes de la Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva (DGTEI).
- Coordinadores/as y/o Equipos Directivos, dependientes de la DGTEI.

3) Producción de acuerdos y corresponsabilidades inter-institucionales:

Durante un (1) encuentro de trabajo, se completa la siguiente planilla:

## Construcción de Apoyos desde una Perspectiva Inclusiva

**Lugar y fecha:** .....

**Estudiante:** .....

**DNI:** .....

**Fecha de nacimiento:** .....

**Escuela:** .....

**Grado/Año:** .....

### CARACTERÍSTICAS GENERALES

#### CARACTERÍSTICAS DEL/DE LA ESTUDIANTE:

**Preguntas orientadoras:** ¿Cómo aprende?; ¿Cómo se comunica?; ¿Cómo se vincula con su entorno?; ¿Cuáles son sus intereses?; ¿Cuáles son sus necesidades?; ¿Qué lo ayuda?; ¿Qué no lo ayuda?; ¿Qué le gusta?; ¿cómo es un día en su vida?; ¿Qué le molesta?; entre otras.

#### CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO EDUCATIVO:

**Preguntas orientadoras:** ¿Es una escuela que aloja a todos/as los/as estudiantes?; ¿Es valorada la diversidad como una oportunidad de aprendizaje?; ¿Cómo es su grupo?; ¿Cuál es su participación en el aula?; ¿Cómo se vincula con pares y adultos?; ¿Cuenta con la accesibilidad física y cognitiva necesaria?; ¿Qué apoyos se le ofrecen?; entre otras.

#### CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FAMILIAR/COMUNITARIO:

**Preguntas orientadoras:** ¿Cómo está constituida su familia?; ¿Qué participación tiene en la escuela?; ¿Cuenta con la accesibilidad necesaria en su casa?; ¿Con qué herramientas o saberes cuentan para acompañarlo a nivel escolar?; ¿Se brindan herramientas y recursos a la familia para las situaciones cotidianas?; ¿Participan en actividades comunitarias?; ¿Se relacionan con las personas de su comunidad?... entre otras.

## ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIONES

### IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS DEL ENTORNO:

- De acceso físico:
- De la comunicación:
- Didácticas o de la enseñanza:
- Sociales/Actitudinales:

### TIPOS DE APOYOS PUESTOS EN MARCHA HASTA EL MOMENTO:

- Apoyos comunicacionales:
- Apoyos Materiales:
- Apoyos en término de recursos humanos:
- Apoyos centrados en la enseñanza:

### NIVELES DE APOYOS REALIZADOS:

- Nivel Comunitario:
- Nivel Institucional:
- A Docentes:
- A compañeros/as de aula:
- A la familia:
- A compañeros de estudiante:
- A estudiante:

### ORGANIZACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA:

Configuración y redes de apoyos:

Preguntas orientadoras: ¿Cómo será la organización?; ¿Quiénes llevarán a cabo los apoyos?; ¿Cuál será el tiempo de trabajo?; ¿Se construyen nuevos apoyos?; ¿Se reformulan los que se estaban llevando a cabo?; ¿Cómo se trabajará con la familia y con el/la estudiante?; entre otras.

### CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA:

- Encuentros con la familia y el/la estudiante:
- Encuentros escuela/inter-equipos:
- Encuentros con Coordinadores/as y Equipos Directivos:

### EVALUACIÓN:

Preguntas orientadoras: ¿La comunicación fue acorde para la construcción conjunta?; ¿Hubo corresponsabilidad y respeto por los acuerdos?; ¿Qué evalúa la familia y el/la estudiante del proceso realizado?; ¿Se generaron configuraciones y redes?; ¿Cuáles fueron los resultados de la puesta en marcha de los apoyos?; ¿Se continuará trabajando de la misma manera o se realizarán cambios?; entre otras.

- 4) Puesta en marcha de la propuesta.
- 5) Seguimiento y acompañamiento de la propuesta por parte de los/as Coordinadores/as y Equipos Directivos dependientes de la DGTEI, de acuerdo al cronograma explicitado.
- 6) Evaluación del proceso realizado. Toma de decisiones para la continuidad.

**Para cerrar, es necesario tener presente que, Escuelas/Modalidades y Equipos de Apoyo a la Inclusión, tienen la misión de trabajar en conjunto con el fin de garantizar que el acceso a la educación sea genuino, basándose en propuestas concretas y prácticas ajustadas a las necesidades de todos/as y cada uno/a de los/as estudiantes. En palabras de María José Borsani, “La escuela de la diversidad necesita profesionales de la educación que puedan sostener esa tarea humana, artesanal, irremplazable, que se sustenta desde el vínculo, desde el encuentro con el otro, y se plasma en lo cotidiano del quehacer áulico. Enseñar es una construcción amorosa, que supone reciprocidad y correspondencia, que no está dada de antemano y no se puede comprar en el mercado.”**